Подписан: Слуцкая Н.И.
DN: C=RU, OU=директор, O="
МБОУ ""СОШ 2""",
CN=Слуцкая Н.И.,
E=sch2@edu.sbor.net
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: г. Сосновый
Бор, Космонавтов, 14
Дата: 2021.03.09 13:05:
46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение

к основной общеобразовательной программе ООО

МБОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Английский язык»

Целевая аудитория: 5-9 классы

Нормативный срок обучения: 5 лет

Содержание

Аннотация рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Содержание учебного предмета / курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Фонд оценочных средств (ФОС)

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе **(примерная/ авторская рабочая программа)**	-Примерная Программа по предмету «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М. : Просвещение, 2013. – 64 с. – ISBN 978- 5-09-023734-5.
Учебно-методический комплект	Английский язык. 5 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.]-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013 Английский язык. 6 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.]- М.: Просвещение, 2013, 2014 Английский язык. 7 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.]- М.: Просвещение, 2014 Английский язык. 8 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.]- М.: Просвещение, 2013,2014 Английский язык. 9 класс: учебник/ Баранова К.М. [и др.]- М.: Просвещение, 2013
Количество часов	• 5 классы -204 часа (6 часов в неделю) • 6 классы -204 часа (6 часов в неделю) • 7 классы – вариант 1 - 204 часа (6 часов в неделю) вариант 2 – 170 часов (5 часов в неделю) • 8 классы – 170 часов (5 часов в неделю) • 9 классы –170 часов (5 часов в неделю)
Цели изучения дисциплины	В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей: • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): — речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; — социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного

	общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; — компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; — учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. • Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. • Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. • Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. • Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: — формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; — формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; — формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения английского языка

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников школы.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

в) предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but,or;

е) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

з) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little);

л) количественные и порядковые числительные;

м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

н) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

-брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответсвии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since,during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as; either…or; neither…nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета / курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение
В диалогической форме
Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:
а) аффиксация:
- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование. 5 класс (170 +34 (проектная деятельность) =204 **ч)**

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (20 ч)	Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (4 ч) Модуль 3. «День за днём» (4 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)	• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were, had, could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое

		время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (14 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (16 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (24 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (16 ч)	• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)		количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с

		настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (10 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (6 ч) Модуль 3. «День за днём» (10ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (5 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?» (5 ч)	• Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги

		направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)

5 часов в каждом модуле отводится на выполнение проектов. В конце года выполняется итоговый проект. Итого в 5 классе выделяется 34 часа на проектную деятельность в рамках предмета «Английский язык». Рекомендации для коллективных проектов в 5 классе.

1 модуль:

1) **Хобби шоу**. Устраивается представление, на котором каждый ребенок по-английски (достаточно кратко – родители не знают английский язык) рассказывает о своем хобби и показывает его. Родители приглашаются в качестве гостей. Хобби можно разделить по группам: танцы, музыкальные инструменты, пение, спорт, рукоделие, книги и коллекционирование. Все сопровождается презентациями Power Point.

2 модуль:

2) **East or West? Whose home is best?** Если учебная группа достаточно большая, то она делится на две или три команды. Или классы в параллели могут соревноваться между собой. Каждая команда должна придумать свое племя, национальность или страну. Команды придумывают название, язык, флаг, внешность аборигенов, представляют символ красоты в их стране. Можно станцевать национальный танец или придумать необычные виды спорта и хобби.

Можно представить проекты домов, квартир и магазинов в своей необычной стране. Каждый член команды отвечает за определенную часть проекта. В конце модуля команды защищают свой проект.

3 модуль:

3) Ролевая игра «**День самоуправления**». Каждый ученик учебной группы на один урок становится преподавателем какого-то предмета. Он придумывает, разрабатывает и проводит свой 5-минутный урок с одноклассниками. Можно выбрать директора или завуча и классного руководителя. Директор составляет устав школы, используя модальные глаголы should/ought to, have to. Завуч составляет и зачитывает расписание уроков. Классный руководитель проводит классный час – заочную (в форме презентации) экскурсию по школе для иностранных гостей или дебаты «Русская и английская школы». Другие уроки ребята могут распределить сами, но можно предложить следующее:

музыка - разучить песню;

ФЗК – провести физкультминутку;

биология – рассказы о животных;

информатика – компьютерные игры;

литература – чтение отрывка из художественного произведения по ролям.

Руководитель кружка делает объявление о наборе в клуб.

