

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

от 30.08.2016 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 29.08.2016 № 266

*«Об утверждении основной
общеобразовательной программы
(ООП) общего образования на 2016-
2017 учебный год »*



Основная общеобразовательная программа

Среднего общего образования

(10-11 классы)

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
английского языка»*

г. Сосновый Бор Ленинградской области

на 2016-2017 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся
2.3. Программа экологического воспитания и формирования здорового образа жизни
2.4. Программа коррекционной работы
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план среднего общего образования
3.2. Система условий реализации СОО

Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ « СОШ №2» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя (полная) школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- 1.Со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- 2.С расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- 3.С принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- 4.С формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- 5.С изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
6. С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
7. Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет): центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и

социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

8. Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является **обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником средней (полной) общеобразовательной школы целевых установок:

-*формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

-*обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня **социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого

уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования предусматривает:

а) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

б) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

в) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

г) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

д) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

е) возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

ж) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ №32» реализует основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты образования

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу
4. Конкурентоспособность
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию
6. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Считаем жизненно важными компетенции учащихся, формируемые в школе следующие:

На первой ступени обучения – обеспечение элементарной грамотности.

На второй ступени обучения – функциональная грамотность.

На третьей ступени обучения – компетентность общекультурная, допрофессиональная, методологическая.

I. Человек образованный.

Ученик успешен в обучении, компетентен, то есть имеет навыки самообразования, самопознания, решения творческих задач в разных сферах деятельности, уровень знаний и умений, необходимый для овладения профессией.

Объем знаний определяется содержанием учебных программ школы.

Профильный предмет – английский язык.

Ученик владеет углубленными знаниями по английскому языку, знаком со смежными дисциплинами (страноведение, технический перевод, гидовская практика).

II. Человек культурный.

Ученик владеет внешней и внутренней культурой поведения, готов и способен к взаимодействию с представителями других культур, умеет решать проблемы личности, опираясь на достижение культуры.

III. Человек социальный.

Ученик социально адаптирован к окружающему миру, способен к решению социальных проблем, самореализации, имеет высокие коммуникативные способности, сформирована направленность на общечеловеческие ценности морали.

IV. Человек – творческая индивидуальность.

Ученик владеет способами исследовательской деятельности, демонстрирует свои умения в рефератах и других видах творческой деятельности.

Ученик умеет воспринимать учебный материал на уровне альтернативных суждений, проблем, концепций (в адаптированном для его возраста виде); корректно относится к иным взглядам и суждениям. Умеет формировать оценочные суждения по изучаемым вопросам, обосновывает свою точку зрения.

1.3. Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты Единого государственного экзамена и экзамена в новой форме;
- **неформализованная оценка** - портфолио.

При проведении диагностики используются **технологии**:

- психологический мониторинг Д.Ш. Матроса;
- методика САН (самочувствие – активность – настроение);
- методики диагностики уровня школьной тревожности;
- диагностика интеллекта детей и подростков по методике Векслера;
- методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы;

● мониторинг обученности и качества знаний

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку.	сентябрь декабрь апрель май
	Аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана	1 раз в полугодие
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах.	Июнь Сентябрь октябрь – февраль
Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год Два раза в год для 10 класса
Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	сентябрь
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии горвоенкомата;	
	Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно

		Раз в полугодие
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов.

Учебные программы, учебники ООО представлены в отдельном Приложении к ООП

2.2. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

План внеурочной деятельности представлен в отдельном Приложении к ООП

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени СРЕДНЕГО общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В концепции модернизации Российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе.

Социологи и педагоги так же отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в разгуле бескультирства, распущенности, насилия; в преобладании материальных

ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении созданы необходимые условия.

Сетевое взаимодействие школы с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей в работе родительского комитета школы, классных родительских комитетах позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт школы, выпускается газета.

В школе созданы и успешно функционируют кабинет здоровья. Имеется спортивный зал, спортивное ядро, идет реконструкция актового зала.

