

*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе НОО*

*МБОУ «СОШ №2»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета/ курса**

**« Английский язык»**

**Целевая аудитория: 2-4 классы**

**Нормативный срок обучения: 3 года**

## **Содержание**

**Аннотация рабочей программы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса**

**Содержание учебного предмета / курса**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

### Аннотация рабочей программы

<p><b>Рабочая программа составлена на основе (примерная/ авторская рабочая программа)</b></p>	<p>- Примерная Программа по предмету «Английский язык» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.</p> <p>- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский" 2-4 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка/[ Р. П. Мильруд, Ж. А Суворова.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. - ISBN 978-5-09-025392-5.</p>
<p><b>Учебно-методический комплект</b></p>	<p>Английский язык. 2 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.] Ч 1,2-3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 (СД)</p> <p>Английский язык. 3 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.] Ч 1,2-3-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 (СД)</p> <p>Английский язык. 4 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.] Ч 1,2 - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.(СД)</p>
<p><b>Количество часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 классы -102 часа (3 часа в неделю)</li> <li>• 3 классы – 102 часа (3 часа в неделю)</li> <li>• 4 классы - 102 часа (3 часа в неделю)</li> </ul>
<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<p>Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.</p> <p>Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);</li> <li>• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);</li> <li>• развивающие (развитие интеллектуальных функций и</li> </ul>

	<p>универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).</li></ul>
--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;



- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. П. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. Д.).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## Содержание учебного предмета / курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

**Переписка с зарубежными друзьями.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В говорении

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

## **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В аудировании**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **В чтении**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В письме**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.



**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. <b>(3 ч)</b></p> <p>Hello, Magic Friends! <b>(1 ч)</b> (Starter Module)</p> <p>My Family <b>(1 ч)</b> (Module 1)</p> <p>My Birthday <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. <b>(7 ч)</b></p> <p>My Family <b>(4 ч)</b> (Module 1)  My Birthday <b>(1 ч)</b> (Module 2)  My Body <b>(1 ч)</b> (Module 3)  I Can Sing! <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. <b>(10 ч)</b></p> <p>Looking Good! <b>(5 ч)</b> (Module 8)  A Sweet Tooth <b>(5 ч)</b> (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. <b>(5 ч)</b></p> <p>My Birthday <b>(3 ч)</b> (Module 2)  My Family <b>(1 ч)</b> (Module 1)  Happy New Year! (Игра - часть 1);  Happy Easter (Игра - часть 2);  May Day (Игра - часть 2) – <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом</li> </ul>
--	--

	<p>материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. <b>(10 ч)</b>  <b>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе</li> </ul>

<p>Module 4- I Can Sing! (4 ч)  Module 5- A Butterfly! (3 ч)  Module 7- The Weather (2 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).  Школьные каникулы.  (5 ч)</p> <p>Module 4- I Can Sing! (1 ч)  Module 6- A Sweet Tooth (2 ч)  Module 7- The Weather (1 ч)  Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч)  Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> </ul>

<p><b>ч)</b>  Module 4- I Can Sing! (1 ч)  Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)  Module 7- The Weather (2 ч)  Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями.  (3 ч)  Module 7- The Weather (2 ч)  Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)  Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические</li> </ul>

<p>принадлежности. (5 ч)</p> <p>Module 1 -My Family (1 ч)</p> <p>Module 2- My Birthday (4 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p> <p>Module 3- My Body (1 ч)</p> <p>Module 5- A Butterfly! (2 ч)</p> <p>Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)</p> <p>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<p>фигуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся</li> </ul>

<p>комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). <b>(5 ч)</b></p> <p>Module 1 -My Family <b>(3 ч)</b></p> <p>Module 2- My Birthday <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p> <p>Любимое время года. Погода.</p> <p>Занятия в разные времена года. <b>(6 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(4 ч)</b></p> <p>Module 8- Looking Good! <b>(2 ч)</b></p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(5 ч)</b></p> <p>Module 2- My Birthday <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 5- A Butterfly! <b>(3 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p>	<p>члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в</li> </ul>
---	---



	<p>именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города.</p> <p><b>(2 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 8- Looking Good! <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(10 ч)</b></p> <p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! <b>(2 ч)</b></p> <p>Module 1 -My Family <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 2- My Birthday <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 3- My Body <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 4- I Can Sing! <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 5- A Butterfly! <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 6- A Sweet Tooth <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p> <p>Module 8- Looking Good! <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(3 ч)</b></p> <p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! <b>(2 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> </ul>

<p>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------------	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>My Family (1 ч) (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением,</li> </ul>

<p>характера, увлечения/хобби, профессии. <b>(9 ч)</b></p> <p>My Family <b>(4 ч)</b> (Module 1)</p> <p>At the Toy Shop <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! <b>(2 ч)</b> (Module 3)</p> <p>Talent Show <b>(2 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. <b>(10 ч)</b></p> <p>At the Toy Shop <b>(1ч)</b> (Module 2)</p> <p>In the Old House <b>(1ч)</b> (Module 6)</p> <p>My New Clothes <b>(3 ч)</b> (Module 7)</p> <p>Fairy Cakes <b>(3 ч)</b> (Module 9)</p> <p>Another Lovely Day! <b>(2 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. <b>(5 ч)</b></p> <p>At the Toy Shop <b>(3 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Merry Christmas! <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 1)</p> <p>Mother`s Day <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 2)</p>	<p>рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты,</li> </ul>
--	--

	<p>построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”,</p>
--	---

	<p>“next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. <b>(12 ч)</b></p> <p>It`s So Cute! <b>(1 ч)</b> (Module 3)</p> <p>Talent Show <b>(7 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Another Lovely Day! <b>(4 ч)</b> (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. <b>(5 ч)</b> My New Clothes <b>(1 ч)</b> (Module 7) At the Animal Park <b>(2 ч)</b> (Module 8)  Another Lovely Day! <b>(2 ч)</b> (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</li> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах,</li> </ul>
---	---



	<p>предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. <b>(9 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(4 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop <b>(2 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Talent Show <b>(2 ч)</b> (Module 4)</p> <p>At the Animal Park <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. <b>(3 ч)</b></p> <p>Where`s Alvin? <b>(1ч)</b> (Module 5)</p> <p>In the Old House <b>(1ч)</b> (Module 6)</p> <p>At the Animal Park <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(3 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>It`s So Cute! <b>(1 ч)</b> (Module 3)</p> <p>At the Animal Park <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</li> </ul>

	<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь</li> </ul>

	<p>учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч)</b></p> <p>Where`s Alvin? (3 ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (3 ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> </ul>

<p>Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10) My New Clothes (4 ч) (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен</li> </ul>
---	--

	<p>существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> </ul> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе</li> </ul>

	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой</p>
--	--

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(11 ч)</b>  Round-up lessons! <b>(4 ч)</b> (Starter Unit)  At the Toy Shop <b>(1 ч)</b> (Module 2)  It`s So Cute! <b>(2 ч)</b> (Module 3)  Talent Show <b>(2 ч)</b> (Module 4)  Where`s Alvin? <b>(1 ч)</b> (Module 5)  Another Lovely Day! <b>(1 ч)</b> (Module 10)</p>	<p>формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Опираются в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul>
--	---

	<p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p><b>(3 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>Talent Show <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>In the Old House <b>(1 ч)</b> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. <b>(4 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(4 ч)</b> (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. <b>(9 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(5 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip <b>(2 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Who Was It? <b>(2 ч)</b> (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового</li> </ul>

<p>одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. <b>(10 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>In Town <b>(2 ч)</b> (Module 1)</p> <p>A Space Trip <b>(2 ч)</b> (Module 2)</p> <p>The Country Code <b>(1ч)</b> (Module 5)</p> <p>Yumville <b>(4 ч)</b> (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p><b>(5 ч)</b></p> <p>The Fairy Garden <b>(3 ч)</b> (Module 9)</p> <p>Happy New Year! <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 1)</p> <p>Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 2)</p>	<p>общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом</li> </ul>
--	--

	<p>празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и</li> </ul>

<p>коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. <b>(13 ч)</b> Round-up lessons! <b>(6 ч)</b> (Starter Unit) A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2) Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7) The Fairy Garden <b>(1 ч)</b> (Module 9) Port Fairy <b>(4 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. <b>(5 ч)</b> A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2) Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>The Country Code <b>(1 ч)</b> (Module 5) Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7) Willow`s Story <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p>	<p>любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>• Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. <b>(9 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip <b>(2 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Animal Elections <b>(1 ч)</b> (Module 3)</p> <p>Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Willow`s Story <b>(1 ч)</b> (Module 8)</p> <p>The Fairy Garden <b>(2 ч)</b> (Module 9)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. <b>(4 ч)</b></p> <p>A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Knights and Castles <b>(1 ч)</b>(Module 7)</p> <p>The Fairy Garden <b>(1 ч)</b> (Module 9)</p> <p>Port Fairy <b>(1 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(3 ч)</b></p> <p>Animal Elections <b>(3 ч)</b> (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Опериируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(5 ч)</b>  Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)  A Space Trip <b>(4 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. <b>(5 ч)</b>  Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit)  A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)  The Country Code <b>(2 ч)</b> (Module 5)  Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). <b>(6 ч)</b></p> <p>In Town <b>(2 ч)</b> (Module 1) Who Was It? <b>(4 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. <b>(8 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit) Port Fairy <b>(6 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(5 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(1 ч)</b> (Starter Unit) Animal Elections <b>(3 ч)</b> (Module 3) Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания</li> </ul>

	<p>одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Past Simple глагола «to be» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(9 ч)</b> Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> </ul>

<p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Knights and Castles (3 ч)(Module 7)  Willow`s Story (2 ч) (Module 8)  Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).  (4 ч)  Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)  Yumville (1 ч) (Module 6)  Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li><li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li><li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li><li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li><li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li><li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li><li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li><li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li><li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li><li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li></ul>
--	---

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Английский язык»

2-4 классы

2 класс

№ модуля	Наименование темы модуля	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Вводный курс	Тема « <b>Давайте познакомимся</b> ». Буквы и звуки английского языка	1. Произношение английских звуков 2. Контроль английского алфавита 3. Контроль лексического материала	УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№1	Тема «Семья».	1) проект	УМК «Звездный

		<p>«Моя семья» стр. 37</p> <p>1) монолог «Рассказ о своей семье» стр.37</p> <p>3) лексические диктанты стр. 21, 23</p> <p>4) контроль техники чтения стр. 24-25, 41</p> <p>5) тест № 1</p>	<p>Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011</p>
№2	Тема «День рождения».	<p>1) монолог «День рождения» стр. 59</p> <p>2) проект «Поздравительная открытка»</p> <p>3) лексические диктанты стр. 45, 47</p> <p>4) контроль техники чтения стр. 48-49, 63</p> <p>5) тест №2</p>	<p>УМК «Звездный Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011</p>
№3	Тема «Части тела».	<p>1) монолог «My Body» стр.75</p> <p>2) проект «My Body» стр.75</p> <p>3) лексические диктанты стр. 67, 69</p> <p>4) контроль техники чтения стр.70-71,87</p> <p>5) тест №3</p>	<p>УМК «Звездный Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011</p>
№4	Тема «Умения».	<p>1) монолог «Рассказ о себе»</p> <p>2) проект «Моя семья»</p> <p>3) лексические</p>	<p>УМК «Звездный Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК</p>