4 модуль

4) **Фестиваль русской культуры** с рецептами русской кухни и дегустацией блюд, презентацией мест для отдыха и описанием занятий. Представление русской национальной одежды. Рассказ о русском климате.

Или

Необычный фестиваль. Придумать необычный фестиваль, описать занятия, что продается на ярмарке, костюмы, аттракционы и занятия. Описать погоду во время фестиваля.

5 модуль:

5) **Снимаем фильм.** Это может быть фильм об истории класса или города. Или, может быть, детство моих родителей. Причем, формат видео не обязателен. Можно просто сделать презентацией.

6 модуль:

6) **Праздник вежливости** – рассказ о правилах поведения в разных странах, викторина про этикет. Правильно накрыть на стол, сделать комплименты. Пусть дети расскажут не просто о странах, в которых они побывали, а о правилах вежливости в этих странах или о забавных ситуациях, в которых они очутились.

Тематическое планирование. 6 класс (170+34 (проектная деятельность) =204 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)	• Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn't/should/ought to*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/a lot of* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, -*ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

		построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (16 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (16 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (20 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (16 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (20 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (15 ч)	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)		• Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и	• Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)	построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

5 часов в каждом модуле отводится на выполнение проектов. В конце года выполняется итоговый проект. Итого в 6 классе выделяется 34 часа на проектную деятельность в рамках предмета «Английский язык». Примерные темы для коллективных проектов в 6 классе.

1 модуль – My Home Town, «Туристический маршрут по России», «Правила поведения в джунглях», «Как стать настоящим гражданином»

2 модуль - «Продуктовый фестиваль в твоей стране», Your Favourite Dish, «Лучшая еда для организма», «Традиционное русское блюдо»

3 модуль - «Великие люди и их достижения», «История традиционного русского праздника», Есть ли правда в легендах?

4 модуль - «Рекламный проспект заповедника в России», Holiday of your Dream, «Как быть ответственным туристом?», «Лыжный курорт в России»

5 модуль –“Благотворительные проекты в России”, «Экологический праздник в твоей стране», проект о любом из океанов, Endangered Animals of Leningrad Region,

6 модуль - «Знаменитый памятник в моей стране», «Фестиваль культуры в России», «Стили живописи»

Тематическое планирование. 7 класс (вариант 1 – 170 часов,

вариант 2 - 170+34 (проектная деятельность) = 204 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопредёленный артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *there is/there are/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён

		существительных, *this/these/that/those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (11 ч) Модуль 2. «Культура и история» (20 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (20 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (15 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч) Модуль 6. «Общество и	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (27 ч)	преступление» (15 ч)	явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can't/must/mustn't,* исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с

		much/many/some/any/little/few, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Общество и	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать,

	преступление» (9 ч)	обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать *was/were/had/could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)

При 5 часов в каждом модуле отводится на выполнение проектов. В конце года выполняется итоговый проект. Итого в 7 классе выделяется 34 часа на проектную деятельность в рамках предмета «Английский язык». Примерные темы коллективных проектов в 7 классе.

1 модуль – «Работа моей мечты»,

2 модуль – «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант», “3 дня без Google”, «Почему социальные сети так популярны?»

3 модуль – «Природная достопримечательность моей страны» , «Глобальное потепление», «Пещеры», «Таежная природа»,

4 модуль – «Гаджеты и здоровье», «Лекарства на кухне», «Опасное животное в твоей стране»,

5 модуль – «Свадебные традиции разных стран», «Обучение за рубежом: за и против», «Язык жестов»

6 модуль – «Работники правоохранительных органов», «Знаменитый русский писатель», «Кибер-преступления», «Что могут сделать местные власти для моего района», «Добровольное патрулирование»

Тематическое планирование. 8 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: *Present/Past tenses* (повторение), *Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность.

		• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в	Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

городской/сельской местности. Транспорт. (21 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)		• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные

		местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

		• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can't* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели

Тематическое планирование. 9 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	**Раздел учебника**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (8 ч)	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать

Внешность и черты характера человека. (20 ч)	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)	сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в

		пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous*
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (24 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (20 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)		сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

		• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposed to/had better/likely to/bound to/why don't*)
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в	Модуль «Стартер» (2 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч)	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)	• Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные,

		придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Фонд оценочных средств (ФОС)