Таким образом, в школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы, а именно выпускник начальной школы должен обладать следующими компетенциями: духовно- нравственными, социально – личностными, культурными. У него должны быть сформированы навыки **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

Программа воспитания и социализации разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования образовательное учреждение опиралось на сформированную модель выпускника начальной школы. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портфолио» ученика начальной школы также используется в реализации Программы воспитания и социализации.

При составлении Программы следует учитывать следующее:

- **Задача управления воспитанием в начальной школе** в сопоставлении с последующими ступенями общего образования решается органично в силу того, что классный руководитель является и основным организатором школьной жизни обучающихся. Последний аспект его деятельности следует значительно усилить. При этом классный руководитель должен обеспечивать: педагогическую поддержку решения обучающимися межпредметных воспитательных задач; подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий; участие в добровольных детских разновозрастных организациях различной направленности; координацию программ семейного и школьного воспитания; содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.
- **На ступенях основного общего и полного общего образования** управление воспитанием усложняется. Если в начальной школе воспитательное пространство в основном ограничено школой и семьей, то в средней и старшей школе существенно возрастает значение программ социализации школьников. В пространство духовно-нравственного развития обучающихся дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся **решаются следующие задачи.**

- **В области формирования личностной культуры:**
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

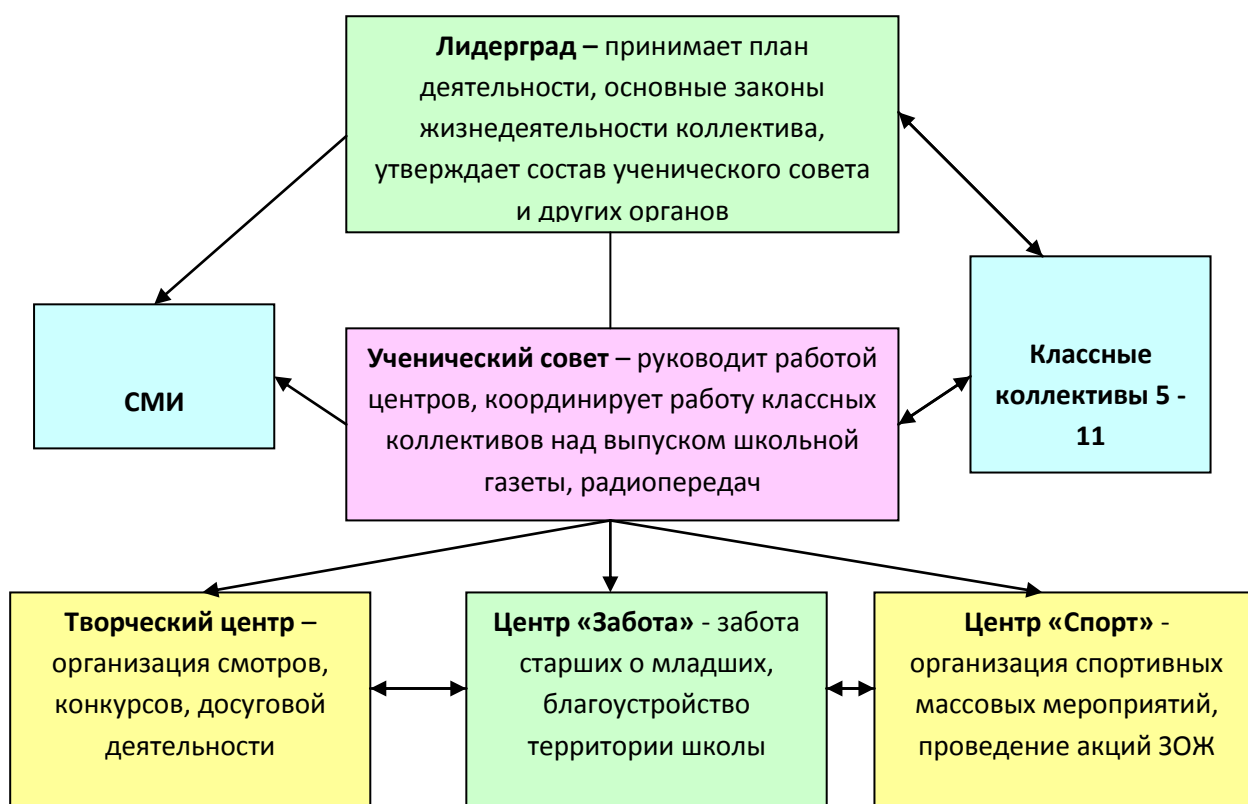
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Принципы построения и развития школьного самоуправления:

