

Приложение

к основной общеобразовательной программе СОО

МБОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (Профиль)

учебного курса «Английский язык (практикум)»

Целевая аудитория: 10-11 классы

Нормативный срок обучения: 2 года

Содержание

Аннотация рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Содержание учебного предмета / курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Фонд оценочных средств (ФОС)

Аннотация рабочей программы

<p>Рабочая программа составлена на основе (примерная/ авторская рабочая программа)</p>	<p>-Примерная Программа по предмету «Английский язык» для учителей английского языка, работающих по УМК серии «Звёздный английский» для 10—11 классов общеобразовательных организаций реализующих программы углубленного изучения английского языка.</p> <p>- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10—11 классы : пособие для учителей образоват. организаций : углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-09-023723-9.</p>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>Английский язык. 10 класс: углубленный уровень: учебник/ Баранова К.М. [и др.] - М.: Просвещение, 2013,2014</p> <p>Английский язык. 11 класс: углубленный уровень: учебник/ Баранова К.М. [и др.] - М.: Просвещение, 2013</p>
<p>Количество часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 классы - 170 часов (5 часов в неделю) для класса естественнонаучного профиля./ 170 часов (5 часов в неделю) + 34 часа «Английский язык (практикум)» для класса социально –экономического профиля • 11 классы – 170 часов (5 часов в неделю) для класса естественнонаучного профиля./ 170 часов (5 часов в неделю) + 34 часа «Английский язык (практикум)» для класса социально –экономического профиля+
<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> — речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с

иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;
- учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; 8
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов,

требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования; формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

	<ul style="list-style-type: none">• формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.
--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении

в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Содержание учебного предмета / курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в со изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Требования к уровню подготовки учеников

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС (170 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника
Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. (35 ч)	Module 5. Modern Living
Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах. (25 ч)	Module 3. Travel Time. Module 5. Modern Living
Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования. (10 ч)	Module 1. Sports and Entertainment
Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи. (30 ч)	Module 5. Modern Living. Module 1. Sports and Entertainment
Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. (40 ч)	Module 3. Travel Time
Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. (15 ч)	Module 2. Food, Health and Safety. Module 4. Environmental Issues
Научно-технический прогресс. (15 ч)	Module 5. Modern Living

11 класс (170 часов)

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника
Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. (35 ч)	Модуль 1. Communication. Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival. Модуль 5. Spoilt for Choice
Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах. (25 ч)	Модуль 1. Communication: Gestures & emotions; Body language; Music/ places of entertainment; Character traits; Feelings & moods; Friendship; Ways to look; Ways to talk; Body Talk; The Universal Language of Music; More than Words: Mime, Music and Dance. Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings. Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems; Shopping; Money; Let's Talk Shop; Shopping in Style
Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования. (10 ч)	Модуль 2. Challenges. Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival
Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи. (30 ч)	Модуль 3. Rights: Crime; Technology; Festivals; Organisations; Caught in the act; Literature — I. Asimov. "The Caves of Steel". Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather; Travel; To the ends of the Earth
Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. (40 ч)	Модуль 2. Challenges: The Serengeti; In the shadow of Vesuvius; Natural Treasures. Модуль 3. Rights: Festivals. Модуль 4. Survival: Lonesome George; Literature — A. C. Doyle. "The Lost World". Модуль 5. Spoilt for Choice: Travel; To the ends of the Earth; Literature — J. Verne. "800 Leagues on the Amazon"
Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. (15 ч)	Модуль 1. Communication. Модуль 2. Challenges.

	Модуль 4. Survival. Модуль 5. Spoilt for Choice
Научно-технический прогресс. (15 ч)	Модуль 2. Challenges. Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival. Модуль 5. Spoilt for Choice

Учебный курс «Английский язык (практикум)»

Учащиеся классов социально-экономического профиля характеризуются хорошей степенью мотивации к изучению английского языка, достаточностью подготовки и стабильностью познавательных интересов. ЕГЭ по английскому языку (экзамен по выбору) традиционно является самым массовым и популярным в МБОУ «СОШ №2». Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и на подготовку к ЕГЭ в этих классах добавляется 34 часа в год на учебный курс «Английский язык (практикум)».

Данный предмет направлен на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ЕГЭ.

Основная цель курса: совершенствовать умения и навыки в областях аудирования, чтения, письма, устной и письменной речи, а также повышать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию английского языка. Данный курс имеет также следующие частные развивающие и воспитательные цели:

- развивать социокультурную компетенцию обучающихся: умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развивать умение достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развивать компенсаторную компетенцию: готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- воспитывать способность к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:

- в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;

- в области письма – совершенствовать навыки написания личных и деловых писем, резюме, заявления о приеме в институт, сообщений электронной почты. Совершенствовать навыки письма сочинений с элементами рассуждения (сочинения «за» и «против» и сочинения-мнения);

- в области аудирования – совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием;

- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием текстов.

- В учебно-познавательной деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.

- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадки.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

· речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

· языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;

· компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

· учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**Тематическое планирование учебного курса «Английский язык (практикум)» с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

10 класс (34 часа)

№	Раздел учебника	Тема урока	Количество часов
1.	Спорт и развлечения	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
2.	Здоровый образ жизни	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
3.	Путешествия	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
4.	Защита окружающей среды	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
5.	Современный образ жизни	Лексико-грамматический практикум	6
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум письма.	
	Итого		34

11 класс (34 часа)

№	Раздел учебника	Тема урока	Количество часов
1.	Общение	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
2.	Испытания	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
3.	Право	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
4.	Выживание	Лексико-грамматический практикум	7
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в написании письма.	
		Практикум в написании эссе по теме.	
5.	Избалованы выбором	Лексико-грамматический практикум	6
		Практикум в аудировании по теме.	
		Практикум в чтении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум в говорении по теме.	
		Практикум письма.	
	Итого		34

Фонд оценочных средств (ФОС)

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 10

№ модуля умк, учебного периода	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Модуль №1	Тема «Спорт и развлечения». (грамматика: группы времен настоящего и прошедшего времени, степени сравнения имен прилагательных, придаточные определительные предложения, темы для обсуждения: стили жизни, культура, традиции, альтернативные стили жизни, путешествия самолетом, проблемы	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Стр.5 - 10	1.Лексика Заполнение пропусков, словообразование 2. Грамматика – задание на множественный выбор, составление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными 3. Чтение – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации множественный выбор 4. Аудирование с выборочным пониманием информации – заполнение пропусков 6. Письмо – письмо личного характера.
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 материалы текстов модуля 1 стр.34	Монолог по теме «Спорт» Тематическое монологическое высказывание

	ежедневно й жизни)	Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 10 класс Стр. 21	Диалог по темам: «Развлечения», «Хобби»
Модуль №2	Тема «Здоровый образ жизни». (грамматик а: косвенная речь, группа времен будущего времени, инфинитив , герундий, темы для обсуждени й: пищевые расстройст ва, привычки в еде, пищевые аллергии, службы скорой помощи)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Стр 13-16	1.Лексика Заполнение пропусков, словообразование 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание содержания прочитанного текста (подстановка частей предложений) 4. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 5. Письмо – сочинение «Собственное мнение»
		Монологическа я речь	УМК «Звездный Английский» 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1)Материалы текстов модуля стр. 51	Тематическое монологическое высказывание по теме модуля: «Обед в кафе»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 10 класс Стр. 66	Диалог по теме: «Организация мероприятия для друга»
Модуль №3	Тема «Путешест вия». (грамматик а: наречия, конструкци ibe/get/use d to/would, темы для	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс	1.Лексика Заполнение пропусков, словообразование 2. Грамматика - задание на множественный выбор 3.Чтение – понимание в прочитанном тексте

	обсуждения: виды путешествий, отпуск, праздники и фестивали)		Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Стр17-22	запрашиваемой информации множественный выбор 4. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 5. Письмо – сочинение «Собственное мнение»
		Монологическое высказывание	УМК «Звездный Английский» 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) материалы текстов по теме Стр 82-83	Тематическое монологическое высказывание –описание картинок
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 10 класс Стр. 78	Этикетный диалог по теме: «Рекомендация посещения интересного места в твоём городе»
Модуль №4	Тема « Защита окружающей среды ». (грамматика: инверсия, страдательный залог, условные предложения, темы для обсуждения: экстремальные погодные условия, вымирающие животные, экологичес	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика Заполнение пропусков, словообразование 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации множественный выбор 4. Аудирование- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 5. Письмо – письмо личного характера

	кие проблемы)	Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Материалы текстов модуля Стр115	Тематическое монологическое высказывание: «Экологические проблемы»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс стр. 115	Диалог по теме: «Организация субботника»
Модуль №5	Тема «Современный образ жизни». (грамматика: каузативный залог, местоимения, придаточные предложенияуступки, лексические темы для обсуждения: наука, технологи, стили жизни, мода)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Стр31-36	1.Лексика Заполнение пропусков, словообразование 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации – подстановка частей предложения 4. Аудирование- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 5. Письмо —сочинение «Собственное мнение»
		Монологическая речь по	УМК «Звездный Английский» 10 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 стр. 145	Тематическое монологическое высказывание: «Новые технологии облегчают нашу жизнь»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 10 класс	Диалог- обсуждение организации вечера

			Стр.158	
	За 1-4 четверти	Комплексная контрольная работа №1-4	<p>Сайт https://fipi.ru/ege/otkrtytyy-bank-zadaniy-ege Аудирование http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0e8690739641e311a39a001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=0e8690739641e311a39a001fc68344c9&groupno=10&groupno=7 http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=0e8690739641e311a39a001fc68344c9&groupno=9&groupno=10 Чтение http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=3c65a66e9641e3118a07001fc68344c9&groupno=5 http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&the</p>	<p>1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 1.3 Полное понимание прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание структурно-смысловых связей текста 2.3 Полное и точное понимание информации в тексте 3. Грамматика/лексика 3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 3.2 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 3.3 Лексико-грамматические навыки (задание на множественный выбор) 4. Письмо. 4.1 Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 4.2 Сочинение «Собственное мнение» 5. Говорение. 5.1 Чтение вслух небольшого текста</p>

		<p>me_guid=3c65a66e9641e3118a07001fc68344c9&groupno=4&groupno=3</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=3c65a66e9641e3118a07001fc68344c9&groupno=5</p> <p>Грамматика и лексика</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=8857097d9641e311aa7d001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=8857097d9641e311aa7d001fc68344c9&groupno=5&groupno=8</p> <p>Письмо</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=f2e7a0779641e311a6bb001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=f2e7a0779641e311a6bb001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p>	<p>5.2 Условный диалог-расспрос</p> <p>5.3 Тематическое монологическое высказывание (Описание картинки)</p> <p>5.4 Тематическое монологическое высказывание (Сравнение фото)</p>
--	--	---	--

			<p>5E1427E596EB4931A2A</p> <p>Говорение</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=a49c0b6a9641e3119b00001fc68344c9&groupno=4&groupno=1</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=a49c0b6a9641e3119b00001fc68344c9&groupno=6&groupno=5</p>	
--	--	--	--	--

№ модуля умк, учебного периода	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Модуль №1	Тема «Общение». Лексические темы: эмоции и жесты, язык жестов, музыка, места для развлечений, черты характера, чувства и настроение, дружба. Грамматические темы: степени сравнения прилагательных и наречий, инфинитив-герундий, придаточные предложения цели, причины.	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2019	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с выборочным пониманием информации –заполнение пропусков 6. Личное письмо
		Монологическая речь	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2019 материалы текстов модуля 1 стр. 7	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Тема «Изучение иностранных языков»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс Стр. 7	Этикетный диалог по темам: «Праздник в конце учебного года»
		Письмо	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) стр.14-15	Письмо личного характера