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: Английский язык

5 класс

№ модуля	Наименование темы модуля	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Starter Unit (входящий контроль)	**Повторение** (повторение: школьные предметы, школьные принадлежности, цвета, правила этикета, количественные числительные, порядковые числительные, артикли)	1) тест по темам повторения (Entrance Test), 2) диалог «О себе» 3) лексические диктанты стр.5	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва ExpressPublishing “Просвещение» 2011
№1	**Люди и страны** (название национальностей, виды спорта, хобби, профессий, внешность, действия, глагол to be, личные и притяжательные местоимения, конструкция have/has got, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can)	1) тест № 1 2) монолог «Описание внешности» стр. 15 3)Диалог «Знакомство» стр 13 4) лексические диктанты стр. 7-18 5) Письмо «О себе» стр 19 6) контроль техники чтения стр 9-17	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва ExpressPublishing “Просвещение» 2011
№2	**В гостях хорошо, а дома лучше** (название комнат, предметов мебели, географические названия, названия магазинов, продукты, структура there is/there are, множественное число, указательные местоимения, предлоги	1)тест № 2 2) Монолог» Моя любимая комната» стр. 29 3) Проект «Дом моей мечты» стр. 27, «Мой микрорайон» стр. 35 4)Диалог «Описание своего дома» стр.31	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули,

	движения, повелительное наклонение, артикли)	5) лексические диктанты стр. 25,26,32,34 6) Письмо «Мой дом» стр. 37 7) Контроль техники чтения стр. 27-32	В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№3	**День за днем** (досуг, повседневные дела, время, животные, школьные правила, название членов семьи, Present Simple, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have/has to, should/ought to, образование наречий и прилагательных)	1)тест № 3 2)Монолог» Мой режим дня» стр. 44 3) проект «Школьная жизнь в Британии и России» стр. 48, «Моё семейное древо» стр. 54 4)Диалог «Давай встретимся» стр 49 5) лексические диктанты стр. 43,44,48,49,54 6) Письмо «Моя семья» стр 55 7) контроль техники чтения стр.45-52	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2011
№4	**В любую погоду (**название времен года и погоды, действия на отдыхе, названия предметов одежды, еда, present continious, модальные глаголы can/must, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структура be going to)	1)тест № 4 2)монолог «Нет плохой погоды, есть плохая одежда» стр. 64 3)Диалог « Покупка еды» стр. 67 4) Письмо» Мой любимый фестиваль» стр. 73 5) лексические диктанты стр. 61-70 6) контроль техники чтения стр.66,68,70,74	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва ExpressPublishing “Просвещение» 2011
№5	Жизнь в прошлом (название мест, жанры фильмов, действия в прошлом, структура was/were, could, had, past simple, past continuous)	1)тест № 5 2) монолог «Мой любимый фильм стр. 90 3)проект «Великобритания и Россия в 1960-х» стр. 84 4) Диалог «Воспоминания из детства» стр. 85	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва

		5) лексические диктанты стр. 80,82,90 6) Письмо «Мой любимый фильм» стр 91 7)Контроль техники чтения стр 81-88	ExpressPublishing “Просвещение» 2011
№6	А ты когда-нибудь? (название действий на отдыхе, виды транспорта, правила этикета, повреждения и заболевания, present perfect, have/has been/have/has gone, past simple, passive voice)	1) тест № 6 2) Монолог» Мои незабываемые каникулы» стр 99 3)Диалог «Хочу спросить» стр. 103 4)Проект «Правила этикета в моей стране» стр. 107 5) лексические диктанты стр. 97-108 6)Письмо (написание истории) »Самый незабываемый случай, который у меня был» стр. 109 7) контроль техники чтения стр. 98,100,102,106,110	УМК «Звездный Английский», Сборник контрольные заданий к УМК «Звездный Английский» 5 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва ExpressPublishing “Просвещение» 2011
1 четверть	Модули 1-2 УМК	Комплексная контрольная работа №1	КИМ №1 см. Приложение
2 четверть	Модули 2-3 УМК	Комплексная контрольная работа №2	КИМ №2 см. Приложение
3 четверть	Модули 4-5УМК	Комплексная контрольная работа №3	КИМ №3 см. Приложение
4 четверть	Модули 5-6 УМК	Комплексная контрольная работа №4	КИМ №4 см. Приложение