- 1) интерес, доверие, добровольность;
- 2) разумное педагогическое руководство;
- 3) демократизм и гуманизм;
- 4) предметность деятельности;
- 5) построение снизу вверх.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- учебно-познавательное;
- самообслуживание;

- спортивное;
- оздоровительное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- милосердие;
- правовое;
- информационно-аналитическое.

Функции органов школьного самоуправления:

планирование работы;

контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных обучающихся;

организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах, и др.);

диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);

коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

2.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> •Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. •Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни •Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных •Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. •Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга. •Обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. •Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, конкурсов, викторин по теме; проведение бесед, тематических игр, акций по темам: «Мы против наркотиков», «Здоровым быть модно»; • проведение классных часов, конкурсов, викторин по теме; • проведение спортивных соревнований и легкоатлетических эстафет, Дня здоровья; туристско-краеведческого многоборья. • работа спортивных секций, участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях, олимпиадах в различных видах спорта;

<p>психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). • Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: <ul style="list-style-type: none"> – систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы; – мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе Сосновый Бор; старт общешкольного проекта «Финский залив» – выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; – разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха. • Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. 	
---	--

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

¹ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог, координатор</p>
Коррекционно-	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с 	координатор

<i>развивающая работа</i>	<p>ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>координатор педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>координатор</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p>
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>координатор</p> <p>педагог-психолог координатор</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог- психолог</p>
<i>Информационно-просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей 	<p>координатор</p>

3. Организационный раздел

3.1. Реализуемые образовательные программы. Программы отдельных учебных предметов.

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования	Документ об уровне образования
Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Аттестация 10-11 классов проходит по полугодиям.

Содержание основных образовательных программ, реализуемых школой, определяется примерными и авторскими программами, утверждёнными Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствуют образовательному стандарту и базисному учебному плану (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427).

Учебные программы, учебники ООО представлены в отдельном Приложении к ООП

3.2. Учебный план

Учебный план представлен в отдельном Приложении к ООП

3.3. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

План внеурочной деятельности представлен в отдельном Приложении к ООП

3.4. Система условий реализации ООП

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

- Общее количество работников – 80, из них декретном отпуске - 3
- Педагогический персонал – 57
- Из них учителя – 53 (в штате)
- Внешние совместители - 1

- Сотрудники, ведущие уроки - 59
- Административный персонал – 8
- Учебно-вспомогательный персонал – 5
- Технический персонал – 7

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу учителей
1.	Количество учителей:	54	-
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	53	198,15%
1.2	Совместители	1	1,85%
1.3	Из них молодых специалистов с пед. стажем до 3 лет	3	5,5%
2.	Возрастной ценз постоянных учителей:		
2.1	До 25 лет	1	1,9%
2.2	25-35 лет	5	9,4%
2.3	35-55 лет	26	49%
2.4	От 55 лет	21	39,6%
3.	Образовательный ценз постоянных учителей:		
3.1	Высшее образование	49	92,5%
3.2	Среднееспециальное образование	4	7,5%
4.	Педагогический стаж постоянных учителей:		
4.1	Менее 2-х лет	2	3,8%
4.2	От 2 до 5 лет	2	3,8%
4.3	От 5 до 10 лет	3	5,7%
4.4	От 10 до 20 лет	11	20,7%
4.5	Свыше 20 лет	35	66%
5.	Квалификационные категории постоянных учителей:		
5.1	Высшая	28	52,8%
5.2	Первая	10	18,9%
5.3	Без категории	15	28,3%