Модуль №2	Тема « Экстремальные факты ». Лексические темы: животные, катастрофы, экстремальные виды спорта. Грамматические темы: времена активного залога, условные предложения, наречия времени.	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2019	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации – задание на множественный выбор 6. Письмо – сочинение «Собственное мнение»
		Монологическая речь	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2019 1)Материалы текстов модуля 2)стр. 21	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Тема «Спорт»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 11 класс Стр. 2	Этикетный диалог по темам: «ЗОЖ»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 11 класс 1)стр. 28-29	Полуформальное письмо
Модуль №3	Тема « Право ». Лексические темы:	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс	1.Лексика 1. Заполнение пропусков,

	преступления, технологии, социальные\глобальные проблемы, благосостояние, работа, фестивали, организации. Грамматические темы: модальные глаголы, страдательный залог, каузативная форма, предлоги, придаточные предложения уступки.		Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2019	2. Множественный выбор 2. Грамматика 1. задание на множественный выбор 2. перифраз 3. Чтение – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации – задание на множественный выбор 6. Написание отзыва
		Монологическое высказывание	УМК «Звездный Английский» 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2019 1) материалы текстов по теме 2) стр. 35	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Тема «Чем заняться на каникулах»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 11 класс стр. 35	Этикетный диалог по теме: «Неделя туризма»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 11 класс 1) стр. 42-43	1) Написания письма на основе ранее заготовленных помет
Модуль №4	Тема « Выживание ». Лексические темы: эволюция, сохранение окружающей среды,	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор

	мировое наследие, космос, генно-модифицированные продукты и напитки. Грамматические темы: инверсия, эмфатические конструкции, слова-связки, исчисляемые\ неисчисляемые существительные.		Москва Express Publishing “Просвещение» 2019	3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 6. Письмо – написание отчета по информации данной на постере
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2019 Материалы текстов модуля стр. 49	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Тема «Работа с животными»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 11 класс стр.	Этикетный диалог по теме: «Забота о животных»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 11 класс Стр. 56-57	Сочинение «за и против»
Модуль №5	Тема «Избалованы выбором». Лексические темы: проблемы подростков, погода, путешествия,	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс	1. Лексика 3. Заполнение пропусков, 4. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор

	покупки, деньги. Грамматические темы: определенный артикль, предлоги, количественные определители имени существительного, относительные придаточные предложения.		Москва Express Publishing “Просвещение» 2019	3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 6. Письмо – написание истории
		Монологическая речь по	УМК «Звездный Английский» 11 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2019 Стр. 63	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Тема «В чем нуждаются дети»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 11 класс Стр. 63	Этикетный диалог по теме: «День карьеры»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 11 класс Стр. 70-71	1) Статья 2) Отзыв
За 1 четверть За 2 четверть За 3 четверть За 4 четверть	Задания согласно формату, спецификации и кодификатору ЕГЭ по английскому языку	Комплексная контрольная работа №1-4	Сайт https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1. Аудирование 1.1. Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 1.3 Полное понимание прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание структурно-смысловых связей текста

				<p>2.3 Полное и точное понимание информации в тексте</p> <p>3. Грамматика/лексика</p> <p>3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>3.2 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>3.3 Лексико-грамматические навыки (задание на множественный выбор)</p> <p>4. Письмо.</p> <p>4.1 Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул</p> <p>4.2 Сочинение «Собственное мнение»</p> <p>5. Говорение.</p> <p>5.1 Чтение вслух небольшого текста</p> <p>5.2 Условный диалог-расспрос</p> <p>5.3 Тематическое монологическое высказывание (Описание картинки)</p> <p>5.4 Тематическое монологическое высказывание (Сравнение фото)</p>
--	--	--	--	--