		диктанты стр. 91, 93 4) контроль техники чтения стр. 94-95 5)тест № 4	«Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№5	Тема «Животные».	1) монолог «Мое любимое животное» стр. 13, часть 2 2) проект «Мое любимое животное» стр. 13, часть 2 3) лексические диктанты стр. 5, 7, часть 2 4) контроль техники чтения стр. 8-9, часть 2 5)тест № 5	УМК «Звездный Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№6	Тема «Еда».	1) монолог «Моя любимая еда» стр. 37, часть 2 2) проект «Моя любимая еда» стр. 37, часть 2 3) лексические диктанты стр. 29, 31, часть 2 4) контроль техники чтения стр. 32-33, часть 2 5)тест № 6	УМК «Звездный Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№7	Тема «Погода».	1) монолог «Мое любимое время года» стр. 61, часть 2 2) проект «Мое любимое время года» стр. 61, часть 2 3) лексические	УМК «Звездный Английский» , Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М.

		диктанты стр. 53, 55, часть 2 4) контроль техники чтения стр. 56-57, 71 часть 2, 5) тест № 7	Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№8	Тема «Одежда».	1) монолог «Описание фото» 2) проект «Одежда» 3) лексические диктанты стр. 75, 77 часть 2, 4) контроль техники чтения стр. 78-79, 95, 5) тест № 8	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольных заданий к УМК «Звездный Английский» 2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011

### 3 класс

№ модуля	Наименование темы модуля	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
	Входящий контроль	Тест на основе годового теста 2 класса	Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский»  2 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
Starter Unit	Знакомство. Моя школа (повторение: числительные 1-10, школьные принадлежности, этикетные диалоги)	1) тест по темам повторения (Entrance Test), 2) диалог «Знакомство» 3) проекты Мой любимый	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский»



		цвет», стр. 27 «Моя любимая школьная принадлежность» стр. 27 4) лексические диктанты стр.18,19, 26 , 5) контроль техники чтения стр. 10-11, 24-25	3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№1	Моя семья (глагол «to be», числительные 12-20, члены семьи)	1) тест № 1 2) монолог «Рассказ о себе» стр. 35 3) проект «Моя семья» стр. 49 4) лексические диктанты стр. 40-41 5) контроль техники чтения 46-47, 54	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№2	В магазине игрушек (названия игрушек, числительные 30, 40...50, указательные местоимения, множественное число, профессии прилагательные «большой, маленький»)	1)тест № 2 2) диалог «Подарок на день рождения» стр. 57 3) проекты 1. «Моя любимая игрушка» 2. Написание поздравительной открытки «С днем рождения» (по образцу) стр. 65 4) лексические диктанты стр. 56, 57 5) контроль техники чтения стр.62-63	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№3	Такой милый! (части лица и тела, глагол “have got”, исключения из правил образования множественного числа существительных)	1)тест № 3 2) диалог «Как он/она выглядит?» стр. 78 3) проекты «Мой монстр» стр.	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные задания к УМК «Звездный

		79, «Мой любимый герой мультфильма или книги» стр.87 4) лексические диктанты стр. 78,79 5) контроль техники чтения стр.84-85	Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2011
№4	Шоу талантов (глаголы, описывающие хобби:рисовать, танцевать, плавать,глагол “can”, глаголы чувственного восприятия «видеть, слышать, чувствовать ...»)	1)тест № 4 2)монолог «Что я умею/ не умею... (делать)» стр. 103 3) проект «Умения», стр.103 4) лексические диктанты стр. 94-95, 5) контроль техники чтения стр.100-101,	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2011
№5	Где Элвин? (мебель, притяжательные местоимения, предлоги местоположения, конструкция “there’s/ there are”)	1)тест № 5 2) монолог «Моя комната стр. 13 часть 2 3)проект «Письмо другу о своей комнате» стр. 13 часть 2 4) лексические диктанты стр. 4,5 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 10-11, 18 часть 2	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2011
№6	В старом доме ( комнаты в доме, конструкция “there’s/there are”)	1) тест № 6 2) диалог «Какая у тебя квартира?» стр. 31 часть 2 3)проекты «Моя квартира (дом)» стр. 29 часть 2 4) лексические	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М.