Сведения о повышении квалификации:

Материально-техническая база	№	Формы повышения квалификации	Количество участников					
			ЛОИРО			Другие учреждения		
			2013-2014	2014-2015	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2016-2017
	1.	Годичные курсы	5	9	8			
	2.	Краткосрочные курсы	20	4	14	3	11	3
		Всего:	25	13	22	3	11	3

Требования

я , н о р м а т и в н ы х и л о к а л ь н ы х а к т о в	о / и м е ю т с я в н а л и ч и и
У ч е б н ы е к а б и н е т ы с а в т о м а т и	и м е ю т с я в н а л и ч и и

з	
и	
р	
о	
в	
а	
н	
н	
ы	
м	
и	
р	
а	
б	
о	
ч	
и	
м	
и	
м	
е	
с	
т	
а	
м	
и	
о	
б	
у	
ч	
а	
ю	
щ	
и	
х	
с	
я	
и	
п	
е	
д	
а	
г	
о	
г	
и	
ч	
е	
с	
к	
и	
х	
р	
а	

б о т н и к о в	
П о м е щ е н и я д л я з а н я т и й у ч е б н о - и с с л е д о в а т е л ь с к о й и п р	и м е ю т с я в н а л и ч и и

о	
е	
к	
т	
н	
о	
й	
д	
е	
я	
т	
е	
л	
ь	
н	
о	
с	
т	
ь	
ю	
,	
м	
о	
д	
е	
л	
и	
р	
о	
в	
а	
н	
и	
е	
м	
и	
т	
е	
х	
н	
и	
ч	
е	
с	
к	
и	
м	
т	
в	
о	
р	
ч	

е с т в о м	
П о м е щ е н и я (к а б и н е т ы , м а с т е р с к и е , с т у д и и) д л я з а н я т и й м	и м е ю т с я в н а л и ч и и

У з ы к о й , х о р е о г р а ф и е й и з о б р а з и т е л ь н ы м и с к у с с т в о м	
И н ф о р м а ц	и м е е т с я

И	В
О	Н
Н	а
Н	л
О	и
-	ч
б	и
и	и
б	и
л	
и	
о	
т	
е	
ч	
н	
ы	
й	
ц	
е	
н	
т	
р	
с	
р	
а	
б	
о	
ч	
и	
м	
и	
з	
о	
н	
а	
м	
и	
,	
о	
б	
о	
р	
у	
д	
о	
в	
а	
н	
н	
ы	
м	
и	
ч	

И Т А Л Ь Н Ы М	
З А Л О М	
И К Н И Г О Х Р А Н И Л И Щ А М И , О Б Е С П Е Ч И В А Ю Щ И М И С О Х Р А Н	

Н О С Т Ь К Н И Ж Н О Г О Ф О Н Д а , М е д и а т е к о й	
А К Т О В Ы Й З а л	И М е е т с я В н а л и ч и и
С П О Р Т И В	И М е Ю т с я

Н	В
Ы	
Е	Н
З	А
А	Л
Л	И
Ы	Ч
,	И
С	И
Т	
А	
Д	
И	
О	
Н	
,	
С	
П	
О	
Р	
Т	
И	
В	
Н	
А	
Я	
П	
Л	
О	
Щ	
А	
Д	
К	
А	
,	
О	
С	
Н	
А	
Щ	
Ё	
Н	
Н	
Ы	
Е	
И	
Г	
Р	
О	
В	
Ы	
М	
,	
С	

п о р т и в н ы м	
о б о р у д о в а н и е м	
и и н в е н т а р ё м	
П о м е щ е н и я д л я п и т а н и я	и м е ю т с я в н а л и ч и и

о б у ч а ю щ и х с я , а т а к ж е д л я х р а н е н и я и п р и г о т о в л е н и я п и щ и , о б е с п е	
--	--