Класс: 6

№ модуля умк, учеб-ного периода	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Модуль №1	Тема «Home and away» (Дома и в пути) Грамматика: предлоги движения, Настоящее простое и настоящее длительное время модальные глаголы, сравнительные формы прилагательных, глаголы состояния. Лексический состав: прилагательные, описывающие город, страну; характеристики города; виды транспорта; опасность в сельской местности; виды домов; бытовые службы; хобби. Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Полиция, камера, начали!», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Вечные болота: Флорида Эверглейдс».	Контрольная работа по теме	Звездный Английский, Контрольные задания 6 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс Материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание «В моем городе»– с.8 упр.1b
		Диалогическая речь по теме	Диалогическая речь по теме УМК «Звездный Английский» 6 класс Диалог по тексту – с.10 упр.2с	Этикетный диалог по темам: «Приглашение друга в интересное место в городе» «Покупка билета»
		Письмо	УМК «Звездный Английский» 6 класс Упр. 8, с 17	E-mail другу о своем доме
Модуль №2	Тема «Еда и напитки» (Food and drinks)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский, Контрольные задания	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания

	Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные; артикли, неопределённые местоимения some/any; указатели множества, наречия too/enough, формы с -ing, начальная форма с/без to. Лексический состав: напитки/еда; отделы супермаркета и названия продуктов; приготовление еды; вкусы, обсуждение пристрастий в еде; заказ еды в кафе; как зарезервировать стол в ресторане; рецепты.		6 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс 1) материалы текстов с. 34 и 38 по теме «Привычки в еде» - с.41 упр.3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи по темам «Привычки в еде»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 6 класс Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Этикетный диалог по теме: «Покупки в супермаркете»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс Email о любимой еде – с.37 упр.5	Электронное письмо другу
Модуль №3	Тема «Великие люди и легенды» (Great people and legends) Грамматика: Простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы); специальные вопросы; Past Continuous; слова-связки (because, so, and, too, also, but);	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 6 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение»	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика

	вопросы к подлежащему. Лексический состав: люди и их достижения; исторические фигуры; легендарные создания; профессии и национальности; преступления и нарушение закона.		2017	4. Письмо. Письмо личного характера
		Монологическое высказывание	УМК «Звездный Английский» 6 класс Материалы текстов модуля Тематическое монологическо е высказывание с вербальной опорой в тексте	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монолог по теме «Профессии»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр. 49 утр 2 б	Этикетный диалог по теме: «Прошлый выходной»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс с.59 упр.4, WB5 с 55	Официальное письмо «Парк в честь знаменитости»
Модуль №4	Тема «Отдых, праздники» (On holiday) Грамматика: выражение будущего времени (will, be going to, Present Continuous); модальные глаголы (might, may, could, will probably, will definitely); придаточное предложение времени; условные предложения 0, 1, 2 типа; артикли; относительные местоимения. Лексический состав: типы отдыха; занятия для отдыха; эко-туризм; проблемы в отпуске;	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 6 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс с 74	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания по теме: «Как быть ответственным туристом»

	достопримечательности.	Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 6 класс Стр. 63	Диалог о предстоящем отпуске
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс С 68	Email о посещении подводного парка
Модуль №5	Тема «Рука помощи» (Helping hands) Грамматика: Present Perfect, наречия yet, already, since, for, ever, never; Present Perfect vs Past Simple; прилагательные с окончанием -ed/-ing; have been/have gone; Past Perfect; условные предложения 3 типа; выражение желания. Лексический состав: мировые проблемы; природные катастрофы; проблемы общества; угроза видам животных; в эко-лагере; проблемы со здоровьем.	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 6 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
		Монологическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр. 92	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания- Монолог по теме «Важность океанов»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр. 85	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр.91	Email «В экологическом лагере»
Модуль №6	Тема «Искусство и культура» (Art and culture) Грамматика: пассивный залог; возвратные местоимения; косвенная речь;	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 6 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение 2.1 Понимание

	разделительные вопросы. Лексический состав: виды искусства; музыка и музыкальные инструменты; культурные достопримечательности; магазины и товары.		Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр. 113	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монолог по теме «Искусство и культура» -
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр. 103	Этикетный диалог по темам: 1) «На Почте» 2) «Покупка билета»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 6 класс стр.109	Email другу о плане посещения твоего города
	За 1 четверть	Комплексная контрольная работа №1	УМК «Звездный Английский» 6 класс	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
	За 2 четверть	Комплексная контрольная работа №2	УМК «Звездный Английский» 6 класс	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение Понимание основного содержания прочитанного текста

				3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
	За 3 четверть	Комплексная контрольная работа №3	УМК «Звездный Английский» 6 класс	1.Аудирование Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера
	За 4 четверть	Комплексная контрольная работа №4	УМК «Звездный Английский» 6 класс	1.Аудирование Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Чтение Понимание основного содержания прочитанного текста 3. Грамматика/лексика 4. Письмо. Письмо личного характера

Класс: 7

№ модуля умк	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Модуль №1	Тема «Работай и играй». (грамматика: группы времен настоящего и прошедшего времени, глаголы состояния, степени сравнения имен прилагательных)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика - Заполнение пропусков, - Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с выборочным пониманием информации – заполнение пропусков 6. Письмо – устройство на работу
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 7класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули,	Монолог по теме «Профессии» Тематическое монологическое высказывание с

			В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 материалы текстов модуля 1	вербальной опорой в тексте задания
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 7 класс Стр. 13	Этикетный диалог по теме: «Интервью»
		Письмо	УМК «Звездный Английский» 7 класс стр.19	2) Письмо -устройство на работу
Модуль №2	Тема «Культура и история». (грамматика: группа времен прошедшего времени.)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика -Заполнение пропусков, -Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик

				5. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 6. Письмо – написать историю в местный журнал
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) Материалы текстов модуля 2) стр.28,36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания 1) по теме модуля «Интернет» 2) «Книги»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 7 класс Стр. 31	Этикетный диалог по темам: «Приглашение друга на мероприятие»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс 1) стр. 37	1) Письмо- написать историю в журнал

Модуль №3	Тема «Все о природе». (грамматика: будущеее время, сослагательное наклонение темы для обсуждения: экстремальные виды спорта, глобальное потепление, тайга и ее обитатели, пещеры)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика - Заполнение пропусков, Множественный выбор 2. Грамматика 1. задание на множественный выбор 2. перифраз 3. Чтение –понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 6. Письмо -запрос в полуофициальном стиле
		Монологическое высказывание	УМК «Звездный Английский» 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи по темам 1) «Экстремальные виды спорта»

			Express Publishing “Просвещение» 2017 1) материалы текстов по теме 2) стр. 47 3) стр. 50	2) «Глобальное потепление»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 7 класс Стр. 49	Этикетный диалог по теме: «Бронирование номера в отеле»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс 1) Стр.55	1)Письмо-запрос в полуофициальном стиле
Модуль №4	Тема «В здоровом теле здоровый дух». (грамматика: модальные глаголы, темы для обсуждения: народные средства, фобии, проблемы подростков)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика - Заполнение пропусков, - Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик

				5. Аудирование-понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 6. Написать эссе
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва ExpressPublishing “Просвещение» 2017 Материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Монологи - «Фобии» - «Проблемы подростков»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 7 класс стр. 67	Этикетный диалог по теме: «Посещение врача»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс 1) стр.73	Написать статью в журнал
Модуль №5	Тема «Жизненный опыт». (грамматика: настоящее и прошедшее время	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс	1.Лексика - Заполнение пропусков, - Множественный выбор

	,временные формы инфинитива, лексические темы для обсуждения: плохие привычки, социальный этикет, описание внешности, идея учиться за границей, праздник Иван-Купала)		Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование-понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 6. Написание эссе за и против.
		Монологическая речь по	УМК «Звездный Английский» 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) стр. 84,90 2) материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Темы: 1) «Этикет в разных странах» 2) «Описание внешности»

		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 7 класс Стр.85	Этикетный диалог по темам: «Диалог-решение проблемы»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс стр.91	Написать эссе с аргументами за и против.
Модуль №6	Тема «Общество и преступление». (Грамматика: страдательный залог, личные и безличные конструкции, каузативная форма, косвенная речь. Лексические темы для обсуждения: типы преступлений, уличное искусство, судмедэкспертиза, Агата Кристи, киберпреступления, проблемы общества)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика - Заполнение пропусков, - Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с выборочным пониманием информации – заполнение пропусков 6. Сочинение с выдвижением предложения.

		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 стр. 123	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Монолог по теме: «Писатели детективных историй»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 7 класс 1) стр. 103	Этикетный диалог по темам: 1) Диалог – дать свидетельские показания
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 7 класс с. 109	Письмо с выдвижением предложения
	За 1 четверть	Комплексная контрольная работа №1	Сайты https://fioco.ru/obrazcy_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 https://vpr-ege.ru/vpr/449-vpr-2020-klassy-predmety	1.Аудирование Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение Осмысленное чтение текста вслух

			Ватсон Е.Р. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.Р. Ватсон. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 78, [2]с. USBN 978-5-377-15369-6	3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
	За 2 четверть	Комплексная контрольная работа №2	Сайты https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 https://vpr-ege.ru/vpr/449-vpr-2020-klassy-predmety Ватсон Е.Р. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.Р. Ватсон. – М.: Издательство	1.Аудирование Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение Осмысленное чтение текста вслух 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 5. Языковые средства и навыки

			«Экзамен», 2020. – 78, [2]с. USBN 978-5-377-15369-6	оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
	За 3 четверть	Комплексная контрольная работа №3	Сайты https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 https://vpr-ege.ru/vpr/449-vpr-2020-klassy-predmety Ватсон Е.Р. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.Р. Ватсон. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 78, [2]с. USBN 978-5-377-15369-6	1.Аудирование Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение Осмысленное чтение текста вслух 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-

				значимом контексте: лексические единицы
	За 4 четверть	Комплексная контрольная работа №4	Сайты https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 https://vpr-ege.ru/vpr/449-vpr-2020-klassy-predmety Ватсон Е.Р. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.Р. Ватсон. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 78, [2]с. USBN 978-5-377-15369-6	1.Аудирование Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение Осмысленное чтение текста вслух 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс:8

№ модуля умк, учебного периода	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Входящий контроль	Материал изучаемый в 7 классе	Контрольная работа	Звездный Английский Контрольные задания 7 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	Итоговая контрольная работа за 7 класс
Модуль №1	Тема «Последние новости». “Breaking News” (грамматика: группы времен настоящего и прошедшего времени, глаголы состояния, исчисляемые. неисчисляемые имена существительные, выражение значения количества, темы для обсуждений: мировые новости, извержения вулканов, катастрофы, несчастные случаи, погодные	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – поиск специфической информации в коротких текстах с указанием из какого текста эта информация исходит. 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с выборочным пониманием информации – заполнение пропусков 6. Написание истории
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули,	Монолог по теме 1. «Несчастные случаи и травмы»

	условия, типы телевизионных программ)		В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1. материалы текстов модуля 1 2. стр. 23	2. Телевидение Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 8 класс Стр. 13	Этикетный диалог по теме: «Выбор телевизионной программы»,
		Письмо	УМК «Звездный Английский» 8 класс стр.21	Написание истории
Модуль №2	Тема «Общество потребителей». “Consumer Society” (грамматика: группа времен будущего времени, инфинитив, герундий, степени сравнения имен прилагательных, темы для обсуждений: магазины и виды услуг, вещества и материалы, покупки в супермаркете, мебель и электроприборы, поломки и бракованные товары)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (заполнение пропусков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 6. Письмо – электронное сообщение-жалоба.
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули,	Тематическое монологическое высказывание с

			В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1)Материалы текстов модуля	вербальной опорой в тексте задания 1) по теме модуля «Покупки»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 8 класс Стр. 33, 43 Стр. 38	Этикетный диалог по темам: «Покупка одежды» «Жалоба по поводу бракованного товара»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1)стр. 41 2) стр. 43	1. письмо жалоба 2.статья – описание места
Модуль №3	Тема «Поступая правильно». “Doing the right thing” (грамматика: модальные глаголы, условные предложения, смешанные типы условных предложений, определительные придаточные предложения, темы для обсуждения: проблемы защиты окружающей среды, действия общества по защите окружающей среды, глобальные	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика 1. задание на множественный выбор 2. перифраз 3. Чтение – поиск специфической информации в коротких текстах с указанием из какого текста эта информация исходит. 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 6. Написание сочинения «за и против»

	проблемы, космические исследования)	Монологическое высказывание	УМК «Звездный Английский» 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) материалы текстов по теме, стр. 63	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи по темам 1) «Экологические проблемы»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1. Стр. 53 2. Стр. 63	1.Этикетный диалог по теме: «Волонтерство» 2.Диалог обсуждение
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1) Стр.61	1) сочинение рассуждение «Личное мнение»
Модуль №4	Тема «Нераскрытые тайны». “Still a mystery” (грамматика: страдательный залог, разделительный вопрос, определенный /неопределенный артикль, возвратные местоимения, темы для обсуждения: загадочные события и места, неожиданные явления, жанры книг)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – с полным пониманием содержания прочитанного текста (задание на множественный выбор) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование- подбор правильного ответа.