		диктанты стр. 20-21, часть 2 5) контроль техники чтения стр. 26,27, 34 часть 2	Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing "Просвещение" 2011
№7	Моя новая одежда (одежда, погода, Present Continuous в утвердительной форме)	1) тест № 7 2) диалоги «Какая сегодня погода?» «О новой одежде» 3) проект «Погода и одежда» стр. 51 часть 2 4) лексические диктанты стр. 42-43, часть 2 5) контроль техники чтения стр. 48,49, часть 2	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing "Просвещение" 2011
№8	В парке животных (глаголы «есть, пить», дикие животные, Present Continuous в отрицательной и вопросительной формах)	1)тест № 8 2)монолог «Мое любимое дикое животное» 3) проекты «Дикое животное, живущее в России» «Письмо другу о каникулах (по образцу)» стр.67 4) лексические диктанты стр. 58-59 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 64-65, 72 часть 2	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 3класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing "Просвещение" 2011
№9	Волшебные кексы (продукты и блюда, завтрак, ужин, ланч, обед, Present Simple для 1-ого лица единственного числа, неопределенные местоимения)	1)тест № 9 2) монолог «Что я ем каждый день» стр. 89 часть 2 3) проект «Моя любимая еда» стр.89 «Вопросник о любимой еде одноклассников» 4) лексические диктанты стр. 80-	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 3класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс

		81 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 86-87, 94 часть 2	Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№10	Прекрасный день (режим дня, времена года, дни недели, предлоги времени, Present Simple))	1) тест № 10, итоговая контрольная работа (ExitTest) 2) монолог «Мой распорядок дня» стр. 101 часть 2 (образец) 3) проекты «Мой любимый день недели» стр. 105 часть 2 4) лексические диктанты стр. 96- 97 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 102-103 часть 2	УМК «Звездный Английский» Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский»  3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
1 четверть	Модули 1-2 УМК	Комплексная контрольная работа №1	КИМ №1 см. Приложение
2 четверть	Модули 3-5 УМК	Комплексная контрольная работа №2	КИМ №2 см. Приложение
3 четверть	Модули 6-8 УМК	Комплексная контрольная работа №3	КИМ №3 см. Приложение
4 четверть	Модули 9-10 УМК	Комплексная контрольная работа №4	КИМ №4 см. Приложение

#### 4 класс

№ модуля	Наименование темы модуля	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
	Входной контроль	Тест на основе годового теста 3 класса	Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 3 класс Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В.

			Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
Starter Unit	Повторение (повторение: страны, внешность, домашние обязанности, спорт, предлоги движения, этикетные диалоги, глаголы to be, have got/has got, can, Present Continuous)	1) тест по темам повторения (Entrance Test), 2) диалог «Знакомство» 3) проекты «Флаг моей страны», стр. 3 «Робот» стр. 8 «Моя супер семейка» стр.13 «Описание фото» стр.27 4) лексические диктанты стр.4,5, 12, 18, 19,26 5) контроль техники чтения стр. 10-11, 16, 24-25, 32,	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№1	В городе (названия мест в городе, одежда, предлоги места, артикль, множественное число имен существительных)	1) тест № 1 2) монолог «Мой микрорайон» стр. 49 3) проект «Мой микрорайон» стр. 49 4) лексические диктанты стр. 40-41 5) контроль техники чтения 46-47, 54	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№2	Профессии. Повседневная жизнь (названия профессий, время, действия, школьные предметы, Present Simple, наречия частотности, предлоги времени)	1)тест № 2 2) диалог «О себе» стр. 65 3) монолог «Рассказ о себе» стр.65 4) лексические диктанты стр. 56, 57 5) контроль	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули,

		техники чтения стр.62-63,70	В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№3	Бережное отношение к природе (животные, среда обитания, степени сравнения прилагательных,)	1)тест № 3 2) диалог «Угадай животное?» стр. 79 3) проект «Удивительное в моей стране» стр.87 4) лексические диктанты стр. 78,79 5) контроль техники чтения стр.84-85	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№4	Описание характера (прилагательные описывающие характер, места в городе, Past Simple глагол to be)	1)тест № 4 2)монолог «Когда я был маленьким...» стр. 103 3) проект «Когда я был маленьким...» стр.103 4) лексические диктанты стр. 94- 95, 5) контроль техники чтения стр.100-101, 108	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№5	Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни. Болезни (болезни, лекарства, модальные глаголы must, have to, should, личные местоимения , личные местоимения в объектном падеже,)	1)тест № 5 2) монолог «Как остаться здоровым» стр. 13 часть 2 3)проект «Как остаться здоровым» стр. 13 часть 2 4) лексические диктанты стр. 4,5 часть 2 5) контроль техники чтения	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing

		стр. 10-11, 18 часть 2	“Просвещение» 2011
№6	Еда (еда, слова a lot of, much, many, a few, a little, some\any\no, притяжательные местоимения)	1) тест № 6 2) диалог «В магазине» стр. 21 часть 2 3) проекты «Записка другу» стр. 29 часть 2 4) монолог «Любимая еда» стр. 37 5) лексические диктанты стр. 20-21, часть 2 6) контроль техники чтения стр. 26,27, 34 часть 2	УМК «Звездный Английский» Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№7	Рыцари и замки (лексика, Past Simple правильные глаголы)	1) тест № 7 2) монолог «Прошедший выходной» стр. 51 3) проект «Прошедший выходной» стр. 51 часть 2 4) лексические диктанты стр. 42-43, часть 2 5) контроль техники чтения стр. 48,49,56 часть 2	УМК «Звездный Английский» Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№8	Описание событий в прошлом (лексика, Past Simple неправильные глаголы)	1)тест № 8 2)монолог «Известная личность» 3) проект «Известная личность» стр.67 4) лексические диктанты стр. 58-59 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 64-65, 72 часть 2	УМК «Звездный Английский» Сборник контрольные задания к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№9	Беседы о будущем (названия	1)тест № 9	УМК «Звездный

	месяцев, вопросительные слова, Future Simple, )	2) монолог «Жизнь в будущем» стр. 89 часть 2 3) проект «Жизнь в будущем» стр.89 4) лексические диктанты стр. 80-81 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 86-87, 94 часть 2	Английский» Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2011
№10	Планы на отдых (лексика, структура to be going to, present perfect)	1) тест № 10, итоговая контрольная работа (ExitTest) 2) монолог «Мои планы на выходной» стр. 105 часть 2 3) проекты «Мой планы на лето» стр. 105 часть 2 4) лексические диктанты стр. 96-97 часть 2 5) контроль техники чтения стр. 102-103, 110 часть 2	УМК «Звездный Английский» Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 4 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing «Просвещение» 2011
1 четверть	Модули 1-2 УМК	Комплексная контрольная работа №1	КИМ №1 см. Приложение
2 четверть	Модули 3-5 УМК	Комплексная контрольная работа №2	КИМ №2 см. Приложение
3 четверть	Модули 6-8 УМК	Комплексная контрольная работа №3	КИМ №3 см. Приложение
4 четверть	Модули 9-10 УМК	Комплексная контрольная работа №4	КИМ №4 см. Приложение

Нормы оценки предметных результатов по учебному предмету

«Английский язык»



Вид речевой деятельности	«5»	«4»	«3»	«2»
Аудирование	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
Говорение	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
Чтение	коммуникативная задача решена и при этом	коммуникативная задача решена и при этом	коммуникативная задача решена и при этом	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не

	обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса	обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса	обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса	поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
Письмо	содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам	некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стиливое оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стиливое оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом: контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

Критерии выставления отметок по английскому языку

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольные работы	От 90% до 100%	От 89% до 90%	От 60% до 79%	Меньше 59%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 95% до 100%	От 75% до 94%	От 60% до 74%	Меньше 59%