Ч	
И	
В	
А	
Ю	
Щ	
И	
Е	
В	
О	
З	
М	
О	
Ж	
Н	
О	
С	
Т	
Ь	
О	
Р	
Г	
А	
Н	
И	
З	
А	
Ц	
И	
И	
К	
А	
Ч	
Е	
С	
Т	
В	
Е	
Н	
Н	
О	
Г	
О	
Г	
О	
Р	
Я	
Ч	
Е	
Г	
О	
П	
И	
Т	

а н и я , в т о м ч и с л е г о р я ч и х з а в т р а к о в	
П о м е щ е н и я д л я м е д и ц и н с к о г	и м е ю т с я в н а л и ч и и

о п е р с о н а л а	
А д м и н и с т р а т и в н ы е и и н ы е п о м е щ е н и я , о с н а щ ё н н ы е н е о	и м е ю т с я в н а л и ч и и

б	
х	
о	
д	
и	
м	
ы	
м	
о	
б	
о	
р	
у	
д	
о	
в	
а	
н	
и	
е	
м	
,	
в	
т	
о	
м	
ч	
и	
с	
л	
е	
д	
л	
я	
о	
р	
г	
а	
н	
и	
з	
а	
ц	
и	
и	
у	
ч	
е	
б	
н	
о	
г	

о	
п	
р	
о	
ц	
е	
с	
с	
а	
с	
д	
е	
т	
ь	
м	
и	
-	
и	
н	
в	
а	
л	
и	
д	
а	
м	
и	
и	
д	
е	
т	
ь	
м	
и	
с	
о	
г	
р	
а	
н	
и	
ч	
е	
н	
н	
ы	
м	
и	
в	
о	
з	
м	
о	
ж	

Н О С Т Я М И З Д О Р О В Ь Я	
Г а р д е р о б ы , с а н у з л ы	и м е ю т с я в н а л и ч и и
М е с т а л и ч н о й г и г и е н ы	н е о б х о д и м ы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной ступени общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии

	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• русский язык и литература;	необходимы
	• английский язык, немецкий язык	необходимы
	• музыка;	необходимы
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии

	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	имеется в наличии
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических	имеются в наличии

	материалов	
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Кабинеты русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Лаборантская по биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты истории	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинеты информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Актный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Библиотека, медиатека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН

Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Лаборантская по химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Лаборантская по физике	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты начальной школы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН

Техническое обеспечение

	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
	Количество компьютеров	127	
	В том числе используемых в учебном процессе	113	
	Количество компьютерных классов	2	
	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	44	
	Количество иных аудио- и видеотехнических устройств	16	ИД - 14шт.д/камера - 1, система для голосования- 1шт.
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%	

Подключение к сети Интернет:

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 127/100%

Наличие внутренней локальной сети _____да_____

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) 6,72

Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта <http://sch2.edu.sbor.net>

Библиотечное обслуживание

	Наименование показателя	Количес- венное значение показателя
	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	23530
	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%
	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	100%
	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%
	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%
	Общее количество художественной литературы(экз.);	
	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
0	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
1	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС (наличие)	Да, на сайте школы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате изучения всех предметов:

- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности, включая умение оперировать гипотезами;
- продолжится формирование и развитие основ читательской компетенции, включая потребность в систематическом чтении, усовершенствование навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения, овладения основными стратегиями чтения текстов.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют:

<p><i>навыки работы с информацией</i></p>	<p>При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 	
<p>навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации</p>	<p>приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p> <p>Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.</p> <p>Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <p>Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p>	<p>получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</p>

Система диагностики результатов образовательной программы

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты Единого государственного экзамена и экзамена в новой форме;
- **неформализованная оценка** - портфолио.

При проведении диагностики используются технологии:

- психологический мониторинг Д.Ш. Матроса;
- методика САН (самочувствие – активность – настроение);
- методики диагностики уровня школьной тревожности;
- диагностика интеллекта детей и подростков по методике Векслера;
- методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы;
- мониторинг обученности и качества знаний

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы	сентябрь
		декабрь
		апрель
		май

	Аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана	1 раз в четверть
	Итоговая государственная аттестация; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах	Июнь октябрь – апрель
Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии горвоенкомата;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в полугодие
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно