

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: **русский язык**

Класс: 2

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Текст	Контрольная работа №1 «Текст»	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018</p>
Предложение	Контрольная работа №2 «Предложение»	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018</p>
Слова, слова, слова...	Контрольная работа №3 «Слова, слова, слова...»	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014</p>

		О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018
Звуки и буквы	Контрольная работа №4 «Звуки и буквы»	О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018
Звуки и буквы	Контрольная работа №5 «Звуки и буквы»	О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014
Части речи	Контрольная работа №6 «Части речи»	О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014 О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018
Части речи	Контрольная работа №7 «Части речи»	О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014 О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018
Промежуточная аттестация	Диктант с грамматическим заданием.	О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Русский язык» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 2 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по

		<p>русскому языку» 2 класс в двух частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014 О.Н. Крылова «КИМы. Русский язык» 2 класс. «Экзамен» 2018</p>
--	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	<p>Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p>	Диктант с грамматическим заданием
2	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
3	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов

Нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и допускается 1-2 исправления, в соответствии с требованиями письма, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно. Допускается 2-4 исправления.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила.

Требования к количеству слов в диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	15-25 слов
2-й класс	25-30 слов	35-45 слов
3-й класс	45-55 слов	55-60 слов
4-й класс	60-70 слов	70-80 слов

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления;

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1-2 исправления;

Оценка «2» – 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для диктанта.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Примеры контрольных работ по русскому языку.

Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

Диктант

Осень

Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

Задания. 1 вариант

1. Раздели слова на слоги: сапоги, улица, звук, майка.
2. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч.гун. Запиши слова.
3. Запиши слова, разделяя их для переноса. Стул, пальто, Аня, зайчик, расписание.

2 вариант

1. Раздели слова на слоги: фонарик, Алёша, стул, пальто.
2. Вставь пропущенную букву: пруж..на, ч..шка, щ..ка. Запиши слова.
3. Запиши слова, разделяя их для переноса. Юра, чайник, день, пальма, фотография.

№ п/п	Четверть Раздел	Тема, материал
1.	1 четверть. Звуки и буквы.	Контрольный диктант за 1 четверть. В лесу. Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова) Задания. 1. Подчеркнуть в предложении главные члены. 1 вариант – во втором предложении. 2 вариант – в шестом предложении. 2. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
2.	2 четверть. Звуки и буквы.	Диктант с грамматическим заданием. ----- Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов) Задания. 1. Подобрать заголовок к тексту и записать. 2. Выписать любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках написать проверочное. 3. Подчеркнуть в предложении главные члены. 1 вариант – в четвёртом предложении. 2 вариант – в последнем предложении.

3.	2 четверть. Звуки и буквы.	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. -----</p> <p>Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать заголовок к тексту и записать. 2. Обозначить в словах 2 и 3 предложения ударение. 3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила. 4. Выполнить фонетический разбор слова «речка» 5. В 5 предложениях подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
4.	3 четверть Звуки и буквы.	<p>Контрольный диктант «Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце и перед согласным звуком». Зимой.</p> <p>Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное слово. 2. Подчеркните главные члены предложения: 1 и 2 вариант – в четвёртом предложении. 3. В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.
5.	3 четверть Части речи.	<p>Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. -----</p> <p>Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (37 слов)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавить текст. Продолжить этот текст 1 предложением. 2. В 3 предложениях (1 вариант) и в 7 предложениях (2 вариант) подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи. 3. Выписать любой глагол (1 вариант), любое существительное (2 вариант) во множественном числе, а рядом записать этот глагол (существительное) в единственном числе.

6.	4 четверть Части речи.	<p>Контрольный диктант «Части речи». Помощники.</p> <p>Мы живем в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился теленок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу теплое молочко. Коля принес для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать над словами 7 предложения части речи. 2. Выписать любое имя прилагательное с именем существительным. 3. Найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть главные члены.
7.	Промежуточная аттестация	<p>Итоговый контрольный диктант за год. Май.</p> <p>Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (44 слова).</p> <p>(Учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов, все орфограммы, не изученные детьми)</p> <p>Задание.</p> <p>Во 2-м предложении подчеркни грамматическую основу, укажи части речи.</p> <p>Выполни фонетический разбор слова «шмели»</p> <p>Выпиши из текста диктанта 3 слова с безударным гласным звуком, запиши для них проверочные слова. Обозначь орфограмму.</p> <p>Выпиши из текста 3 слова с проверяемыми согласными в корне слова, запиши для них проверочные слова.</p>
1.	Звуки и буквы.	<p>Контрольный словарный диктант.</p> <p>Яблоко, ягода, ветер, лопата, осина, капуста, одежда, Земляника, малина. (9 слов)</p>
2.	Повторение.	<p>Контрольный словарный диктант.</p> <p>До свидания, фамилия, здравствуйте, обед, магазин, картина, декабрь, обезьяна, сахар. (9 слов)</p>

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа «Числа от 1 до 100»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа «Нумерация»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа «Решение задач»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа «Умножение и деление»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа «Решение задач»	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	В.Н. Рудницкая «КИМы. Математика» 2 класс, Москва, «Экзамен» 2014

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
3.	Математический диктант.	Краткосрочная письменная работа, содержание которой определяется целями урока, подается в устной форме.	Задания математических диктантов

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров или простых задач:

Оценка «5» – 100% работы выполнено.

Оценка «4» – 80 % работы выполнено.

Оценка «3» – более 50 % работы выполнено.

Оценка «2» – менее 50 % работы выполнено.

Работа, состоящая из составных задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 75 -80 % работы выполнено, 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускаются 1-2 исправления. Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
 2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 3. Недоведение до конца преобразований.
 4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

Математический диктант

Оценка "5" ставится: 100 % работы выполнено безошибочно.

Оценка "4" ставится: 80 % работы выполнено.

Оценка "3" ставится: 50 % работы выполнено.

Оценка "2" ставится: менее 50 % работы выполнено.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Примеры контрольных работ по математике.

Входная контрольная работа по математике для 2 класса _____

1. Запиши числа в порядке возрастания. 4, 19, 6, 11, 2, 9, 1, 15. _____

2. Запиши цифрами числа: двенадцать _____ шестнадцать _____ двадцать _____

3. Найди сумму чисел: 9 и 3 _____ Найди разность чисел: 11 и 2 _____

Уменьши число 7 на 2 _____ Увеличь число 6 на 3 _____

4. Выполни действия и запиши результаты.

$$8 + 2 = \underline{\quad} \quad 5 + 0 = \underline{\quad} \quad 15 - 5 = \underline{\quad} \quad 6 + 7 - 8 = \underline{\quad}$$

$$10 - 7 = \underline{\quad} \quad 4 - 0 = \underline{\quad} \quad 14 + 3 = \underline{\quad} \quad 8 + 4 - 3 = \underline{\quad}$$

5. Реши задачу:

У Оли было 16 открыток и 6 наклеек. На сколько наклеек меньше, чем открыток?

Ответ: _____

6. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

Ответ: _____

7. Реши задачу:

В вазе лежало 7 яблок, а груш на 3 меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

Ответ: _____

8. Вырази: 18 см = _____ дм _____ см

1 дм 3 см = _____ см

9. Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$\begin{array}{r} 13 \\ 16 \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 20 \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ см} \\ 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 17 \text{ см} \\ 2 \text{ дм} \end{array}$$

10. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

Контрольная работа по математике за 1 четверть.

1. Найди значение выражений.

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 11 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Из числа 19 вычти разность чисел 10 и 1. _____

К числу 7 прибавь разность чисел 11 и 4. _____

К числу 8 прибавить сумму чисел 3 и 7. _____

К разности чисел 12 и 2 прибавить 6. _____

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

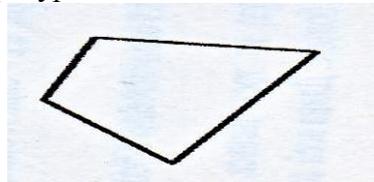
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \frown 7 = 9 \frown 6 \frown 9$$

$$5 \frown 8 = 5 \frown 7 \frown 5$$

**Контрольная работа по теме
«Решение задач»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Итоговая контрольная работа за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Учебный предмет: **Литературное чтение.**

Класс: 2

Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1 полугодие	Контрольная проверка качества чтения №1
Устное народное творчество	Тест «Устное народное творчество»
Люблю природу русскую	Тест «Люблю природу русскую»
Русские писатели	Тест «Русские писатели»
О братьях наших меньших	Тест «О братьях наших меньших»
Из детских журналов	Тест «Из детских журналов»
2 полугодие	Контрольная проверка качества чтения №2
Люблю природу русскую. Зима	Тест «Люблю природу русскую. Зима»
Писатели-детям	Тест «Писатели-детям»
Я и мои друзья	Тест «Я и мои друзья»
Люблю природу русскую. Весна	Тест «Люблю природу русскую. Весна»
И в шутку, и всерьёз	Тест «И в шутку, и всерьёз»
Литература зарубежных стран	Тест «Литература зарубежных стран»
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Контрольная проверка качества чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
Тесты (оценка)	Система стандартизированных	Задания тестов

достижений)	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
Проверочная работа	Способ проверки и корректировки полученных знаний	Задания проверочных работ

Критерии оценивания.

Тест и проверочная работа

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Проверка качества чтения.

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам,
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

КОНТРОЛЬНАЯ ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ

№1

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

№2

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов.)

(По В.Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

Тест 1. Устное народное творчество.

Вариант 1

A1. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- 1) частушка 3) загадка
2) скороговорка 4) пословица

A2. Найдите пословицу о труде.

- 1) Близок локоть, да не укусишь.
2) Всяк паучок знай свой уголок.
3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
4) Своя земля и в горсти мила.

A3. В какой сказке один из персонажей – лиса?

- 1) «Гуси-лебеди»
2) «Колобок»
3) «У страха глаза велики»
4) «Каша из топора»

B1. Найдите героя (героев) сказки «Теремок».

- 1) гуси-лебеди
2) Баба-яга
3) Курочка Ряба
4) мышка-норушка

В2. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- 1) мышка 3) собака
2) кошка 4) лягушка

В3. Найди соответствия и соедини линией.

К. Чуковский	Небывальщина
Д Хармс	Путаница
Народ	Веселый старичок

В4. Загадка - это

- 1) придуманная история
2) предложение, содержащее поучительный смысл
3) небольшая песенка, предназначенная для распевания группой детей
4) иносказательное изображение предметов и их описание, которое предлагается разгадать.

С1. Какая из этих сказок не является народной?

- 1) «Два Мороза»
2) «Лиса и журавль»
3) «Петушок и бобовое зёрнышко»
4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

С2. Определи основные приметы заклички:

- 1) обращение к силам природы;
2) использован прием олицетворения;
3) содержится поучительный смысл;
4) есть рифма.

С3. Найди соответствия и соедини линией.

пословица	Семь пятниц на неделе
поговорка	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
загадка	Летом серенький, зимой беленький.

Тест 1. Устное народное творчество.

Вариант 2

А1. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...

Поводи пойдика ты !

- 1) считалка 3) колыбельная песня
2) загадка 4) небылица

А2. Найди пословицу о Родине.

- 1) Горька работа, да хлеб сладок.
2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
4) Друг в беде – настоящий друг.

А3. В какой сказке среди персонажей есть волк?

- 1) «Гуси-лебеди» 3) «Каша из топора»
2) «Теремок» 4) «Лиса и журавль»

В1. Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».

- 1) лиса 3) волк
2) курочка 4) медведь

В2. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза 3) груша
2) яблоня 4) рябина

В3. Найди соответствия и соедини линией.

К. Чуковский	Небывальщина
Д Хармс	Путаница
Народ	Веселый старичок

В4. Загадка - это

- 1) придуманная история
2) предложение, содержащее поучительный смысл
3) небольшая песенка, предназначенная для распевания группой детей
4) иносказательное изображение предметов и их описание, которое предлагается разгадать.

С1. Укажите сказку А.С. Пушкина.

- 1) «Каша из топора»
2) «Петушок и бобовое зернышко»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Гуси-лебеди»

С2. Определи основные приметы заклички:

- 1) обращение к силам природы;
2) использован прием олицетворения;
3) содержится поучительный смысл;
4) есть рифма.

С3. Найди соответствия и соедини линией.

пословица	Семь пятниц на неделе
поговорка	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
загадка	Летом серенький, зимой беленький.

Тест 2. Люблю природу русскую. Осень.

Вариант 1.

А1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) Пospела в лесу земляника.
2) Птицы собираются в стаи и улeтают на юг.
3) На снегу лисьи и волчьи следы.
4) Трава выросла высокая – высокая.

А2. Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду.

- 1) А. Плещеев 3) С.Есенин

2) Ф.Тютчев 4) А.Фет

А3. Определи жанр текста «Грибы» (с.77 учебника)

- 1) рассказ 3) научная статья
2) стихотворение 4) сказка

В1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- 1) холодно 3) тёплый
2) грустнее 4) ветер

С1. Прочитай отрывок из стихотворения, вставь пропущенное слово.

Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года Зовётся.

- 1) солнечным 3) грустненьким
2) пасмурным 4) осенью

Тест 2. Люблю природу русскую. Осень. Вариант 2.

А1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.
2) Снег одел деревья в тёплые шубки.
3) Весело распевают птицы.
4) Трава блестит от росы.

А2. Кто автор этих строк?

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

- 1) А. Толстой 3) К.Бальмонт
2) А.Плещеев 4) В.Брюсов

А3. Определи жанр текста М.Пришвина «Осеннее утро» (с.78-79 учебника)

- 1) рассказ 3) научная статья
2) стихотворение 4) сказка

В1. Подбери рифму к слову «золотая».

- 1) золото 3) жёлтая
2) осень 4) стая

С1. Отгадай загадку.

Без крыл летит, без ног бежит,

Рукавом махнул – дерево погнул.

- 1) дождь 3) луч солнца
- 2) ветер 4) град

Тест 3. Русские писатели

Вариант 1.

A1. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?

- 1) Л.Н. Толстой 3) А.С.Пушкин
- 2) И.А.Крылов 4) В.Д.Брюсов

A2. К какому произведению подходит пословица?

Учиться – всегда пригодится.

- 1) «Филипок» 3) «Стрекоза и Муравей»
- 2) «Сказка о рыбаке и рыбке» 4) «Лебедь, Рак и Щука»

A3. Что такое басня?

- 1) рассказ, в котором герои - животные
- 2) стихотворение, в котором герои - животные
- 3) сказка, в которой герои разговаривают
- 4) короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

B1. Узнай героя по его описанию.

Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.

- 1) щука 3) лебедь
- 2) рак 4) муравей

C1. Закончи пословицу.

Много захочешь -

- 1) потехе час 3) людей насмешит
- 2) много получишь 4) последнее потеряешь

Тест 3. Русские писатели

Вариант 2.

A1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- 1) А.С.Пушкин 3) В.Д.Берестов
- 2) И.А.Крылов 4) Л.Н. Толстой

A2. К какому произведению подходит пословица?

Весной пролежишь – зимой с сумой побежишь.

- 1) «Лебедь, Рак и Щука» 3) «Филипок»
- 2) «Сказка о рыбаке и рыбке» 4) «Стрекоза и Муравей»

А3. Узнай жанр по описанию.

Короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

- 1) сказка
- 2) стихотворение
- 3) басня
- 4) рассказ

В1. Узнай героя по его описанию.

Упрямая, только своё дело знает, тянет в воду.

- 1) лебедь
- 2) рак
- 3) щука
- 4) стрекоза

С1. Какое слово пропущено в пословице?

..... всякому горю начало

- 1) зависть
- 2) доброта
- 3) жадность
- 4) безделье

Тест 4. О братьях наших меньших

Вариант 1.

А1. Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

- 1) Б.Заходер
- 2) И.Пивоварова
- 3) В.Берестов
- 4) М.Богородицкая

А2. Убери лишний персонаж

- 1) старик
- 2) сова
- 3) мыши
- 4) лошадь

А3. Узнай название рассказа по опорным словам.

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

- 1) «Музыкант»
- 2) «Страшный рассказ»
- 3) «Храбрый утёнок»
- 4) «Ребята и утята»

А4. Как звали храброго утенка?

- 1) Сережа
- 2) Миша
- 3) Алёша
- 4) Тимоша

В1. Кто из перечисленных авторов – поэт?

- 1) Б.Житков 3) М.Пришвин
2) В.Бианки 4) В.Берестов

С1. К какому произведению подходит пословица?
Ты пожалей – и тебя пожалеют.

- 1) «Ребята и утята»
2) «Храбрый утёнок»
3) «Страшный рассказ»
4) «Кошкин щенок»

Тест 4. О братьях наших меньших Вариант 2.

А1. Кто автор стихотворения «Жила – была собака»?

- 1) И.Пивоварова 3) В.Берестов
2) Б.Заходер 4) А.Шибяев

А2. Убери лишний персонаж

- 1) Алёша 3) кошка
2) стрекоза 4) утята

А3. Узнай название рассказа по опорным словам.
Старик, мыши, клевер, корова.

- 1) «Страшный рассказ» 3) «Ребята и утята»
2) «Храбрый утёнок» 4) «Сова»

А4. Кто напугал детей в «Страшном рассказе»?

- 1) ворона 3) собака
2) ёжик 4) кошка

В1. Какие произведения писали Б.Житков, Е.Чарушин, М.Пришвин, В.Бианки?

- 1) стихи 3) рассказы
2) басни 4) поэмы

С1. Кто из писателей считает, что врачебное правило «Не навреди!» годится для всех, кто бывает в лесах и полях?

- 1) Е.Чарушин
2) В.Бианки
3) М.Пришвин
4) Н.Сладков

Тест 5. Из детских журналов Вариант 1.

А1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж" 3) «Колобок»
2) «ЧиЖ» 4) «Здоровье»

A2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал 3) единственный журнал
2) ежемесячный журнал 4) единый журнал

A3. Какое стихотворение Д.Хармс и С.Маршак написали вместе?

- 1) «Весёлые чижи» 3) «Что это было?»
2) «Игра» 4) «Весёлый старичок»

A4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д.Хармс 3) А.Введенский
2) С.Маршак 4) Ю.Владимиров

B1. Как звучит настоящее имя Д.Хармса?

- 1) Дмитрий Ювачёв 3) Даниил Ювачёв
2) Даниил Хармс 4) Дмитрий Хармс

C1. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а человека ...

- 1) в учёбе 3) в красоте
2) в делах 4) в богатстве

Тест 5. Из детских журналов Вариант 2.

A1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж" 3) «Курочка Ряба»
2) «Мурзилка» 4) «Весёлые картинки»

A2. Как расшифровывается название журнала «ЧиЖ»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
2) честный интересный журнал
3) честный искренний журнал
4) чрезвычайно интересный журнал

A3. Какое стихотворение Н.Гернет и Д.Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог» 3) «Игра»
2) «Весёлые чижи» 4) «Что это было?»

А4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д.Хармс 3) Ю.Владимиров
2) А.Введенский 4) С.Маршак

В1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С.Маршак 3) Д.Хармс
2) Б.Заходер 4) Ю.Владимиров

С1. Закончи пословицу.

Учение - путь

- 1) к умению 3) к профессии
2) к значению 4) к воспитанию

**Тест 6. Люблю природу русскую. Зима.
Вариант 1.**

А1. Стихов какого поэта не было в этом разделе?

- 1) И.Бунина 3) Я.Акима
2) К.Бальмонт 4) Б.Заходера

А2. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» написал:

- 1)Ф.Тютчев 3) С.Есенин
2) И.Бунин 4) Я.Аким

А3. Какое стихотворение написал Ф.Тютчев?

- 1) «Чародейкою Зимою...» 3) «Зимним холодом пахнуло...»
2) «Поёт зима – аукает...» 4) «Светло-пушистая снежинка белая...»

В1. Морозу – красному носу не удалось задуманное, так как:

- 1) крестьянин был тепло одет
2) купец был очень плохо одет
3) крестьянин много двигался
4) купец сидел и не двигался

В2. Что должно быть в стихах, кроме рифмы?

- 1) ничего 3) красивые слова
2) мысли автора 4) ритм, мелодия

С1. Закончи пословицу.

У работающего в руках.....

- 1) все богатства 3) дело ладится
2) много добра 4) дело огнем горит

**Тест 6. Люблю природу русскую. Зима.
Вариант 2.**

A1. Стихотворение «Берёза» написал:

- 1) И.Бунин 3) Ф.Тютчев
2) К.Бальмонт 4) С.Есенин

A2. Какое стихотворение написал И.Бунин?

- 1) «Зимним холодом пахнуло...»
2) «Чародейкою Зимою...»
3) «Утром кот принес на лапах...»
4) «Поёт зима – аукает...»

A3. Чьих произведений не было в этом разделе?

- 1) С.Есенина 3) Ф.Тютчева
2) Н.Некрасова 4) С.Михалкова

B1. Морозу – красному носу удалось задуманное, так как:

- 1) купец был очень плохо одет
2) купец был очень тепло одет
3) купец сидел и не двигался
4) крестьянин много двигался

B2. Что должно быть в стихах, кроме ритма?

- 1) рифма 3) волшебница - природа
2) мысли автора 4) красивые слова

C1. Закончи пословицу.
Хочешь есть калачи.....

- 1) так не сиди на печи 3) быстро печь истопи
2) замеси тесто 4) так и ешь их

**Тест 7. Писатели - детям.
Вариант 1.**

A1. Кто такой К.Чуковский?

- 1) композитор 3) художник
2) учёный 4) писатель

A2. Какое стихотворение написала не А.Барто?

- 1) «Мы не заметили жука» 3) «Мой щенок»
2) «Вовка – добрая душа» 4) «В школу»

A3. Кто такой прусак?

- 1) чёрный паук 3) черный таракан
2) большой паук 4) рыжий таракан

A4. Как зовут мальчика, который «проснулся ночью десять раз»?

- 1) Петя 3) Саша
2) Вовка 4) Сергей

B1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- 1) «Мой щенок» 3) «Сила воли»
2) «Мой секрет» 4) «Кот и лодыри»

B1. Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?

- 1) зиме 3) лету
2) весне 4) осени

C1. Каким не был Вовка из стихотворения А.Барто?

- 1) добрым 3) неунывающим
2) приветливым 4) надоедливым

Тест 7. Писатели - детям. Вариант 2.

A1. Кто такой Н.Носов?

- 1) писатель 3) художник
2) композитор 4) поэт

A2. Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?

- 1) С.Маршак 3) А.Барто
2) К.Чуковский 4) С.Михалков

A3. Как называется устройство с сеткой для просеивания сыпучих материалов?

- 1) сито 3) корыто
2) кочерга 4) кадушка

A4. Какое отчество было у Федоры?

- 1) Ивановна 3) Егоровна
2) Семёновна 4) Степановна

B1. Какому стихотворению соответствует пословица?

Заботливый дело ищет, а ленивый от дела рыщет.

- 1) «Сила воли» 3) «Кот и лодыри»
2) «Путаница» 4) «Федорино горе»

В1. Подбери синоним к слову «лодырь»

- 1) хулиган 3) весельчак
2) болтун 4) лентяй

С1. Закончи пословицу.

Без учения, без труда и жизнь...

- 1) будет весела 3) не годна никуда
2) будет плохо 4) песни распевает

**Тест 8. Я и мои друзья.
Вариант 1.**

А1. Когда герой стихотворения Э.Мошковской «вышел из обиды»?

- 1) когда перед ним извинились
2) когда он помирился со всеми
3) когда он хорошо поел
4) когда он съел пирог и проспал два часа

А2. Какое произведение написал В.Лунин?

- 1) «Я и Вовка» 3) «Почему?»
2) «За игрой» 4) «Гляжу с высоты»

А3. Какое волшебное слово шепнул старичок мальчику?

- 1) спасибо 3) извини
2) пожалуйста 4) здравствуйте

В1. К какому рассказу можно отнести пословицу?

Добрый человек добру и учит.

- 1) «Почему?» 3) «Волшебное слово»
2) «Анна, не грусти!» 4) «Два пирожных»

С1. Узнай произведение по одному предложению.

Я скоро совсем убегу из дому.

- 1) «Анна, не грусти!» 3) «Волшебное слово»
2) «Почему?» 4) «Два пирожных»

**Тест 8. Я и мои друзья.
Вариант 2.**

А1. Объясни значение выражения.

Вовке всё было трин – трава.

- 1) Вовке было очень хорошо.
2) Вовке было очень плохо.
3) Вовке было всё равно.

- 1) зимы с весной 3) зимы с осенью
2) весны с летом 4) весны с осенью

С1. Закончи четверостишие А.Блока

...чу, слышен голос звонкий.

Не это ли весна?

Нет, это звонко, тонко

В ручье....

- 1) блестит луна 3) журчит волна
2) журчит вода 4) блестит звезда

**Тест 9. Люблю природу русскую Весна.
Вариант 2.**

А1. Найди лишнее слово.

- 1) метель 3) капель
2) дождь 4) солнышко

А2. Кто автор этих строк?

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла поохотать...

- 1) А.Плещеев 3) И.Бунин
2) Э.Мошковская 4) Е.Благинина

А3. Кто написал стихотворение «В бурю»?

- 1) С.Маршак 3) А.Плещеев
2) Ф.Тютчев 4) Е.Благинина

В1. О чём говорится в стихотворении А.Плещеева «Сельская песенка»?

- 1) о прилете птиц 3) о разливе рек
2) об отлете птиц 4) о таянии снега

С1. Вставь пропущенное слово в четверостишие.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки.

И на вербах.....

Светятся серёжки.

- 1) серебром 3) золотом
2) огоньками 4) ярко

**Тест 10. И в шутку и всерьёз.
Вариант 1.**

А1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?

- 1) Цветок 3) Павлин
2) Сова 4) Птицы

А2. Кто пел такую песенку?

Мишка очень любит мёд!
Почему же? Кто поймёт?
В самом деле, почему
Мёд так нравится ему?

- 1) Пятачок 3) Винни - Пух
2) Иа-Иа 4) Чебурашка

А3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

- 1) Чебурашка 3) Винни - Пух
2) крокодил Гена 4) слонёнок

А4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»?

- 1) Э.Успенский 3) В.Берестов
2) Б.Заходер 4) Г.Остер

В1. Как называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) песенки 3) пыхтелки
2) загадки 4) нескладушки

С1. Вспомни, что всегда становится явным.

- 1) секретное 3) загадочное
2) лживое 4) тайное

Тест 10. И в шутку и всерьёз.

Вариант 2.

А1. Кто считает, что «красивей всего – темнота»?

- 1) Деревья и Травы 3) Сова и Кроты
2) Волк и Лиса 4) Звери и Птицы

А2. Чья эта песенка?

Если б мишки были пчёлами,
То они бы нипочём
Никогда бы не подумали
Так высоко строить дом.

- 1) Иа-Иа 3) Чебурашки
2) Пятачка 4) Винни - Пуха

А3. Кто написал сказку «Крокодил гена и его друзья»?

- 1) Э.Успенский 3) В.Драгунский
2) Г.Остер 4) Н.Носов

А4. Кто автор произведения «Память»?

- 1) Б.Заходер 3) В.Берестов
2) Э.Успенский 4) И.Токмакова

В1. Как не называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) пыхтелки 3) шумелки
2) сопелки 4) сочинялки

С1. Закончи утверждение.

Герой стихотворения В.Берестова любил гулять со знакомым....

- 1) мальчиком 3) котёнком
2) щенком 4) ребёнком

**Тест 11. Литература зарубежных стран. Детские песенки.
Вариант 1.**

А1. Укажи название английской народной песенки.

- 1) «Перчатки»
2) «Бульдог по кличке Дог»
3) «Сюзон и мотылёк»
4) «Знают мамы, знают дети»

А2. Без чего не сдвинешь воз?

- 1) без коня 3) без колёс
2) без труда 4) без взрослых

А3. С какого языка Н.Гернет и С.Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- 1) с немецкого 3) с английского
2) с американского 4) с французского

В1. В какой песенке рассказывается о девочке, которая не хотела учиться?

- 1) «Храбрецы» 3) «Знают мамы, знают дети»
2) «Сюзон и мотылёк» 4) «Перчатки»

С1. Найди точное определение слова «фольклор».

- 1) искусство, созданное народом
2) песенки
3) сказки и песенки
4) всё, что придумал человек

**Тест 11. Литература зарубежных стран. Детские песенки.
Вариант 2.**

А1. Какое из приведённых ниже произведений – английская народная песенка?

- 1) «Бульдог по кличке Дог»
- 2) «Сюзон и мотылёк»
- 3) «Храбрецы»
- 4) «Знают мамы, знают дети»

A2. Во что, гуляя, любил играть пёс бульдог?

- 1) в прятки
- 2) в чехарду
- 3) в салки
- 4) в лапту

A3. С какого языка В.Викторов перевел песенку «Знают мамы, знают дети»?

- 1) с французского
- 2) с испанского
- 3) с английского
- 4) с немецкого

B1. В какой песенке рассказывается о предмете, который потеряли, а потом нашли?

- 1) «Храбрецы»
- 2) «Знают мамы, знают дети»
- 3) «Перчатки»
- 4) «Бульдог по кличке Дог»

C1. Что не относится к фольклору.

- 1) народные песенки, загадки, потешки
- 2) народные сказки
- 3) былины
- 4) авторские сказки

Тест 12. Литература зарубежных стран. Сказки. Вариант 1.

A1. Кто написал сказку «Мафин и паук»?

- 1) Ш.Перро
- 2) Г.Х.Андерсен
- 3) Э.Хогарт
- 4) братья Гримм

A2. Укажи название сказки Г.Х.Андерсена.

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Принцесса на горошине»
- 3) «Кот в сапогах»
- 4) «Мафин и паук»

A3. Кто такой Освальд?

- 1) страус
- 2) ослик
- 3) паук
- 4) пингвин

B1. Кто появился на месте страшного паука?

- 1) маленькая принцесса

- 2) крохотная принцесса
- 3) крохотная фея
- 4) прелестная волшебница

С1. Из какого произведения эти строки?

Наряд оказался и впору и к лицу, а так как маркиз и без того был малый хоть куда – красивый и статный, то, приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше...

- 1) «Кот в сапогах»
- 2) «Принцесса на горошине»
- 3) «Мафин и паук»
- 4) «Красная Шапочка»

Тест 12. Литература зарубежных стран. Сказки. Вариант 2.

А1. Кто написал сказку «Принцесса на горошине»?

- 1) Ш.Перро
- 2) Э.Хогарт
- 3) Г.Х.Андерсен
- 4) братья Гримм

А2. Укажи название сказки Э.Хогарт.

- 1) «Кот в сапогах»
- 2) «Красная Шапочка»
- 3) «Принцесса на горошине»
- 4) «Мафин и паук»

А3. Кто такой Мафин?

- 1) жираф
- 2) пингвин
- 3) щенок
- 4) ослик

В1. Что произошло с прелестной крохотной феей?

- 1) она превратилась в красивый цветок
- 2) она улетела в Волшебную Страну Фей
- 3) она улетела в соседний сад
- 4) она превратилась в прелестную бабочку

С1. Из какого произведения эти строки?

В яме, откуда люди брали песок, чтобы посыпать дорожки, возились два неразлучных друга: страус Освальд и червячок Вилли.

- 1) «Мафин и паук»
- 2) «Принцесса на горошине»
- 3) «Красная Шапочка»
- 4) «Кот в сапогах»

Проверочная работа 1. К разделу «Устное народное творчество»

1. Прочитай справа налево. Запиши то, что получилось.
ОВТСЕЧРОВТ ЕОНДОРАН ЕОНТСУ

2. Допиши названия прочитанных сказок. Подчеркни ту, которая тебе понравилась больше всего.

- «У страха _____».
- «Лиса и _____».
- «Каша из _____».
- «Петушок и _____».
- «Гуси - _____».
- «Лиса и _____».

3. На какие группы делятся сказки? Допиши.

Бытовые		
---------	--	--

4. Узнай сказку. Запиши её название.

В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Реченька, спаси меня,
Реченька, спаси меня!

Проверочная работа 1.
К разделу «Устное народное творчество»

1. Прочитай справа налево. Запиши то, что получилось.
ОВТСЕЧРОВТ ЕОНДОРАН ЕОНТСУ

2. Допиши названия прочитанных сказок. Подчеркни ту, которая тебе понравилась больше всего.

- «У страха _____».
- «Лиса и _____».
- «Каша из _____».
- «Петушок и _____».
- «Гуси - _____».
- «Лиса и _____».

3. На какие группы делятся сказки? Допиши.

Бытовые		
---------	--	--

4. Узнай сказку. Запиши её название.

В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Реченька, спаси меня,
Реченька, спаси меня!

Проверочная работа 2.
К разделу «Люблю природу русскую. Осень»

1. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, что это за стихотворение и кто его автор. Запиши.

- Холоднее, грустнее, улетають, блистають, смеётся, проснётся.

- Цветы, кусты, на лугах, на полях.

- Спится, темно, злится, окно.

- Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

- Корзинку, березовые, хитрые, под елью, перепугал.

- Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) Весной дождь парит, ... | а) ... а человек добреет. |
| 2) Корми меня весной,... | б)...коли гусь на лёд выходит. |
| 3) Осенью скот жиреет,... | в)... а осенью мочит. |
| 4) Что за осень,... | г) ...а осенью я сам сыт буду. |

Проверочная работа 2.

К разделу «Люблю природу русскую. Осень»

2. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, что это за стихотворение и кто его автор. Запиши.

- Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

- Цветы, кусты, на лугах, на полях.

- Спится, темно, злится, окно.

- Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

- Корзинку, березовые, хитрые, под елью, перепугал.

- Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

4. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

5) Весной дождь парит, ...

а) ... а человек добреет.

6) Корми меня весной, ...

б) ... коли гусь на лёд выходит.

7) Осенью скот жиреет, ...

в) ... а осенью мочит.

8) Что за осень, ...

г) ... а осенью я сам сыт буду.

Проверочная работа 3.

К разделу «Русские писатели»

1. Из каких произведений эти строчки? Запиши их названия и авторов.

- «Спасибо, что правду сказал».

- «И вместе трое все в него впряглись»

- «А перед нею разбитое корыто»

- «Там русский дух... там Русью пахнет!»

- «Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из лоханки кормить».

- «Учитель засмеялся и сказал: «Ты погоди хвалиться, а поучись»

2. Стрелкой соедини произведение с его автором. Допиши ещё по одному произведению каждого автора.

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1) А.С.Пушкин | а) «Котёнок» |
| | б) «Старый дед и внучек» |
| | в) «Лебедь, Рак и Щука» |
| 2) И.А.Крылов | г) «Филипок» |
| | д) «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| | е) «Вот север, тучи нагоняя...» |
| 3) Л.Н.Толстой | ж) «Стрекоза и Муравей» |

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Собери пословицу из приведенных ниже слов и определи, к какому прочитанному произведению она подходит.

Час, делу, а, потехе, время.

4. Вспомни несколько крылатых выражений из басен И.А.Крылова.

Проверочная работа 3.

К разделу «Русские писатели»

5. Из каких произведений эти строчки? Запиши их названия и авторов.

- «Спасибо, что правду сказал».
 - _____
- «И вместе трое все в него впряглись»
 - _____
- «А перед нею разбитое корыто»
 - _____
- «Там русский дух... там Русью пахнет!»
 - _____
- «Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из лоханки кормить».
 - _____
- «Учитель засмеялся и сказал: «Ты погоди хвалиться, а поучись»
 - _____

6. Стрелкой соедини произведение с его автором. Допиши ещё по одному произведению каждого автора.

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1) А.С.Пушкин | а) «Котёнок» |
| | б) «Старый дед и внучек» |
| | в) «Лебедь, Рак и Щука» |
| 2) И.А.Крылов | г) «Филипок» |
| | д) «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| | е) «Вот север, тучи нагоняя...» |
| 3) Л.Н.Толстой | ж) «Стрекоза и Муравей» |

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

7. Собери пословицу из приведенных ниже слов и определи, к какому прочитанному произведению она подходит.

Час, делу, а, потехе, время.

8. Вспомни несколько крылатых выражений из басен И.А.Крылова.
-

Проверочная работа 4.

К разделу «О братьях наших меньших»

1. Стрелкой соедини произведение и жанр, к которому оно принадлежит.
- | | |
|---|---------------------------|
| 1) М.Пришвин «Ребята и утята» | а) рассказ о животных |
| 2) В.Бианки «Музыкант» | б) сказка о животных |
| 3) И.Пивоварова «Жила – была собака...» | |
| 4) Е.Чарушин «Страшный рассказ» | в) стихотворение |
| 5) В.Берестов «Кошкин щенок» | г) научно- познавательный |
| 6) В.Бианки «Сова» | текст |

2. Кто из писателей считает, что «природу может спасти только наша любовь»?
-

3. Отгадай загадки. Напиши, из каких произведений эти герои.

1) Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. М _____

Произведение: _____

2) Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. С _____

Произведение: _____

3) На сене лежит,

Сама не сет

И другим не даёт. С _____

Произведение: _____

4) Вдоль по речке, по водице

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт. У _____ с у _____

Произведение: _____

5)Его не трогаю-

Идёт своей дорогою,

А прикоснёшься –

На иголку наткнёшься. Ё _____

Произведение: _____

Проверочная работа 4.

К разделу «О братьях наших меньших»

4. Стрелкой соедини произведение и жанр, к которому оно принадлежит.
- | | |
|---|---------------------------|
| 7) М.Пришвин «Ребята и утята» | а) рассказ о животных |
| 8) В.Бианки «Музыкант» | б) сказка о животных |
| 9) И.Пивоварова «Жила – была собака...» | |
| 10) Е.Чарушин «Страшный рассказ» | в) стихотворение |
| 11) В.Берестов «Кошкин щенок» | г) научно- познавательный |
| 12) В.Бианки «Сова» | текст |

5. Кто из писателей считает, что «природу может спасти только наша любовь»?
-

6. Отгадай загадки. Напиши, из каких произведений эти герои.

- 5) Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. М _____
Произведение: _____
- 6) Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. С _____
Произведение: _____
- 7) На сене лежит,
Сама не сет
И другим не даёт. С _____
Произведение: _____
- 8) Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль идёт,
За собою всех ведёт. У _____ с у _____
Произведение: _____
- 5)Его не трогаю-
Идёт своей дорогою,
А прикоснёшься –
На иголку наткнёшься. Ё _____
Произведение: _____

Проверочная работа 5.К разделу «Из детских журналов»

1. Прочитай текст, выполни задание.

Наши любимые писатели

Сто с лишним лет назад в Санкт – Петербурге родился мальчик, которого назвали Даней. Даня Ювачёв. Как все маленькие мальчики тогда, он носил короткие штанишки и матроску.

Но прошло каких-нибудь пятнадцать лет – и он стал одеваться как иностранец: спортивная кепочка, особого покроя пиджак, брюки до колен – бриджи, короткие чулки – гольфы. А себя он называл уже не Даней Ювачёвым, а с фамилией на иностранный лад -

Задание: ты узнал, о ком идёт речь? Запиши слева имя, а справа – фамилию писателя.

ДДСAWHSLИИЛЛ

WSXVAPMLSDCL

2. За 85 лет «Мурзилку» прочитали сотни миллионов ребят. Среди них были когда-то и ваши мамы и папы. Впиши в клетки кроссворда по горизонтали имена пап, если отчества их детей такие:

- | | | | | | | |
|------------------|---|---|----|---|--|--|
| 1) Дмитриевич | 1 | | М | | | |
| 2) Александровна | | | 2 | У | | |
| 3) Григорьевич | | 3 | Р | | | |
| 4) Кузьминична | | 4 | | З | | |
| 5) Викторович | | 5 | И | | | |
| 6) Анатольевна | | 6 | | Л | | |
| 7) Николаевич | | | 7К | | | |
| 8) Владимировна | 8 | | | А | | |

3. Прочитай стихотворение, впиши недостающие слова.

Самый вкусный пирог

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе _____
 Купил муку, купил творог,
 Испёк рассыпчатый _____
 Пирог, ножи и вилки тут –
 Но что-то гости _____
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек _____
 Потом подвинул стул и сел, и весь пирог в минуту _____
 Когда же гости подошли, то даже крошек _____

Проверочная работа 5.К разделу «Из детских журналов»

4. Прочитай текст, выполни задание.

Наши любимые писатели

Сто с лишним лет назад в Санкт – Петербурге родился мальчик, которого назвали Даней. Даня Ювачёв. Как все маленькие мальчики тогда, он носил короткие штанишки и матроску.

Но прошло каких-нибудь пятнадцать лет – и он стал одеваться как иностранец: спортивная кепочка, особого покроя пиджак, брюки до колен – бриджи, короткие чулки – гольфы. А себя он называл уже не Даней Ювачёвым, а с фамилией на иностранный лад -

Задание: ты узнал, о ком идёт речь? Запиши слева имя, а справа – фамилию писателя.

ДДСАВHСЛИИЛЛ

WSXVAPMLSDCL

5. За 85 лет «Мурзилку» прочитали сотни миллионов ребят. Среди них были когда-то и ваши мамы и папы. Впиши в клетки кроссворда по горизонтали имена пап, если отчества их детей такие:

- 9) Дмитриевич
- 10) Александровна
- 11) Григорьевич
- 12) Кузьминична
- 13) Викторович
- 14) Анатольевна
- 15) Николаевич
- 16) Владимировна

1		М				
		2	У			
	3	Р				
	4		З			
	5	И				
	6		Л			
		7К				
8			А			

6. Прочитай недостающие слова.

стихотворение, впиши

Самый вкусный пирог

Я захотел устроить бал,
 И я гостей к себе _____
 Купил муку, купил творог,
 Испёк рассыпчатый _____
 Пирог, ножи и вилки тут –
 Но что-то гости _____
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек _____
 Потом подвинул стул и сел, и весь пирог в минуту _____
 Когда же гости подошли, то даже крошек _____

Проверочная работа 6.К разделу «Люблю природу русскую. Зима».

1. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.
На дворе снежок идёт, скоро праздник _____!
Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от _____
Ветви слабо шелестят, бусы яркие _____
И качаются игрушки – флаги, звёздочки, _____
И верхушку украшая, там сияет, как всегда
Очень яркая, большая, пятикрылая _____.

2. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль»

1) Её написал:

а) С.Маршак б) С.Михалков в) Н.Сладков

2) Ёлочка росла недалеко от:

а) леса б) города в) дома лесничего

3) Однажды она познакомилась:

а) с зайцем б) с лисой в) с волком

4) Про Новый год Ёлочке рассказала:

а) ворона б) сорока в) сова

5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:

а) весну и лето б) лето и осень в) осень и зиму

6) Когда нашли Ёлочку?

а) 30 декабря б) 31 декабря в) 1 января

7) Ёлочку:

а) срубили б) нарядили в) срубили и нарядили

3. Кто автор этих строк?

1) «...Иней рассыпает по ветвям берёз...» _____

2) «Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку».

3) «С горки – ух, на горку – ух!» _____

Проверочная работа 6.К разделу «Люблю природу русскую. Зима».

4. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.
На дворе снежок идёт, скоро праздник _____!
Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от _____
Ветви слабо шелестят, бусы яркие _____
И качаются игрушки – флаги, звёздочки, _____
И верхушку украшая, там сияет, как всегда
Очень яркая, большая, пятикрылая _____.

5. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль»

4) Её написал:

а) С.Маршак б) С.Михалков в) Н.Сладков

5) Ёлочка росла недалеко от:

а) леса б) города в) дома лесничего

б) Однажды она познакомилась:

а) с зайцем б) с лисой в) с волком

5) Про Новый год Ёлочке рассказала:

а) ворона б) сорока в) сова

5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:

а) весну и лето б) лето и осень в) осень и зиму

б) Когда нашли Ёлочку?

а) 30 декабря б) 31 декабря в) 1 января

7) Ёлочку:

а) срубили б) нарядили в) срубили и нарядили

6. Кто автор этих строк?

4) «...Иней рассыпает по ветвям берёз...» _____

5) «Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку».

6) «С горки – ух, на горку – ух!» _____

Проверочная работа 7. К разделу «Писатели - детям».

1. Допиши названия стихотворений и укажи их авторов.

- «_____ горе». Автор _____
- «Кот и _____». Автор _____
- «Сила _____». Автор _____
- «Вовка - _____». Автор _____
- «Мой _____». Автор _____
- «Мы не _____». Автор _____

2. Узнай рассказ по ключевым словам.

1) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки.

2) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

3) Игры, домик, сказка, волк, нога, трогать, испугаться, три поросёнка

3. Кто автор этих рассказов? Запиши.

4. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Н. Носова объединены в один раздел? Найди ответ на странице 68 учебника и допиши своё мнение.

Проверочная работа 7. К разделу «Писатели - детям».

5. Допиши названия стихотворений и укажи их авторов.

- «_____ горе». Автор _____
- «Кот и _____». Автор _____
- «Сила _____». Автор _____
- «Вовка - _____». Автор _____
- «Мой _____». Автор _____
- «Мы не _____». Автор _____

6. Узнай рассказ по ключевым словам.

2) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки.

2) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

4) Игры, домик, сказка, волк, нога, трогать, испугаться, три поросёнка

7. Кто автор этих рассказов? Запиши.

8. Почему произведения писателей К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, А.Барто, Н.Носова объединены в один раздел? Найди ответ на странице 68 учебника и допиши своё мнение.

**Проверочная работа 8.
К разделу «Я и мои друзья».**

1. Напиши, что такое сопереживание.
Сопереживание – это _____

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

а) «Хорошее»

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) В.Осеева | б) «Я и Вовка» |
| 2) Ю.Ермолаев | в) «За игрой» |
| 3) В.Лунин | г) «Почему?» |
| 4) Н.Булгаков | д) «Анна, не грусти!» |
| 5) В.Берестов | е) «Два пирожных» |
| | ж) «Волшебное слово» |

3. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Кто дружбу водит, тот счастье находит. | а) «Анна, не грусти!» |
| 2) Добрый человек добру и учит. | б) «Волшебное слово» |
| 3) Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей об одной матери. | в) «Почему?» |
| 4) Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. | г) «Два пирожных» |

**Проверочная работа 8.
К разделу «Я и мои друзья».**

2. Напиши, что такое соперничество.

Соперничество – это _____

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) В.Осеева | а) «Хорошее» |
| 2) Ю.Ермолаев | б) «Я и Вовка» |
| 3) В.Лунин | в) «За игрой» |
| 4) Н.Булгаков | г) «Почему?» |
| 5) В.Берестов | д) «Анна, не грусти!» |
| | е) «Два пирожных» |
| | ж) «Волшебное слово» |

4. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

- | | |
|---|-----------------------|
| 5) Кто дружбу водит, тот счастье находит. | а) «Анна, не грусти!» |
| 6) Добрый человек добру и учит. | б) «Волшебное слово» |
| 7) Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей | в) «Почему?» |

об одной матери.

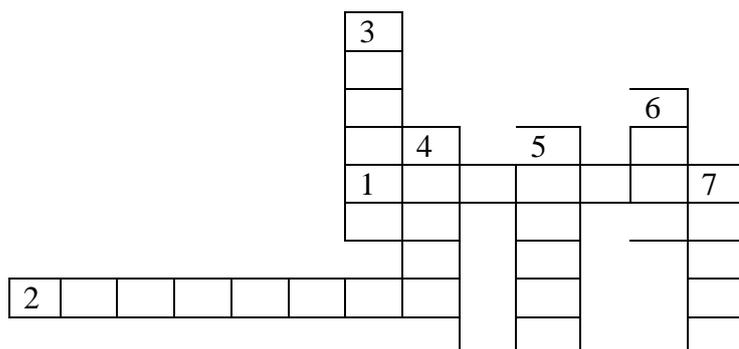
- 8) Лучше горькая правда,
чем сладкая ложь.

г) «Два пирожных»

Проверочная работа 9.

К разделу «Люблю природу русскую. Весна».

- Кто написал приведённые ниже произведения?
 - «Сельскую песенку» написал - _____
 - Автор стихотворения «На лугу» - _____
 - «Матери» - _____
 - _____ - автор стихотворения «Посидим в тишине».
- Разгадай загадки, заполни кроссворд.



По горизонтали:

- Стеклянный дворец
Разбился наконец,
Пробежали трещинки -
В них водица плещется.
- Выросла – повыросла,
Из бороды повылезла,
Солнышко встало –
Ничего не стало.

По вертикали:

- В ночь – мороз,
С утра -,
Значит, на дворе апрель.
- Растопило солнце снег,
Радость на душе у всех.
Птицы весело запели,
Слышен звонкий стук капли,
И ручьи бурлят, и птички,
В гнёзда сели на яички.

Небо чисто – голубое –
Что с природою такое?

5) Жёлтый кнут
Во всю длину
По небу прошёл,
Небо зажёг.

6) Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.

7) Посмотрю я в окошко:
Идёт длинный Антошка,
Тонкий, высокий,
Упал в осоку,
Сам не вышел,
Детей вывел.

3. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| • Борьба зимы с весной | а) «Сельская песенка» |
| • Возвращение птиц на родину | б) «Зима недаром злится...» |
| • Мамина колыбельная | в) «Я маму мою обидел...» |
| • Отдых мамы | г) «В бурю» |
| • Без мамы плохо | д) «Посидим в тишине» |
| • Ледоход | е) «Весенние воды» |

Проверочная работа 10.
К разделу «И в шутку и всерьёз».

1. Найди ошибки в названиях рассказов и стихотворений. Запиши правильный вариант.

- 1) «Что прекрасней всего?» _____
- 2) «Товарищам взрослым». _____
- 3) «Будем дружить». _____
- 4) «Косточка» _____
- 5) «Тайное становится ясным». _____
- 6) «Если был бы я мальчишкой» _____

2. Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) Б. Заходер | а) «Тайное становится явным» |
| | б) «Будем знакомы» |
| 2) Э.Успенский | в) «Плим» |
| | г) «Память» |
| 3) В.Берестов | д) «Чебурашка» |
| | е) «Песенки Винни - Пуха» |
| 4) И. Токмакова | ж) «Путешественники» |

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один – лишний. Найди его и подчеркни.

- Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.
- Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
- Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

1) «Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру _____».

2) «А я придумал слово,
Смешное слово - _____».

3) «Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу _____».

4) «Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на _____».

5) «Если был бы я девчонкой,
Я бы время не _____.
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки _____».

Проверочная работа 11.

К разделу «Литература зарубежных стран».

1. Определи жанр произведений, стрелками соедини названия с ответом.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) «Кот в сапогах» | |
| 2) «Бульдог по кличке Дог» | |
| 3) «Принцесса на горошине» | |
| 4) «Храбрецы» | а) народная песенка |
| 5) «Сюзон и мотылёк» | |
| 6) «Мафин и паук» | б) сказка |

2. В какой стране жил писатель? Соедини фамилии стрелками с названиями стран.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) Ш.Перро | а) Франция |
| 2) Г.Х.Андерсен | б) Англия |
| 3) Э.Хогарт | в) Дания |

3. По опорным словам узнай сказку. Запиши её название.

- 1) Щенок, попугаиха, тюлень, червячок, пингвин, жираф, паук, ослик. _____
- 2) Мама, бабушка, внучка, волк. _____
- 3) Принц, принцесса, дождь, горошина. _____

- 4) Король, три сына, кот, людоед. _____
4. К какой сказке подходят эти пословицы? Запиши названия сказок.
- 1) Хороший друг – отрада для души.

- 2) Не мил свет, когда друга нет.

5. Вспомни, откуда эти строчки. Запиши ответы. Допиши недостающие строчки.
- 1) «Под выходной старушка Фогг
Скоблит и чистит дом,

Метёт полы хвостом.

Немного подремать,

Зовёт её гулять.
Произведение: _____
- 2) «- Мама, мама, не злись,
Потому что нашлись,
Потому что нашлись...»
Произведение: _____
- 3) «Она ему сказала:
- Дай лапку, мой дружок!
Не учишь ты уроков...»
Произведение: _____
- 4) «»На безногом табурете
Ни за что не усидишь».
Произведение: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Итоговая проверка уровня читательских умений.

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся. Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Пред волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует – по спине что-то бегают, по лапам, по животу.

- пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.
(В.Бахревский)

Вопросы и задания:

1) В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) утром б) днём в) вечером г) ночью

2) Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3). Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, паука?

1. Кто спас медвежонка и помог ему выбраться?

2. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

пауки волк сова

3. Объясни значение словосочетания *пустые страхи*.

4. Кто на самом деле держал Мишку?

5. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

1) коли хочешь к себе добра, то никому не делай зла.

2) лесом шёл, а дров не видел.

3) Глаза страшат, а руки делают.

Предмет: Окружающий мир

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Где мы живём?	Проверочная работа №1. «Где мы живем»
2.	Природа	Контрольная работа №1. «Природа»

		Контрольная работа №2. «Природа»
3.	Жизнь города и села	Проверочная работа №2. «Жизнь города и села»
4.	«Здоровье и безопасность»	Контрольная работа №3. «Здоровье и безопасность»
5.	Общение	Проверочная работа №3. «Общение»
6.	Путешествия	Проверочная работа №4. «Путешествия» Контрольная работа №4. «Путешествия»
7.	Промежуточная аттестация	Контрольный тест.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2.	Проверочные работы	Способ проверки и корректировки полученных знаний	Задания проверочных работ

Критерии оценивания.

Тест и проверочная работа.

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Проверочная работа

Проверочная работа №1. «Где мы живем»

Материал взят из пособия «Проверочные работы» А.А.Плешаков.

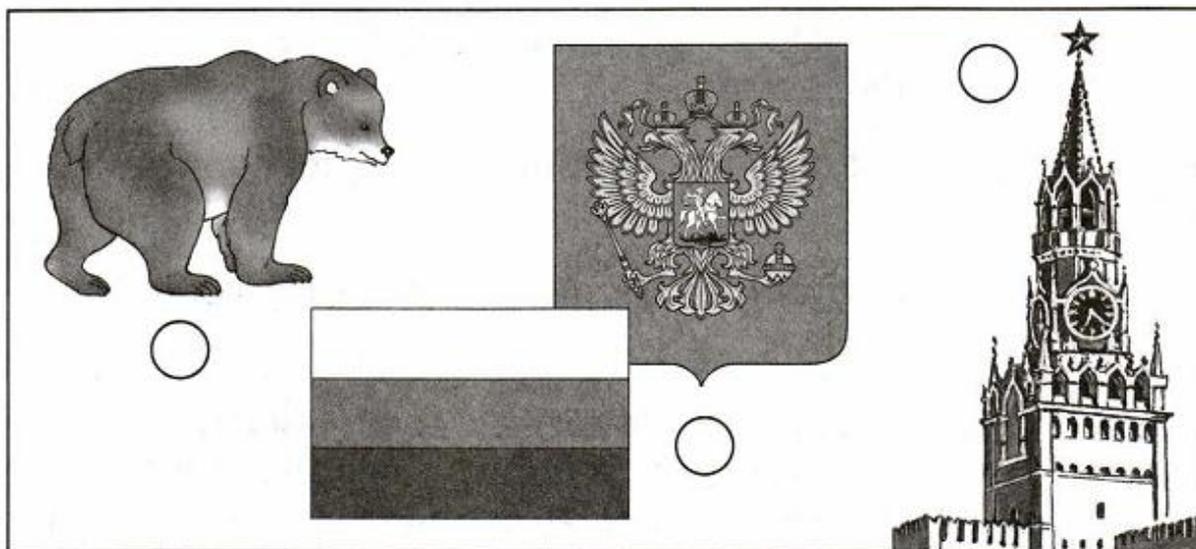
Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) государственные символы Российской Федерации.



Задание 2

2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

Задание 3

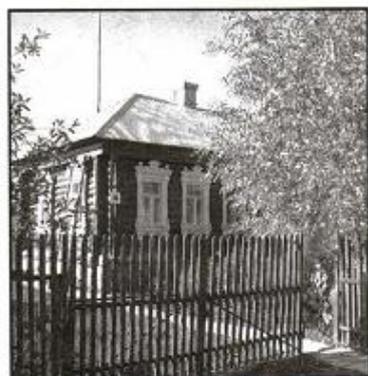
3

Что можно увидеть в городе, а что — в селе? Соедини линиями изображения на с. 15 со словами «Город», «Село».



Город

Село



Задание 4

4

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

1. Объекты природы — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Объекты природы — это предметы, созданные человеком из природных материалов — дерева, камня, глины.
3. Объекты природы — это разнообразные вещи, автомобили, дома.

Задание 5

5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к рукотворному миру? Закрась кружок.

**Задание 6***

1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия — священная наша _____ ,

Россия — _____ наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Вариант 2

Задание 1 1

Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Подчеркни имя.

Маша: «Орёл, знамя, песня».

Денис: «Герб, флаг, гимн».

Витя: «Снег, берёза, рубль».

Задание 2 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

Задание 3 3

Соедини линиями: фотографию города со словами, которыми можно рассказать о городе; фотографию села со словами, которыми можно рассказать о селе.

Метро

Ферма

Трамвай

Огород



Вокзал

Театр

Пасека

Колодец

Задание 4

4

Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

1. Рукотворный мир — это то, что нас окружает: вода, воздух, земля.
2. Рукотворный мир — это то, что создано людьми, например автомобили, компьютеры, дома.
3. Рукотворный мир — это животные и растения.

Задание 5

5

На каком рисунке показано хорошее отношение людей к природе? Закрась кружок.

**Задание 6***

1

Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Славься, _____ наше свободное,
Братских _____ союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

1 вариант

A1. Что такое природа?

- 1) все, что окружает человека
- 2) все живые существа
- 3) все, что окружает человека и не сделано его руками
- 4) все, что сделано руками человека

A2. Что относится к живой природе?

- 1) вулкан
- 2) сосулька
- 3) дуб
- 4) звезда

A3. Какой признак относится к неживой природе?

- 1) умирание
- 2) рождение
- 3) дыхание
- 4) восход солнца

A4. Как не говорят о температуре воздуха?

- 1) жарко
- 2) холодно
- 3) спокойно
- 4) тепло

A5. Какое сезонное явление относится к осени?

- 1) цветение растений
- 2) образование сосулек
- 3) морозы
- 4) листопад

A6. Укажи первое созвездие в зодиаке?

- 1) Дева
- 2) Лев
- 3) Овен
- 4) Стрелец

A7. Что такое зодиак?

- 1) пояс из созвездий, по которому в течение года движется солнце
- 2) большие скопления звезд
- 3) самые красивые и яркие созвездия
- 4) созвездия, которые бывают видны только один месяц в году

A8. Каким словом характеризуют погоду?

- 1) длинная
- 2) ветреная
- 3) маленькая
- 4) круглая

B9. Какой звук не относится к природным явлениям?

- 1) гром
- 2) журчание ручья
- 3) жужжание пчёл
- 4) шум машины

B10. Как называется наука о погоде?

- 1) метеорология
- 2) экология
- 3) биология
- 4) математика

2 вариант

A1. Что такое погода?

- 1) температура воздуха
- 2) осадки
- 3) скорость ветра
- 4) сочетание температуры, осадков, ветра

A2. Что не относится к явлениям природы?

- 1) буря
- 2) ледостав
- 3) полив растений
- 4) осадки

A3. Что из перечисленного не относится к природе?

- 1) гвоздь
- 2) луна
- 3) камень
- 4) воздух

A4. Укажи предмет рукотворного мира

- 1) вода 2) рыбка 3) аквариум 4) улитка

A5. Без чего животные на Земле смогут обойтись?

- 1) без солнечного света
2) без воды
3) без воздуха
4) без зоопарка

A6. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) половодье 2) прилив 3) цунами 4) закат

A7. Сколько созвездий в зодиаке?

- 1) девять
2) десять
3) двенадцать
4) пятнадцать

B8. Какие птицы не улетают на юг?

- 1) зяблики 2) дятлы. 3) гуси 4) чайки

B9. Что не является признаком живых организмов?

- 1) они дышат
2) они питаются
3) они думают
4) они растут

B10. Что использует человек для прогноза погоды?

- 1) метеоспутники
2) метеобури
3) метеоры
4) метеостанции

Контрольная работа №2. «Природа»

1 вариант

A1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
2) В городе есть общественный транспорт.
3) В селе нет магазинов и школ.
4) В городе дома многоэтажные.

A2. Что не относится к горным породам?

- 1) Гранит 2) Известняк 3) Глина 4) Слюда

A3. Что относится к неживой природе?

- 1) Орешник 2) Озеро 3) Кактус 4) Водомерка

A4. Что относится к природным явлениям?

- 1) Поход в лес 2) Полёт ракеты 3) Гроза 4) Купание в реке

A5. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) Озеленение города
2) Выхлопные газы машин
3) Дым с фабрик
4) Сжигание мусора

A6. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) Купить фильтр для очистки воды
2) Следить, чтобы из крана не капала вода
3) Реже мыться
4) Пить только кипячёную воду

A7. Из чего складывается погода?

- 1) Из вида и количества осадков

- 2) Из температуры воздуха, осадков, ветра и облачности
- 3) Из температуры воздуха и воды
- 4) Из направления ветра

A8. Какие стволы у кустарников?

- 1) Тонкие и одревесневшие
- 2) Зеленые и гибкие
- 3) Толстые и короткие
- 4) Толстые и высокие

B9. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) Тайфун
- 2) Смерч
- 3) Фронт
- 4) Ураган

C10. Укажи части России.

- 1) Франция
- 2) Иркутская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Республика Коми

2 вариант

A1. Чем не занимаются городские жители?

- 1) Не строят дома
- 2) Не доят коров
- 3) Не учатся в школе
- 4) Не работают на заводе

A2. Что не относится к созвездиям?

- 1) Луна 2)Орион 3)Лебедь 4)Кассиопея

A3. Что относится к живой природе?

- 1) Море
- 2) Дождь
- 3) Гриб
- 4) Луна

A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) Листопад
- 2) Ветер
- 3) Осадки
- 4) Солнечное затмение

A5. Сделать воздух чище поможет:

- 1) Озеленение города
- 2) Увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) Сжигание мусора
- 4) Отказ от проветривания комнаты

A6. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) Одуванчик 2)Рожь 3)Крапива 4)Лебеда

A7. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) Рыбы
- 2) Загрязнение воздуха
- 3) Вода от фабрик и заводов
- 4) Водный транспорт

A8. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) Снег 2)Дождь 3)Гололедица 4)Град

A9. Какая наука изучает погоду?

- 1) Метеорология

- 2) Экология
- 3) Зоология
- 4) Астрология

A10. Укажи части России.

- 1) Томская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Греция
- 4) Республика Мордовия

Проверочная работа №2. «Жизнь города и села»

Материал взят из дид. материала «Проверочные работы» А.А.Плешакова

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

Тимур: «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность».

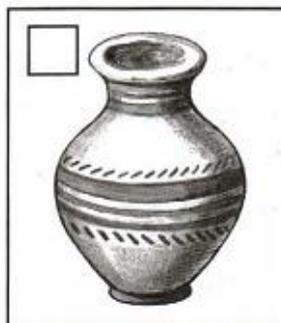
Вадим: «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».

Ульяна: «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство».

Задание 2

2

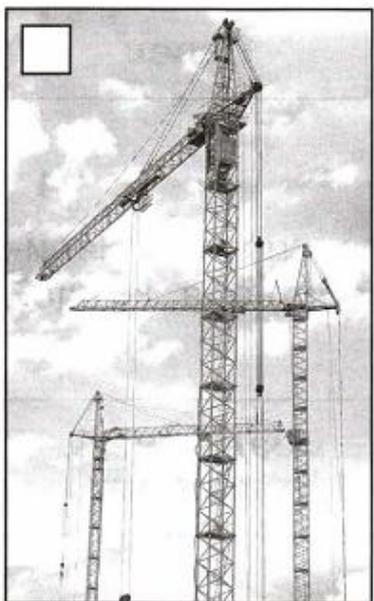
Пронумеруй рисунки так, чтобы получилась производственная цепочка.



Задание 3

3

Надя и мама с балкона наблюдали за строительством большого дома. Отметь галочкой машины, которые они могли увидеть на стройке.



Задание 4

5

Приведи примеры образовательных учреждений.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5**6**

Определи по рисункам профессии людей. Укажи стрелками названия профессий.

**Водитель****Врач****Певец****Задание 6*****4**

Приведи примеры разных видов транспорта. Напиши одно название транспортного средства в каждой клетке таблицы.

Наземный транспорт	Водный транспорт	Воздушный транспорт

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1

1

Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Запиши номера в таблицу.

1. Автомобили. 2. Компьютеры. 3. Картофель.
4. Зерно. 5. Обувь. 6. Яблоки.

Промышленность	Сельское хозяйство

Задание 2

3

Какое назначение имеют эти строительные машины? Запиши номера, подходящие для каждого ответа.

1. Бульдозер. 2. Автокран. 3. Экскаватор. 4. Башенный кран.

А. С их помощью роют землю: _____

Б. С их помощью поднимают на высоту строительные материалы: _____

Задание 3

5

Приведи примеры учреждений культуры.

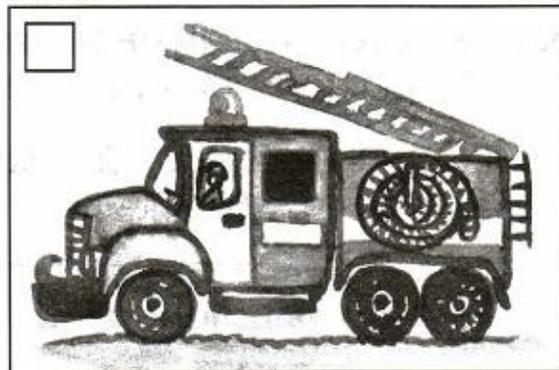
1. _____

2. _____

3. _____

Задание 4**4**

Учеников попросили нарисовать специальный транспорт. Отметь галочкой верные рисунки.

**Задание 5****6**

Кто из учеников правильно установил связь между профессиями? Обведи номер верного ответа.

Дима: «Продавец торгует мёдом, который собрал пчеловод».

Наташа: «Актёры играют пьесу, написанную писателем».

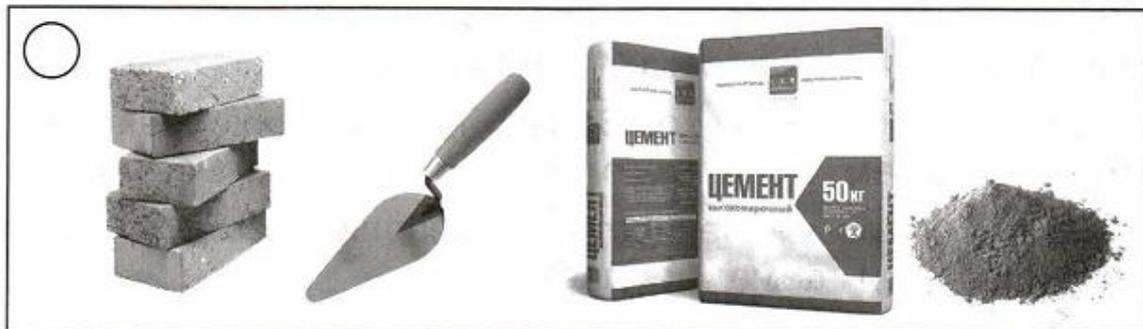
Руслан: «Врач работает в больнице, построенной строителями».

1. Дима. 2. Наташа. 3. Руслан. 4. Все ребята.

Задание 6*

3

Отметь (закрась кружок) материалы и инструменты, необходимые для строительства деревянного дома.



Оценка работы учителем

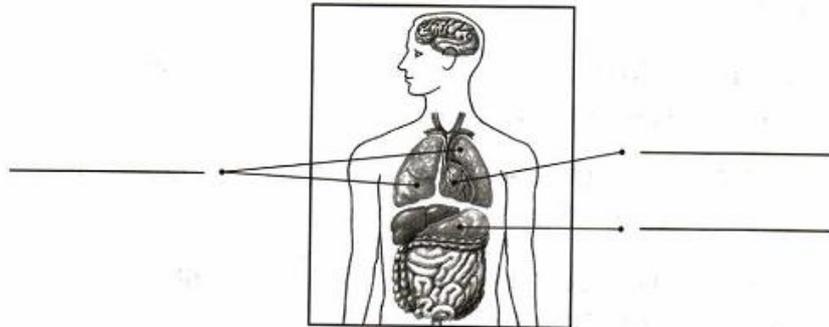
Контрольная работа №3. «Здоровье и безопасность»

Вариант 1

Задание 1

1

Подпиши названия указанных органов человека.



Задание 2

2

Что НЕ является правилом личной гигиены? Обведи номер.

1. Чистить зубы утром и вечером.
2. Перед едой мыть руки с мылом.
3. Два-три раза в неделю протирать пыль в квартире.

Задание 3

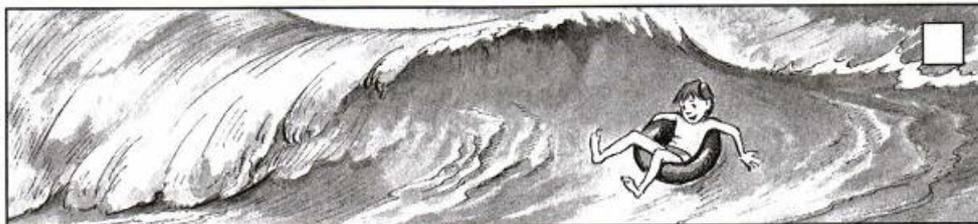
4

Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? Отметь его (закрась кружок).



Задание 4**6**

Отметь галочкой рисунок, на котором дети купаются без угрозы для их жизни.

**Задание 5****7**

Можно ли открывать дверь незнакомцу, оставшись дома без взрослых? На этот вопрос дети ответили так.

Миша сказал: «Конечно, можно!»

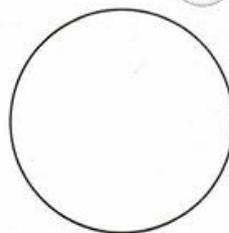
Даша сказала: «Можно, если незнакомец представился полицейским или слесарем».

Света сказала: «Конечно, нет!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

Задание 6***3**

Придумай и нарисуй условный знак к правилу: «Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». Это очень опасное вещество».



Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1

1

Подпиши названия указанных частей тела человека.



Задание 2

2

Почему нужно соблюдать режим дня?

Вика сказала: «Потому что это поможет укрепить здоровье».

Петя сказал: «Потому что это поможет лучше учиться».

Нина сказала: «Потому что это поможет больше успевать за день».

Кто ответил верно? Обведи номер.

1. Вика. 2. Петя. 3. Нина. 4. Все ребята.

Задание 3

3

Как правильно переходить улицу по пешеходному переходу? Заполни пропуски в тексте.

Переходить проезжую часть можно только на _____ сигнал светофора. Сначала нужно осмотреть _____, затем посмотреть _____, а посередине проезжей части посмотреть _____.

Задание 4

6

Подпиши только съедобные грибы.



Задание 5

7

Можно ли куда-нибудь пойти с незнакомым человеком? На этот вопрос дети ответили так.

Руслан сказал: «Можно, если он скажет, что знает твоих родителей».

Нина сказала: «Можно, если он назовёт тебя по имени».

Всеволод сказал: «Нельзя ни в коем случае!»

Кто ответил правильно? Подчеркни имя.

Задание 6*

1

Впиши в таблицу примеры частей тела и органов человека.

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Оценка работы учителем

Вариант 1

Задание 1

1

Папа Миши вернулся домой с ночного дежурства и лёг поспать. Миша захотел послушать музыку. Отметь галочкой рисунок, на котором Миша, по твоему мнению, поступил правильно.



Задание 2

2

Какие традиции есть у вас в семье? На этот вопрос дети ответили так.

Миша сказал: «Мы всегда вежливо разговариваем друг с другом».

Вика сказала: «У нас в семье все моют руки перед едой, а по утрам и вечерам чистят зубы».

Даша сказала: «Мы всегда встречаем Новый год дома, всей семьёй наряжаем ёлку, дарим друг другу подарки».

Кто из ребят действительно привёл пример семейной традиции? Подчеркни имя.

Задание 6***3**

Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце).

Благодарность	Приветствие	Извинение

О**Вариант 2****— Задание 1****1**

— Кто из ребят, по твоему мнению, поступил правильно? Подчеркни имя.

Коля: «Витя попросил у меня насос для велосипеда. Насос у меня был, но я сказал Вите, чтобы он пошёл в магазин и купил себе насос».

Игорь: «Витя попросил у меня насос для вело-

**Задание 3****5**

Допиши предложение.

Самое ценное в дружбе — _____

Задание 4**4**

Ученики поспорили, с кем из учителей нужно здороваться. **Миша** сказал: «Здороваться нужно только с теми учителями, которых знаешь». **Нина** сказала: «Здороваться нужно со всеми учителями». **Вадим** сказал: «Здороваться нужно только с тем учителем, который будет вести урок». Кто прав? Напиши имя.

Ответ: _____

Задание 5**4**

Отметь (закрась кружок) на с. 66 того зрителя, который правильно ведёт себя в кинотеатре.



Задание 6*

3

Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце).

Извинение	Прощание	Просьба

Оценка работы учителем

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
по окружающему миру 2 класс

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) звери 3) насекомые
2) земноводные 4) рыбы

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 3) Земля
2) линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
Промежуточная аттестация	Творческая работа (рисунок)	Критерии оценивания творческой работы.

Критерии оценивания.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РИСУНКА 2 КЛАСС

№	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие названия и содержания рисунка			
2.	Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения рисунка)			
3.	Раскрытие темы (наполнение содержанием)			
4.	Правильное изображение предметов, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.			
5.	Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям природы в зависимости от конкретной точки зрения).			
6.	Передача в рисунке цвета: правильная передача цвета, отношений цветовых тонов, которые являются результатом			

	восприятия действительного цвета.			
7.	Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).			
8.	Аккуратность исполнения работы			
9.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

Баллы:

0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию

1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию

2 – рисунок в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценивания по изобразительному искусству.

Оценка «5» (80-100%) ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» (60-79%) ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» (40-59%) ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» (0-39%) ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Обобщение по теме «Как и чем работает художник?»

Тест №1

1 вариант

1. Какой цвет надо добавить к красному, чтобы получился оранжевый?

- А) синий Б) жёлтый
В) красный Г) зелёный

2. Какой цвет нужно добавить к синему, чтобы получился зеленый цвет?

- А) жёлтый Б) красный
В) белый Г) синий

3. Автор картины "Утро в сосновом бору"

- А) И.И. Шишкин Б) Ф.А. Васильев
В) И.И. Левитан Г) И.К. Айвазовский

4. Как называется наука, которая рассказывает о цвете?

- А) цветоводство Б) цветник
В) цветоведение Г) композиция

5. При смешивании жёлтой и синей, красок получается:

- А) фиолетовый Б) зелёный
В) красный Г) голубой

6. При смешивании красной и синей красок получается:

- А) красный Б) фиолетовый
В) жёлтый Г) зелёный

7. При смешивании жёлтой и красной красок получается:

- А) Оранжевый Б) синий
В) зелёный Г) фиолетовый

8. Сколько цветов в радуге?

- А) 10 Б) 12 В) 7 Г) 3

9. Для того чтобы цвета стали тёмными в них добавляют:

- А) чёрный Б) синий В) зелёный Г) красный

10. Для того, чтобы цвета стали светлыми в них добавляют:

- А) Белый Б) красный В) жёлтый Г) зелёный

11. Какой цвет надо добавить к жёлтому, чтобы получить зеленый?

- А) зелёный Б) красный В) синий Г) жёлтый

12. Какой цвет надо добавить к красному, чтобы получить оранжевый?

- А) жёлтый Б) синий В) красный Г) серый

13. Сколько всего основных цветов?

- А) 3 Б) 4 В) 2 Г) 5

14. Человек занимающийся изобразительным искусством?

- А) композитор Б) поэт В) художник Г) инженер

2 вариант

1. Сколько цветов в радуге?

- А) 10Б) 12В) 7Г) 3

2. Для того чтобы цвета стали тёмными в них добавляют:

- А) чёрный Б) синийВ) зелёныйГ) красный

3. Для того, чтобы цвета стали светлыми в них добавляют:

- А) БелыйБ) красныйВ) жёлтыйГ) зелёный

4. Какой цвет надо добавить к жёлтому, чтобы получить зеленый?

А) зелёный Б) красный В) синий Г) жёлтый

5.Какой цвет надо добавить к красному, чтобы получить оранжевый?

А) жёлтый Б) синий В) красный Г) серый

6.Сколько всего основных цветов?

А) 3 Б) 4 В) 2 Г) 5

7.Человек занимающийся изобразительным искусством?

А) композитор Б) поэт В) художник Г) инженер

8.При смешивании жёлтой и красной красок получается:

А) Оранжевый Б) синий
В) зелёный Г) фиолетовый

9.Какой цвет надо добавить к красному, чтобы получился оранжевый?

А) синий Б) жёлтый
В) красный Г) зелёный

10.Какой цвет нужно добавить к синему, чтобы получился зеленый цвет?

А) жёлтый Б) красный
В) белый Г) синий

11.Автор картины "Утро в сосновом бору"

А) И.И. Шишкин Б) Ф.А. Васильев
В) И.И. Левитан Г) И.К. Айвазовский

12.Как называется наука, которая рассказывает о цвете?

А) цветоводство Б) цветник
В) цветоведение Г) композиция

13.При смешивании жёлтой и синей, красок получается:

А) фиолетовый Б) зелёный
В) красный Г) голубой

14.При смешивании красной и синей красок получается:

А) красный Б) фиолетовый
В) жёлтый Г) зелёный

Обобщение по теме «Реальность и фантазия»

Тест №2

1 вариант

1. Что такое цветовой круг.

а) размещение кисточек б) расположение цветов по порядку
в) смешение красок.

2. Как называются цвета, которые расположены в цветовом круге друг против друга?

а) яркие б) контрастные в) холодные г) тёплые

3. Сколько цветов в радуге?

- а) 10 б) 12 в) 7 г) 3

4. Какой цвет надо добавить к жёлтому, чтобы получить зеленый?

- а) зелёный б) красный в) синий г) жёлтый

5. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным?

- а) белый б) зелёный в) желтый

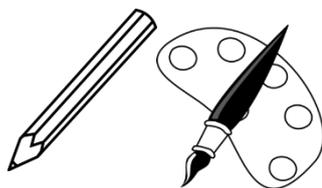
6. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

- а) зелёная б) синяя в) жёлтая

7. Вид изобразительного искусства, когда изображают предметы с помощью линий и штрихов, без красок.

- а) Живопись б) Графика в) Рисунок

8. Отметьте, что есть в мастерской графика.



9.

изображения. Определите вид изобразительного

- а) архитектура б) графика в) скульптура г) искусство

Рассмотрите

искусства.
декоративно-прикладное



10. Объёмное изображение, существующее в реальном пространстве называется:

- а) графика б) скульптура в) живопись

2 вариант

1. Объёмное изображение, существующее в реальном пространстве называется:

- а) графика б) скульптура в) живопись

2. Рассмотрите изображения. Определите вид изобразительного искусства.

- а) архитектура б) декоративно-прикладное



- графика в) скульптура г) искусство

3. Отметьте, что есть в мастерской графика.



4. Вид изобразительного искусства, когда изображают предметы с помощью линий и штрихов, без красок.

- а) Живопись б) Графика в) Рисунок

5. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

- а) зелёная б) синяя в) жёлтая

6.Какая краска помогает сделать цвет тёплым,солнечным и радостным?

- а) белый
б) зелёный
в) желтый

7. Какой цвет надо добавить к жёлтому, чтобы получить зеленый?

- а) зелёный б) красный в) синий г) жёлтый

8. Сколько цветов в радуге?

- а) 10 б) 12 в) 7 г)3

9. Как называются цвета, которые расположены в цветовом круге друг против друга?

- а) яркиеб) контрастныев) холодныег) тёплые

10. Что такое цветовой круг.

- а) размещение кисточекб) расположение цветов по порядку
в) смешение красок.

Обобщение по теме«О чём говорит искусство?»

Тест №3

Вариант 1

1. Чем рисует художник?

- а) акварельюб) клеёмв) гуашью

2. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

- а) посветлеетб) потемнеетв)ничего не произойдёт

3. Что будет с цветом ,если смешать его с чёрной краской?

- а) посветлеетб) потемнеетв) ничего не произойдёт

4. Что помогает передать нежное, спокойное настроение в картине?

- а) смешивание с белой краскойб) смешивание с чёрной краской

в) смешивание разноцветных красок

5. Какая краска при смешивании с другими поможет нарисовать шторм на море?

а) белая б) чёрная в) синяя

6. Что поможет передать в рисунке образ злого человека?

а) жёсткие линии и тяжёлые цвета б) мягкие линии и лёгкие воздушные цвета

в) ничего не поможет

7. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным?

а) белый б) зелёный в) желтый

8. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

а) зелёная б) синяя в) жёлтая

9. Статуя-это:

а) рисунок б) живопись в) скульптура

10. Архитектура-это:

а) статуи б) здания в) посуда, ткани

Вариант 2

1. Что помогает передать нежное, спокойное настроение в картине?

а) смешивание с белой краской б) смешивание с чёрной краской

в) смешивание разноцветных красок

2. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

а) зелёная б) синяя в) жёлтая

3. Чем рисует художник?

а) акварелью б) клеем в) гуашью

4. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным?

а) белый б) зелёный в) желтый

5. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

а) посветлеет б) потемнеет в) ничего не произойдёт

6. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?

а) посветлеет б) потемнеет в) ничего не произойдёт

7. Статуя-это:

а) рисунок б) живопись в) скульптура

8. Что поможет передать в рисунке образ злого человека?

а) жёсткие линии и тяжёлые цвета б) мягкие линии и лёгкие воздушные цвета

в) ничего не поможет

9. Архитектура-это:

а) статуи б) здания в) посуда, ткани

10. Какая краска при смешивании с другими поможет нарисовать шторм на море?

а) белая б) чёрная в) синяя

Итоговый тест за год

Тест №4

Вариант 1

1. Назови цвета радуги.

2. Какая группа цветов основная:

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Запиши, какой цвет получится при смешивании красок.

Красный + синий = _____

Синий + жёлтый = _____

Красный + жёлтый = _____

4. Перечисли:

тёплые цвета _____

5. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- а) живопись
- б) графика
- в) скульптура

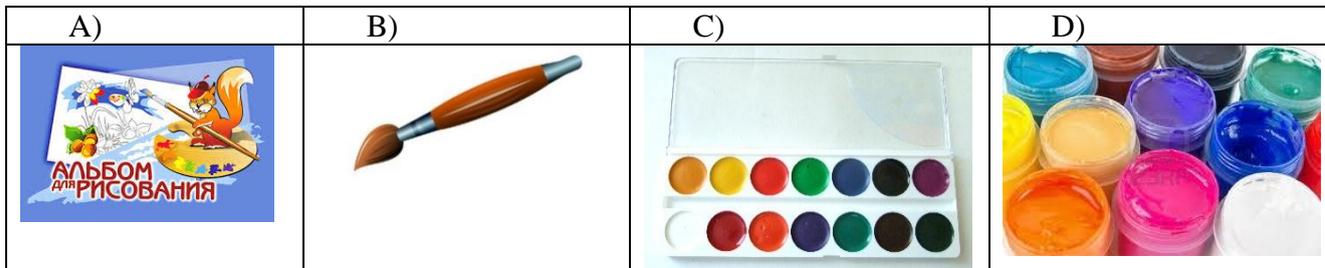
6. Что такое цветовой круг.

- а) расположение цветов по порядку
- б) размещение кисточек.
- в) смешение красок.

7. Как называется картина, на которой изображается природа?

- 1) натюрморт 2) пейзаж

8. Отметьте, что относится к инструментам художника.



9. Какой жанр переводится как «мёртвая натура»?

- 1) натюрморт 2) портрет

10 Изображены лица человека это – _____

11. Найди соответствие. Соедини:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Изображение человека | 1. Архитектура |
| 2. Изображение природы | 2. Натюрморт |
| 3. Проекты зданий | 3. Портрет |
| 4. Изображение «неживой природы» | 4. Пейзаж |
| 5. Лепка человека и животных | 5. Скульптура |

12. Подчеркните музеи изобразительного искусства:

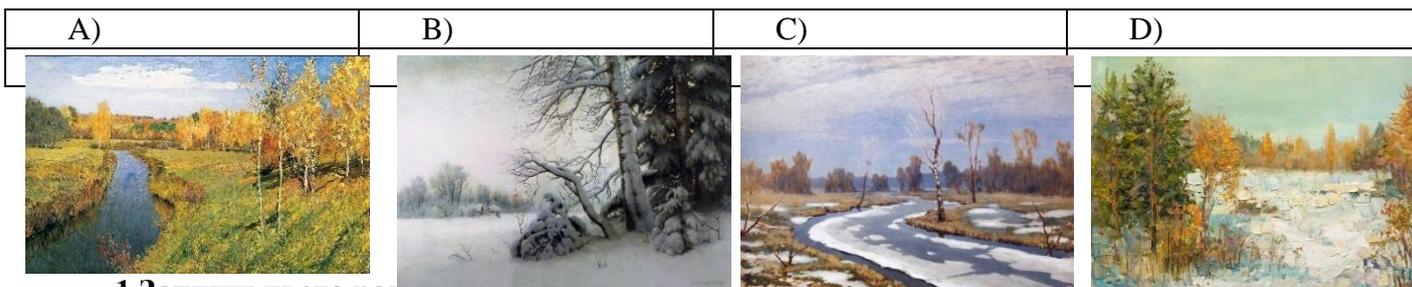
- 1) Эрмитаж, 2) Цирк, 3) Третьяковская галерея,
4) Кинотеатр, 5) Русский музей

13. Отметьте неверное утверждение.

- A) Кисть после работы нельзя оставлять в баночке.
B) Перед тем, как брать новую краску, кисть нужно помыть в воде.
C) Кисточку не держите у самого кончика.
D) Коробочки с красками оставляйте открытыми, пусть просохнут.

14. Прочитайте отрывок из стихотворения Ивана Сурикова. Определите, какая из картин будет передавать настроение этого стихотворения.

*Белый снег, пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.
И под утро снегом поле побелело,
Точно пеленою все его одело.
Темный лес что шапкой принакрылся чудной
И заснул под нею крепко, непробудно...*



1. Запиши цвета радуги по порядку.

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый; оранжевый.

2. Какая группа цветов основная:

- а) оранжевый, фиолетовый, голубой
- б) синий, оранжевый, бежевый
- в) синий, красный, жёлтый

3. Запиши, какой цвет получится при смешивании красок:

Синий + жёлтый = _____

Красный + синий = _____

Красный + жёлтый = _____

4. Перечисли:

тёплые цвета _____

5. Объёмное изображение, существующее в реальном пространстве называется:

- а) графика
- б) скульптура
- в) живопись

6. Что такое цветовой круг.

- а) размещение кисточек
- б) расположение цветов по порядку
- в) смешение красок.

7. Кто автор картины «Грачи прилетели»

- 1) А. Саврасов 2) В. Васнецов 3) Ф. Толстой

8. Отметьте, что относится к инструментам художника.

А)	В)	С)	D)
			

9. Какой жанр передаёт искусство чёрного и белого, но не исключает и применение цвета?

- 1) скульптура 2) графика

10. Изображение проектов зданий

- 1) архитектура 2) скульптура

11. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Изображение природы | 1. Натюрморт |
| 2. Проекты зданий | 2. Портрет |
| 3. Изображение «неживой природы» | 3. Скульптура |
| 4.Изображение человека | 4. Архитектура |
| 5. Лепка человека и животных | 5. Пейзаж |

12. Подчеркните музеи изобразительного искусства:

- 1) Библиотека 2) Третьяковская галерея
3) Русский музей 4) Эрмитаж

13. Отметьте неверное утверждение.

- А) Кисть после работы нельзя оставлять в баночке.
В) Перед тем, как брать новую краску, кисть нужно помыть в воде.
С) Кисточку не держите у самого кончика.
D) Коробочки с красками оставляйте открытыми, пусть просохнут.

14. Прочитайте отрывок из стихотворения Ивана Сурикова. Определите, какая из картин будет передавать настроение этого стихотворения.

*Белый снег, пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.
И под утро снегом поле побелело,
Точно пеленою все его одело.
Темный лес что шапкой принакрылся чудной
И заснул под нею крепко, непробудно...*



Предмет: родной язык (русский) 2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Контрольное списывание №1. «Полбенная каша» Проверочная работа №1. «Русский язык: прошлое

		и настоящее»
2	Язык в действии	Проверочная работа № 2. «Язык в действии»
3	Секреты речи и текста	Контрольный диктант №1. «Секреты речи и текста»
	Промежуточная аттестация	Контрольный тест.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2.	Проверочные работы	Способ проверки и корректировки полученных знаний	Задания проверочных работ

Контрольное списывание №1. «Полбенная каша»

Списывание

Полбенная каша

На Руси была популярна полбенная каша, которую варили из зёрен полбы. Полба – это полудиккий сорт пшеницы, который выращивался на Руси в большом количестве. Полба неприхотлива, она не требует никакого ухода. Ей не страшны ни вредители, ни сорняки. Полбенная каша очень полезная.

Оценки:

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

3 и более ошибок – «2»

Проверочная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Какие блюда являются традиционными для русской кухни?

2. Запиши пословицу о хлебе.

3. Перечисли названия русских каш.

4. На чём ездили, перевозили грузы, когда не было машин?

5. Чем отличаются современные игрушки от старинных? Перечисли старинные игрушки.

6. Какие напитки считались традиционными на Руси?

Оценки:

6 правильных ответов – «5»

5 правильных ответов – «4»

4 правильных ответа – «3»

0-3 правильных ответа – «2»

Проверочная работа № 2. «Язык в действии»

1. Спиши предложение и поставь ударение в выделенных словах.

Вороны не любят жить рядом с человеком, а **вороны**, наоборот, живут в городах и селах.

2. Подбери к словам синонимы.

Молвить - Древний -

Приятель - Увлечательный -

3. Вставь недостающие антонимы в пословицы.

Ученье – свет, а неученье - _____ .

Лучше горькая **правда**, чем сладкая _____ .

Добро **помни**, а зло _____ .

Знай **больше**, а говори _____ .

4. Объясни значение фразеологизмов.

Кот наплакал - .

Как кошка с собакой - .

За тридевять земель - .

Водой не разольёшь - .

5.Объясни значение слова.

Пекарня – место, где .

Пятнистый – имеющий много .

Примиришь друзей – установить .

Облокотиться – опереться на .

Оценка:

1 задание

- а) все верно – 2 балла;
- б) ударение стоит только в 1 слове, нет грамматических оценок – 1 балл;
- в) все остальные случаи – 0 баллов.

2 задание

- а) все верно – 4 балла;
- б) подобраны 3 синонима, ошибок нет – 3 балла;
- в) подобраны 2 синонима, ошибок нет – 2 балла;
- г) подобран 1 синоним, ошибок нет – 1 балл;
- д) все остальные случаи – 0 баллов.

3 задание

- а) все верно – 4 балла;
- б) подобраны 3 антонима, ошибок нет – 3 балла;
- в) подобраны 2 антонима, ошибок нет – 2 балла;
- г) подобран 1 антоним, ошибок нет – 1 балл;
- д) все остальные случаи – 0 баллов.

4 задание

- а) все верно – 4 балла;
- б) правильно 3, ошибок нет – 3 балла;

в) правильно 2, ошибок нет – 2 балла;

г) правильно 1, ошибок нет – 1 балл;

д) все остальные случаи – 0 баллов.

5 задание

а) все верно – 4 балла;

б) правильно 3, ошибок нет – 3 балла;

в) правильно 2, ошибок нет – 2 балла;

г) правильно 1, ошибок нет – 1 балл;

д) все остальные случаи – 0 баллов.

Контрольный диктант №1. «Секреты речи и текста»

Диктант

Весна пришла

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зеленые платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они выют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание:

1. Выдели грамматическую основу во втором предложении.

2. Поставь ударение в словах третьего предложения.

3. Как понимаешь предложение «Деревья надели зеленые платья.»? Напиши объяснение.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

- «4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Критерии оценивания.

Тест и проверочная работа.

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Итоговый тест.

1. Почему появляются устаревшие слова? Выбери правильные ответы

- а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;
б) надоели людям;
в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются

2. Соедини название предмета домашнего обихода и его значение:

Ушат	в старину: подставка для лучины.
Зыбка	кадка с ушами.
Светец	качалка для ребёнка.
Сундук	напольный ящик для хранения вещей.
Коромысло	для подхватывания из печи горшков.
Ухват	для ношения двух вёдер на плече.

3. Впиши названия домашней утвари в предложения:

_____ -это открытая округлая посуда для вина, воды.

_____ - это глиняный горшок для молока.

_____ - это сосуд, в котором толкут что-нибудь пестом

_____ -это вместилище со стенками из деревянных клёпок, обтянутое обручами.

Слова для справок: Ендова, Ступа , Кадушка ,Крынка

4.Поставь в словах ударение.

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

5. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

6. Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

9. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Тихий - _____, низкий - _____.

10.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

11. Впиши подходящие вежливые слова.

Игорь опоздал на урок и обратился к учительнице: « _____, Мария Петровна, _____, но я проспал.

12. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

13.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

Предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Промежуточная аттестация	Контрольное чтение, ответы на вопросы.

Контрольное чтение и ответы на вопросы.

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

Ответь на вопросы.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) О том, как медведица учила медвежонка собирать малину.
- 2) О встрече человека и медвежонка.
- 3) О том, как растёт в тайге малина.

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) В сосновом бору в зарослях малины
- 2) В берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча? (Запиши развёрнутый ответ на вопрос)

4. Рассказчик убежал потому, что _____

5. Какое из данных утверждения является верным?

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) Цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) Цветок звал человека
- 3) Цветок соглашался с происходящим
- 4) Цветок отцвёл и засох

7. В каком порядке происходили события?(Поставь цифры).

- ___ Медвежонок решил поиграть с человеком.
 ___ Рассказчик собирал малину.
 ___ Медвежонок вышел на свист.
 ___ Рассказчик испугался и убежал.

8. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
2. А у меня даже ружья нет!
3. Медвежонок поиграть со мной захотел!
4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

9. Какое заглавие можно подобрать к данному тексту?

Критерии оценивания

Задания 3, 4, 9 оцениваются в 2 балла, остальные -1 балл.

“5” – 11-12 баллов

“4” – 9-10 баллов

“3” – 6-8 баллов

“2”- 1-5 баллов

Предмет: Технология 2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
	Промежуточная аттестация	Творческая работа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ творческой работы
2 КЛАСС**

№	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие названия и содержания работы			
2.	Оригинальность замысла			

3	Самостоятельность выполнения работы			
4.	Раскрытие темы			
5.	Передача в работе пропорций объектов: правильная передача пропорций (пропорции в работе соответствуют реальным пропорциям)			
6.	Точное использование материалов.			
7.	Правильное использование инструментов			
8.	Аккуратность исполнения работы			
9.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

Баллы:

0 – работа не удовлетворяет данному критерию

1 – работа частично удовлетворяет данному критерию

2 – работа в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценивания по технологии.

Оценка «5» (80-100%) ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» (60-79%) ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» (40-59%) ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» (0-39%) ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов

Критерии оценивания.

Тест

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Итоговый контрольный тест по технологии 2класс

ЧастьА

1. Технология –это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовитьизделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветнойбумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делайперерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон –это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовленияразмеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами –это...

- а) блюдо японскойкухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчитьпластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы спластилином:

а) стеки;

б) посуда с водой;

в) подкладная доска;

з) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это _____

То, чем работают, - это _____

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши

ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде.