				6. Письмо –написание отзыва о любимой книге.
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи 1) «Книги» 2) «Необъяснимые явления»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1. стр. 73 2. стр.83	1.Этикетный диалог по теме: «Покупка билета на экскурсию» 2. диалог обсуждение с принятием решения
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1) стр.81 2) стр.84	1) «Отзыв на любимую книгу» 2) написание истории
Модуль №5	Тема «Век живи-век учись». “Lifelong learning” (грамматика: косвенная речь, придаточные предложения времени, лексические темы для обсуждения:школьные предметы, опыт и достижения в образовании, школьное и высшее образование, технологии в образовании)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 3. Заполнение пропусков, 4. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание полного понимания содержания прочитанного текста (подбор правильного ответа) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование-понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

				(заполнение пропусков) 6. Письмо – написание сочинения «за и против»
		Монологическая речь по	УМК «Звездный Английский» 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Темы: 1) «Школа»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 8 класс Стр. 93	Этикетный диалог по темам: «Выбор книги в библиотеке»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) стр.101,104	1) сочинение «за и против»
Модуль №6	Тема «Познай себя». «Getting to know you» (Грамматика: каузативная форма, придаточные предложения, инверсия. Лексические темы для обсуждения: внешность и характер, типы людей, язык телодвижений)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 1. Заполнение пропусков, 2. Множественный выбор 2. Грамматика – 1. задание на множественный выбор, 2. задание на перифраз 3. Чтение – понимание логических связей в прочитанном тексте (заполнение пропусков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации –

				множественный выбор 6. Письмо – статья
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Материалы текстов модуля стр. 123	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи по теме «Лучший друг» «Человек, который вдохновляет тебя»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1) стр. 113	Этикетный диалог по темам: 1) «Договор о переносе мероприятия»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 8 класс 1) стр.121, 124	Написание статьи «Описание человека»
Модуль 1-2	За 1 четверть	Комплексная контрольная работа №1	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Лексика Выбор лексической единицы из списка и употребление его в предложении. 3.Грамматика. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы. Множественный выбор. 4. Чтение. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

				5. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 6. Говорение. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
2-3 модуль	За 2 четверть	Комплексная контрольная работа №2	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Лексика Выбор лексической единицы из списка и употребление его в предложении. 3.Грамматика. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы. Множественный выбор. 4. Чтение. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 5. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 6. Говорение. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
4-5 модуль	За 3 четверть	Комплексная контрольная работа №3	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Лексика Выбор лексической единицы из списка и

				употребление его в предложении. 3.Грамматика. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы. Множественный выбор. 4. Чтение. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 5. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 6. Говорение. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
5-6 модуль	За 4 четверть	Комплексная контрольная работа №4	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 3. Грамматика/лексика 3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 3.2 Лексико-грамматические навыки образования и

				употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 4. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 5. Говорение. 5.1 Чтение вслух небольшого текста 5.2Условный диалог-расспрос 5.3Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

Класс: 9

№ модуля умк, учебного периода	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Модуль №1	Тема «**Стили жизни**». (грамматика: группы времен настоящего и прошедшего времени, глаголы состояния, степени сравнения имен прилагательных, темы для обсуждений: стили жизни, культура, традиции, альтернативные стили жизни, путешествия самолетом, проблемы ежедневной жизни)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 3. Заполнение пропусков, 4. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с выборочным пониманием информации – заполнение пропусков 6. Письмо – сочинение «За и против»
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 материалы текстов модуля 1	Монолог по теме «Стили жизни» Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс Стр. 14 Стр. 23	Этикетный диалог по темам: «Регистрация в самолет», «Аренда комнаты»
		Письмо	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) стр.21, 24 2) стр.23	1) сочинение «за и против» 2) письмо личного характера

Модуль №2	Тема **«Экстремальные факты».** (грамматика: группа времен будущего времени, инфинитив, герундий, темы для обсуждений: экстремальные люди, занятия, виды спорта, условия, стили жизни, способы приготовления пищи, насекомые)	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 3. Заполнение пропусков, 4. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 6. Письмо – сочинение «Собственное мнение»
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1)Материалы текстов модуля 2)стр. 43	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания 1) по теме модуля «Экстремальное в нашей жизни» 2) «Экстремальные виды спорта»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс Стр. 33	Этикетный диалог по темам: «Приглашение друга на мероприятие»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1)стр. 41, 44 2)стр.43	1) сочинение «Выражение своего мнения» 2) личное письмо
Модуль №3	Тема «**Душа и тело».** (грамматика: модальные глаголы, темы	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 9 класс	1.Лексика 3. Заполнение пропусков, 4. Множественный выбор

	для обсуждения: профессии связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, альтернативное лечение, эмоциональное и умственное здоровье, виды смеха)		Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	2. Грамматика 1. задание на множественный выбор 2. перифраз 3. Чтение –понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с полным пониманием информации –задание на множественный выбор 6. Написание отзыва
		Монологическое высказывание	УМК «Звездный Английский» 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) материалы текстов по теме 2) стр. 64 3) стр. 64	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи по темам 1) «Здоровый образ жзни» 2) «Диеты» 3) «Спортивные залы»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс Стр. 53	Этикетный диалог по теме: «Симптомы болезни и лечение»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) Стр.61, 64 2) стр. 63	1) «Report» («Отчет») 2) Личное письмо
Модуль №4	Тема «**Искусство и развлечения**». (грамматика: страдательный залог, условные предложения, темы для обсуждения:	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing	1.Лексика 5. Заполнение пропусков, 6. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор

	праздники, фестивали, развлечения)		“Просвещение» 2017	3. Чтение – понимание основного содержания прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование-понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 6. Письмо – написание отчета по информации данной на постере
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 Материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монологи 3) «Праздники» 4) «Фестивали»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс стр. 73	Этикетный диалог по теме: «Покупка одежды для официального мероприятия»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) стр.81 2) стр.83 3) стр.84	1) «Отзыв на любимый фильм» 2) Личное письмо 3) электронное письмо-отзыв на просмотренный фильм
Модуль №5	Тема «**Революционные открытия, прорывы**». (грамматика: косвенная речь, каузативный залог,	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва	1.Лексика 7. Заполнение пропусков, 8. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание основного содержания

	количественные указатели исчисляемых и неисчисляемых существительных, лексические темы для обсуждения: главные открытия человечества, наука, медицина, изобретения,исследования, успех в карьере)		Express Publishing “Просвещение» 2017	прочитанного текста (подбор заголовков) 4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование-понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 6. Письмо – написание истории
		Монологическая речь по	УМК «Звездный Английский» 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 1) стр. 103 2) материалы текстов модуля	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Темы: 1) «Исследования» 2) «Великие открытия»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс Стр. 93	Этикетный диалог по темам: «Диалог-убеждение посетить музей»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) стр.101,104 2) стр. 103	1) история 2) личное письмо
Модуль №6	Тема «**Назад в прошлое».** (Грамматика: относительные придаточные предложения, инверсия, порядок прилагательных. Лексические темы для обсуждения:	Контрольная работа по теме	Звездный Английский Контрольные задания 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017	1.Лексика 3. Заполнение пропусков, 4. Множественный выбор 2. Грамматика – задание на множественный выбор 3. Чтение – понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

	достопримечательности связанные с историей, части корабля, обязанности по дому, война, протест)			4. Использование языка в повседневной жизни – подбор реплик 5. Аудирование с выборочным пониманием информации – заполнение пропусков 6. Письмо – сочинение статьи используя информацию на постере
		Монологическая речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс Авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В. Эванс Москва Express Publishing “Просвещение» 2017 стр. 123	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания Монолог по теме «Важность истории»
		Диалогическая речь по теме	УМК «Звездный Английский» 9 класс 1) стр. 113 2) стр. 123	Этикетный диалог по темам: 1) «Диалог – убеждение посетить достопримечательность » 2) «Покупка билета»
		Письменная речь	УМК «Звездный Английский» 9 класс 2) стр.121, 124	Написание статьи «Описание исторического места»
	За 1 четверть	Комплексная контрольная работа №1	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

				3. Грамматика/лексика 3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 3.2 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 4. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 5. Говорение. 5.1 Чтение вслух небольшого текста 5.2Условный диалог-расспрос 5.3Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
	За 2 четверть	Комплексная контрольная работа №2	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 3. Грамматика/лексика 3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической

				формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 3.2 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 4. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 5. Говорение. 5.1 Чтение вслух небольшого текста 5.2Условный диалог-расспрос 5.3Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
	За 3 четверть	Комплексная контрольная работа №3	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 3. Грамматика/лексика 3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 3.2 Лексико-грамматические навыки

				образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 4. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 5. Говорение. 5.1 Чтение вслух небольшого текста 5.2Условный диалог-расспрос 5.3Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
	За 4 четверть	Комплексная контрольная работа №4	Сайт http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663	1.Аудирование 1.1.Понимание основного содержания прослушанного текста 1.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2. Чтение 2.1 Понимание основного содержания прочитанного текста 2.2 Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации 3. Грамматика/лексика 3.1 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 3.2 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием

				аффиксации в коммуникативно-значимом контексте 4. Письмо. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул 5. Говорение. 5.1 Чтение вслух небольшого текста 5.2Условный диалог-расспрос 5.3Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания