

Паспорт фонда оценочных средств 4 класс

№ п /	Контролируемые предметы	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение»	Диктант «Клюква» заданием
2	Раздел «Слово в языке» Тема «Части речи»	Диктант «Осень» с заданием
3	Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение существительных по падежам»	Тест
4	Контроль изучения	Словарный диктант
5	Раздел «Имя существительное» Тема «Прямописание падежных окончаний существительных в единственном числе»	Контрольное списывание грамматическим заданием
6	Раздел «Имя существительное» Тема «Прямописание падежных окончаний существительных в единственном числе»	Контрольный диктант грамматическим заданием
7	Раздел «Имя существительное» Тема «Прямописание без падежных окончаний имён существительных в множественном числе»	Контрольное изложение
8	Раздел «Имя прилагательное» Тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
9	Раздел «Имя прилагательное» Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Тест
10	Раздел «Местоимение» Тема «Личные местоимения»	Контрольный диктант «Голосок» с грамматическим заданием
11	Контроль изучения	Словарный диктант
12	Раздел «Глагол» Обобщение по теме	Контрольный диктант грамматическим заданием

13	Раздел «Повторение	Контрольное списы грамматическим за
14	Промежуточная атте	КонтрольныйПодшеюда денёчки» с грамматическим

## Нормы оценивания по русскому языку во 2

### Диктанты

Оценка " 5 " ставится за диктант, в котором работа написана аккуратно, в соответствии с

Оценка " 4 " ставится за диктант, в котором допущены небольшие отклонения от чистоты, но допущены небольшие отклонения от

Оценка " 3 " ставится за диктант, в котором допущены недочеты. Работа написана с ошибками.

Оценка " 2 " ставится за диктант, в котором работа написана неряшливо.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-неправильное написание слов;

-пропуск, перестановка, замена букв, слогов

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах предложения.

*За ошибку в диктанте не считаются:*

-ошибки на разделы орфографии (знаки препинания),

-единичный пропуск точки в конце предложения

предложения записано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова другим.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

-две пунктуационные ошибки

-повторение ошибок в одном и том же слове.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

-повторение одной и той же буквы в слове;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-неправильное написание одного слова (при написании нескольких слов) на одно и то же правило.

**Требования к тексту диктанта.**

Текст диктанта подбирается средней трудности для

всех детей. Текст должен быть интересным и содержательным (составлять 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст должен быть доступным для понимания к данному моменту правила или такие слова записаны

**Грамматические задания.**

Оценка " 5 " ставится за выполнение всех заданий

исправления.

Оценка " 4 " ставится, если ученик правильно выполнил

Оценка " 3 " ставится, если ученик правильно выполнил

Оценка " 2 " ставится, если ученик неправильно выполнил

Если в грамматическом задании повторяется задание, то оно влияет на оценку за грамматическое задание. Если ученик не знает правила, то он не получает баллов за это задание.

### Требования к количеству слов в диктанте.

	Первое полу	Второе полу
1-й класс	-	15-25 слов
2-й класс	25-30 слов	35-45 слов
3-й класс	45-55 слов	55-60 слов
4-й класс	60-70 слов	70-80 слов

#### Словарный диктант.

Оценка р **ж** б **о** т а без ошибок .

Оценка 1 « **в** ж и б к а и 1 исправление .

Оценка 2 « **з** ж и б к и 1 исправление .

Оценка 3 – **ж** 2 **о** ш и б о к .

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая замена букв .

#### Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полу	Второе полу
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится :

-нет ошибок и исправлений ;

-работа написана аккуратно , в соответствии с требованиями ;

Оценка 1 « **о** ш и б к - **2** и и с п р а в л е н и я ;

Оценка 2-3 « **3** » ш и б - **ж** и и с п р а в л е н и я ;

Оценка 4 « **4** » более ошибок .

За ошибку в списывании считается любая допущенная орфографическая и пунктуационная ошибка .  
За одну ошибку в списывании считаются те же оценивания диктантов .

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся

5-8 слов больше , чем тексты для контрольного

1-2 класса списывание с печатного текста .

3-4 класса сложное списывание ( пропуск букв и

#### Требования к количеству слов к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся

5-8 слов больше , чем тексты для диктанта .

#### Тест

Оценка " 5 " ставится за 100% правильно выполненный

Оценка " 4 " ставится за 80% правильно выполненный

Оценка " 3 " ставится за 50% правильно выполненный

Оценка " 2 " ставится , если правильно выполнено

Оценка за исправления не снижается . Учитываются

## Фонд оценочных средств для учащихся 4 класса

### Контрольный диктант по теме «Осенний пейзаж» Диктант с грамматическим заданием Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода созревает поздно осенью. Самая явственная и яркая окраска появляется в начале апреля, когда она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы по болоту и не понять, что тропка является границей между двумя видами. Наклонился взять одну ягоду, а выткнул клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для записи: *кислая, полезная, созреть, яркая, тропка, выткнул*.

#### Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *кислая, полезная, созреть, яркая, тропка, выткнул*.
2. Записать слова в две группы: *кислая, полезная, созреть, яркая, тропка, выткнул* ... вставляя *малыш* ..., *помощь* ..., *плащ* ..., *полночь* ..., *мяч* ...
3. Обозначить грамматические члены предложения: *кислая, полезная, созреть, яркая, тропка, выткнул* шестом предложении.

### Раздел «Осенний пейзаж»

#### Контрольный диктант по теме «Осенний пейзаж» 4 класс

#### Диктант с грамматическим заданием Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес. Деревья прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят по воздуху листьями блестят серебром тонкие нитки паутины под берёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и прозрачная. Вершины берёз уже оголились.

По И. С. Митову

Слова для записи: *красив, печален, прозрачный, шелестит, оголились*.

#### Грамматическое задание

1. Выписать предложения: *красив и печален русский лес*, *деревья прорезают объятые огнём клёны*, *медленно летят по воздуху листьями блестят серебром тонкие нитки паутины*. Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматические члены предложения.
3. Разобрать слова по составу: *подберёзовики, подосиновики, рыжики*.

Т е «И з м е н е н и е и м е н с у щ е с т в и т е л ь н ы х п

В а р и а н т

1 . Имя существительное

- а) часть речи;
- б) часть предложения;

в) слово

2 ) Имя существительное обозначает ...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3 . Если имя существительное отвечает на вопрос в предложении ...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;
- в) сказуемым;

4 . На конюшечных вешельных какого рода после знака?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;

5 . На конце какого имени существительного

- а) помощ. .
- б) силач. .
- в) карандаш. .

6 . Изменение имен существительных по

- а) изменению по падежам;
- б) склонению;
- в) изменению по числам;

7 . В каком падеже имена существительные

- а) В дательном падеже .
- б) В предложном падеже .

8 . В каком падеже стоят существительные *квитиреил грядые в поеду в Калугу.*

- а) В именительном падеже .
- в) В винительном падеже .
- б) В родительном падеже .

9 . В каком падеже имена существительные

- а) В родительном падеже .
- б) В дательном падеже .
- в) В предложном падеже .

10 . Прав ли ученик, утверждая, что слово *соч горяли в себе, храспустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да .
- Б) Нет .

11 . Подчеркни в предложении главные члены предложения.

*Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вер*

Т е «И з м е н е н и е и м е н с у щ е с т в и т е л ь н ы х п

В а р и а н т

- 1 . И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е  
а ) ч а с т ь р е ч и ;  
б ) ч а с т ь п р е д л о ж е н и я ;  
в ) с л о в о
- 2 ) И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е ...  
а ) п р е д м е т  
б ) д е й с т в и е п р е д м е т а ;  
в ) п р и з н а к п р е д м е т а ;
- 3 . Е с л и и м я с у щ е с т в и т е л ь н о е о т в е ч а е т н а п р е д л о ж е н и и ...  
а ) в т о р о с т е п е н н ы м ч л е н о м ;  
б ) с к а з у е м ы м ;  
в ) п о д л е ж а щ и м ;
- 4 . Е с л и н а к о н ц е и м е н и с у щ е с т в и т е л ь н о е ...  
а ) М у ж с к о г о р о д а .  
б ) Ж е н с к о г о р о д а .  
в ) С р е д н е г о р о д а .
- 5 . Н а к о н ц е к а к о г о и м е н и с у щ е с т в и т е л ь н о г о ...  
а ) м а л ы ш . .  
б ) р о ж . .  
в ) с т о р о ж . .
- 6 . И з м е н е н и е с у щ е с т в и т е л ь н ы х э ш о . в о п р о с а м  
а ) и з м е н е н и е п о п а д е ж а м ;  
б ) с к л о н е н и е ;  
в ) и з м е н е н и е п о ч и с л а м ;
- 7 . В к а к о м п а д е ж е и м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы е о т в ...  
а ) в д а т е л ь н о м п а д е ж е .  
б ) В п р е д л о ж н о м п а д е ж е .
- 8 . В к а к о м п а д е ж е о т в е т ы с у щ е с т в и т е л ь н ы е ...  
а ) В и м е н и т е л ь н о м п а д е ж е .  
в ) В в и н и т е л ь н о м п а д е ж е .  
б ) В р о д и т е л ь н о м п а д е ж е .
- 9 . В к а к о м п а д е ж е и м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы е у п ...  
а ) В р о д и т е л ь н о м п а д е ж е .  
б ) В в е д ь н о м п а д е ж е .  
в ) В п р е д л о ж н о м п а д е ж е .
- 1 0 . П р а в л и у ч е н и к , у т в е р ж д а я , ч т о и м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы е ...  
а ) Д а .  
б ) Н е т .
- 1 1 . П о д ч е р к н и в п р е д л о ж е н и и г л а в н ы е ч л е н ы с у щ е с т в и т е л ь н ы х .  
О д н а ж д ы Л е б е д ь , Р а к д а Ш у к а  
В е з т и с п о к л а ж е й в о з в з я л и с ь .

## Контроль изучения словарных слов

### Словарный диктант. 4 класс.

Агроном, человек, каникулы, хозяин, паспорт, телефон, одиноким, двадцать, ещё, здесь, костюм.

## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

### Контрольное списывание. 4 класс.

К в етн о\_р\_е\_у\_н\_е\_м\_о\_х\_н\_а\_т\_ы\_е\_с\_н\_ж\_и\_н\_к\_и\_в\_о\_з\_д\_а\_х\_р\_о\_у\_д\_ж\_и\_н\_и\_м\_и\_с\_т\_у\_п\_е\_н\_к\_и\_с\_т\_о\_р\_о\_ж\_д\_е\_й\_а\_л\_и\_с\_ь\_б\_е\_л\_ы\_м\_и\_. С\_н\_е\_п\_о\_н\_о\_ч\_т\_р\_о\_п\_и\_к\_л\_е\_с\_у\_и\_о\_г\_л\_я\_д\_ы\_в\_а\_л\_с\_я\_п\_о\_с\_т\_р\_н\_а\_м\_б\_е\_л\_к\_. А\_в\_о\_т\_н\_а\_в\_д\_с\_е\_н\_о\_п\_и\_с\_я\_в\_ы\_б\_о\_ч\_л\_я\_к\_а\_к\_е\_ч\_и\_з\_щ\_е\_л\_о\_п\_в\_о\_о\_с\_и\_л\_ы\_ш\_с\_т\_у\_к\_д\_я\_т\_л\_я\_л\_ь\_в\_и\_п\_к\_о\_у\_п\_и\_т\_с\_о\_к\_м\_и\_в\_а\_л\_и\_х\_л\_о\_п\_о\_т\_л\_и\_в\_ы\_е\_с\_и\_н\_и\_ц\_

Д\_р\_е\_в\_я\_у\_к\_р\_а\_с\_и\_л\_и\_с\_я\_н\_и\_м\_н\_и\_п\_о\_м\_л\_о\_г\_о\_л\_в\_ы\_с\_н\_е\_ж\_н\_ы\_е\_ш\_а\_п\_к\_и\_.

Л\_ю\_д\_и\_р\_а\_з\_в\_с\_е\_л\_и\_л\_и\_с\_ь\_в\_м\_н\_я\_к\_а\_ш\_к\_и\_с\_б\_р\_а\_ш\_и\_л\_ы\_ж\_а\_

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Озаглавь текст.
2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
3. Определи падеж выделенных имён существительных.

## Контрольная работа за I полугодие по Раздел «Имя существительное»

Тема: «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе»

### Диктант с грамматическим заданием

#### Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. Живое. Вдруг появилась целая стайка северных птиц. Они лепили вершину ёлки. На саплетитных шишек. Цепкими когтями птицы сучьев ёлки спрятались их жилища. Там уже вывело кашей. Почёмна клесты краем уютна с им те Севере.

Слова для: спарято жив ботен аСевере.

#### Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните подлежащее. Укажите части речи.
2. Определите предложение и падеж имён существительных.

1 варсиа шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике

2 варсиа шумом, даль, маму, по ветру, на ве

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ  
Контрольное . и 4 кл. Четверть .**

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на улице.  
Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза собаки метались по сторонам.  
Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к собаке.  
Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку.  
Собака жадно ест. Ел и помянул лапы.

Собачий обед кончился. Костя похлопал собаку по голове.  
Прогулку. После прогулки друзья тем же путем  
Костю глазами, полными преданности.

**Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных  
числе».**

**4 кл. Четверть .**

**Диктант с грамматическим заданием**

**Зимний день .**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясно  
пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза,  
словно в сказке. На стволе высокой сосны  
мешают синички и воробьи дружно подбирают  
семена. Среди деревьев.

Под сосной видны елочки. В ельнике  
лесу! Легко дышать морозным воздухом.

**Грамматическое задание**

1. Выписать седьмое предложение. Разобрать по членам предложения.
2. Разобрать прилагательные в предложении: «Высокой (сосны)».
3. Выписать причастия «прилаг. + сущ.», выделенные в предложении.

**Тест по русскому языку по теме: «Именное прилагательное».**

**4 кл. Четверть .  
Вариант 1**



1. Имя прилагательное ль\_н\_о\_е \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_  
 В единственном числе по \_\_\_\_\_  
 В предложении является \_\_\_\_\_ и подчёркивается \_\_\_\_\_

**2. Подчеркни имена прилагательные.**

Ночь, ночевать, ночной.  
 Заработать, работа, рабочий.  
 Вязанный, вяжу, вязка.  
 Садовый, садовник, сажать.  
 Лепка, лепной, лепить.

**3. Дополни именные существительные именами прилагательными**

Стена	дверь	ремень
конь	болото	жилище
завод	окно	больница
кофе	ягода	урожай
тарелки	яблоко	озера

**4. Допиши окончания имен прилагательных, опираясь на текст.**

В лесу высок... столетн... сосны с красной...  
 Весной ласков... солнышко пригрело мокр... зем...  
 На узком... астры... нежн... син... цветочки.  
 Рядом зазеленела молод... травка.  
 На прозрачн... син... небе ни облачка.  
 Над син... цветочком склонилась ветка ольхи.

**5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные.**

Заближней \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
 взимный \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
 на последней \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
 к растущему \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
 у настоящей \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

**6. Какой схеме соответствует каждое слово,**

1. П □ 3. 2 □ П П 4. П ^ 5. П ^  
 Разгадка подосиновики низкий  
 Ландыш грядочный белый

Тест по русскому языку по теме: «Имя существительное»  
 4 класс Четверть.

Вариант 2

1. Имя прилагательное \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_  
 Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_  
 В единственном числе по \_\_\_\_\_  
 В предложении является \_\_\_\_\_ и подчёркивается \_\_\_\_\_

2. Подчеркни имена прилагательные.  
 Свет, светить, светлый.  
 Осилить, сила, сильный.  
 Говорить, разговорчивый, разговор.  
 Белок, белить, белый.  
 Готовить, готовый, заготовитель.

3. Допиши существительные именами прилагательными.  
 Лето свет решето  
 книга канат весна  
 снежка море растение  
 земля магазин цветок  
 столы небо вазы

4. Допиши окончания прилагательных, определи падеж.  
 Бесприютно было волкам в зимн... стужу.  
 Над рекой и лугом повыва не куч...  
 Перв... подснежники раздвинули ровными делёны.  
 Ранним утром в глух... лесу токует глухарь.  
 Звеня деревьями весен... ручейки.  
 Задремала на тёплых еловых елках.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительных.  
 Перед дальней \_\_\_\_\_ ( ),  
 в синей \_\_\_\_\_ ( ),  
 о хорошем \_\_\_\_\_ ( ),  
 к вечернему \_\_\_\_\_ ( ),  
 у рыжей \_\_\_\_\_ ( ).

6. Какой схеме соответствует каждое слово,  
 1. П □ 3. 2 □ П П 4. П ^ □ 5. П ^

северный ранняя \_\_\_\_\_ подснежник  
 столовая \_\_\_\_\_ тофлячёр

Контрольный диктант по теме «Местоимения»  
 4 класс четверть.

## Диктанграмматическим заданием.

### Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом лесу. Я слышал голосок. Это кукувала кукушка. Я её слышал.

Увидеть её оказалось непросто. Я искал её между деревьями. Она со мной играет. Решил узнать, где она обитает. Я искал её. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку уже близко кукует.

Гляжу, летит птица. Хвост у неё красивый. Она летит по веткам. Кукушка какая

#### Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их.
  2. Распределить слова по группам и записать их.
  3. Списать, вставить подходящие по смыслу слова.
- В субботу . . . пошли в парк. Деревья стояли зелёные. . . . встал под деревом.

## Контроль изучения словарных слов Контрольный словарный диктант 4 класс 4 четверть.

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

## Контрольный диктант по теме «Глаголы» 4 класс 4 четверть.

### Контрольный диктант Совесть

Нина не пришла в школу, она положила завтрак и книги под куст, а сама ушла.

На тропинке Нине встретился мальчик. Девочка решила подшутить над ним. Она назвала его прозвищем.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки. Она забрала завтрак и книги, она постыдилась.

Прибежала собака. Книжки не тронула. Она жалела завтрак, её грызла. По А. Гайдару

#### Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

## Контрольное списывание с грамматическими заданиями 4 класс 4 четверть.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые.

За крайн... избой дальн... деревушк... видн...  
зар... сла про.сво.н(... (На)внин. белб... дрёва(.у)Обсрга. лн  
д... ржвжёлт... убсotr...сялаб... рйвая.

(На)ступила зима. В зимн... ночи ветер тр...  
леса ж... лица(з)юдеёло Всё

Но вот от века чн... лжджмит... ся крыши изб...  
на ярю... (мшное) т(езкал)игоручриии. л... нела берёза.

Пришло лето. В шёлков... листве б... рёзы  
скллини до перв... зкренк... сврввшат. Воитрваяв.е. н  
зак... пела ж... зньжу(з)ируашиилшкв. мелк...

### Грамматическое задание

1. Выпишите из первого абзаца имя существительное.
2. Выпишите из второго абзаца глагол прошедшего времени.
3. Выпишите из четвертого абзаца имя прилагательное.
4. Разберите т ф и д о ф т о ж н и я.

## Итоговый контрольный диктант по русскому языку за год (Промежуточная аттестация)

### Диктант грамматическим заданием.

#### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось окошко в комнате. Облаков и взглянуло на землю. А там за ночь берёзки свежий снежок бросились в мле. сосульки висели на ветках. Ребята бегут.

Поглядело светило на эти проказы и стало потускнели. По лесной ложбинке пробежал по своей песенку о весне.

### Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, мо...
3. Найти и выписать предложения с однородными...
4. Выписать из текста три глагола. Определить...

**П а с п о р т**  
**Ф о н д а о ц е н о ч н ы х п р о д ж е т а т у р н ы х к л а с с н ы х**

У ч е б н ы й л и т е р а т у р н ы й ч т е н и е .

**К л а с с : 4**

№ п /	К о н т р о л и р у е м ы е д и с ц и п л и н ы	Н а и м е н о в а н о ц е н о ч н о г о
1	Л е т о п и с и . Б ы л и н ы	П р о в е р о ч н а я р
2	Ч у д е с н ы й м и р к л а с	П р о в е р о ч н а я р
3	П о э т и ч е с к а я т е т р а	П р о в е р о ч н а я р
4	Л и т е р а т у р н ы е с к а з	П р о в е р о ч н а я р п о л у г о д и е ) №4
5	Д е л в у р е - м я т е х е ч а с	П р о в е р о ч н а я р
6	С т р а н а д а л ё к о г о д	П р о в е р о ч н а я р
7	П о э т и ч е с к а я т е т р а	П р о в е р о ч н а я р
8	П р и р о д а и м ы	П р о в е р о ч н а я р
9	П о э т и ч е с к а я т е т р а	П р о в е р о ч н а я р
10	Р о д и н а	П р о в е р о ч н а я р
11	С т р а н а Ф а н т а з и я	П р о в е р о ч н а я р
11	З а р у б е ж н а я л и т е р а	П р о в е р о ч н а я р в т о р о е п о л у г о
	<b>П р о м е ж у т о ч н а я а т т</b>	<b>К о м п л е к с н а я к р а б о т а</b>

## Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика средства	Представление оценочного средства
Контроль качества	Средство проверки полученных знаний определенного типа	Тексты и вопросы проверки
Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать измерения уровня обучающегося.	Задания тестов
Проверочная работа	Способ проверки полученных знаний	Задания проверочной работы

### Критерии оценивания.

Предметными результатами обучения являются уровень читательской компетентности, овладение навыками чтения, умение анализировать прочитанное произведение, умение составлять небольшие собственные высказывания, умение характеризовать героев и давать оценку стихотворения, выступать с небольшими творческими работами.

#### Оценивание навыка чтения

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого литературного произведения;
- скорость чтения: установка на нормальный темп, позволяющий ему осознать текст;
- выразительность чтения: интонация, соблюдение пауз.

Кроме техники чтения учитель контролирует деятельность школьника: умение ориентироваться в произведениях, их жанровые особенности, умение выделять жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе).

#### Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются содержания незнакомые тексты. При выделении слов (слово «средней» длины равно 6 знакам между словами). При проверке учащиеся читают вслух результат чтения за минуту число слов не менее 40.

#### 4 класс

##### Требования к чтению

На момент завершения начального образования сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, соответствующее необходимым нормам, с использованием средств

пауз, интонаций, ученик выражает не только свое отношение к его содержанию; самостоятельно осознанно читает про себя любой по объему и

В ходе фронтальной работы учащиеся определяют мысль произведения; составлять небольшое м авторский текст; оценивать события, геро произведений фольклора, различать жанры программой; приводить примеры художественн изученному материалу; высказывать оценочны работать с различными источниками информации

**Классификация ошибок** влияющих на снижение

- Ошибки:**
- искажения читаемых слов (замена, перест
  - слогов, слов);
  - неправильная постановка ударений (более
  - чтение всего текста без смысловых па
  - приозношения слов при чтении вслух;
  - неправильные ответы на вопросы по содер
  - неумение выделить основную мысль прочит
  - неумение найти в тексте слова и выраж
  - основного содержания прочитанного;
  - нарушение ~~кар~~ ~~шор~~ ~~се~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~ы~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~я~~
  - монотонность чтения, отсутствие средств

**Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, те
- при чтении вслух;
- осознани ~~а~~ ~~н~~ ~~ш~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~ч~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~я~~, ~~н~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~о~~
- неточности при формулировке основной мь
- нецелесообразность использования средс
- выразительность при передаче характера перс

### Чтение наизусть

**Оценка «5»** – в ~~р~~ ~~б~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~к~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~, выразительно

**Оценка «4»** – в ~~р~~ ~~б~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~х~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~, но ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~в~~, с а м и о с п р о я в л я е т л е т н о д о п у щ е н н ы е н е т о ч н о с т и .

**Оценка «3»** – в ~~р~~ ~~б~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~, и ю б н а р и у ж и в а е т н е т в е р д

**Оценка «2»** – в ~~р~~ ~~б~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~ч~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~с~~ ~~т~~ .

### Выразительное чтение стихотворен

**Требования к выразительному чтению:**

- правильная постановка логического ударени
- соблюдее пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

**Оценк «5»** – выполнены правильно все требования .

**Оценк «4»** – не соблюдег р и б о в а н и я .

**Оценк «3»** – допущены ошибки по 3 требованиям .

**Оценк «2»** – допущены оши ~~б~~ ~~м~~ ~~и~~ ~~п~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~м~~ .

### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценки «5» выполнены все требования.

Оценки «4» допущены ошибки по 1 требованию.

Оценки «3» допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценки «2» допущены ошибки по 3 требованиям.

### Пересказ

Оценка «5» рассказывает содержание прочитанного не упуская главного (подробно, кратко, и умеет подкрепить отсвоотвечатьсвоими хчтоеирыжов.

Оценка «4» допущены ошибки, неточности, сам исправляет.

Оценка «3» рассказывает при помощи наводящих последовательных вопросов прочитанного, допускает

Оценка «2» не может передать содержание прочитанного

### Тест и проверочная работа

Оценка " 5 " ставится за 100% выполненных заданий

Оценка " 4 " ставится за 75% выполненных заданий

Оценка " 3 " ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка " 2 " ставится, если 50% заданий выполнены

Оценка за исправления не снижается. Учитываются

## Фонд оценочных средств по предмету литература

### Проверочная работа №1 к разделу «Летописи. Былины. Сказания»

#### Вариант 1

А1. Когда в летописях стали записывать сведения

Л) многие тысячи лет назад

2) когда появилось устное народное творчество

3) с появлением письменности

4) когда появились первые книги

А2. Почему Олег не принял вина от греков?

1) оно было отравлено

2) оно было разбавлено

3) оно прокисло на солнце

4) Олег не любил вино

А3. Что означает слово «паволоки»?

1) драгоценности, наряды

2) шелковые ткани, покрывала

3) деньги в Древней Руси

4) еда, кушанье

А4. Как долго Олег не видел своего коня?

1) четыре года 3) пять лет

2) шесть лет

В1. Что такое былина?

4)



- 1) сказка о богатырях
- 2) летопись о богатырях
- 3) быль
- 4) русская народная эпическая поэма о богатырях

В2 Вставьте пропущенные слова.

Выгружал те сокровища Илья,  
 Созывал он всех вдов и . . . ,  
 Раздавал без остатка все,  
 Оставался сам опять без . . . .

- 1) отцов, гроша сирот, всего 3)
- 2) сирот, гроша 4) отцов, всего

В3 Каким именем был назван в святом крещении

- 1) Кирилл 3)
- 2) Стефан Варфоломей 4)

С1 Почему обнищал отряб ВБрѣийоМКирилл, обла  
 именем в Ростовской области?

- 1) из-за частых хождений с князем в Орду
- 2) из-за частых набегов татар на Русь
- 3) из-за многих даней тяжких и сборов ордынских
- 4) из-за переезда в родной зем

С2. Что пытался сделать враг с Ильей Муромц

- 1) превратить в своего друга
- 2) в свою веру склонить
- 3) взять в плен
- 4) убить

### **Проверочная работа №1 к разделу «Летописи. Былины. Сказания»**

#### **Вариант 2**

А1. От какого слова произошло название «лет

- 1) от слова «запись» слова «лето» 3)
- 2) от слова «год» 4)

А2. Сколько кораблей составляло войско Олег

- 1) тысяча кораблей
- 2) двести кораблей
- 3) три тысячи кораблей
- 4) четыре тысячи кораблей

А3. Что означает слово «узорожье»?

- 1) драгоценности, наряды
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) старинные монеты
- 4) еда, кушанье

А4. Сколько княжил Олег?

- 1) тридцать три года
- 2) тридцать лет
- 3) двадцать три года
- 4) тридцать два года

В1 Кто такой богатырь?

- 1) богатый человек
- 2) могучий человек
- 3) защитник Родины

- 4) воин, защитник своей Родины, наделенный отличительной силой, мужеством и отвагой.
- В2 Вставьте пропущенные слова.  
 Ту дороженьку . . . я,  
 Богатырь Илья Муромец,  
 . . . клад, да без клада назад  
 воротился и опять небогат!
- 1) нашел, отыскал
  - 2) расчистил, вырыл
  - 3) нашел, вырыл
  - 4) расчистил, отыскал
- В3. Что делал Варфоломей да Ковда оговострудив благообразного и подобного ангелу?
- 1) гулял по лесу искал скот (лошадь) 3)
  - 2) пастушил 4)
- С1. Почему родители не давали благословения сыну?
- 1) хотели, чтобы сын поухаживал за ними и похоронил 3)
  - 2) не хотели этого 4)
  - 3) сыновья Стефан и Петр женились и думали, как жить 3)
  - 4) родители боялись жить одни 4)
- С2. Зачем нам нужны летописи?
- 1) чтобы мы могли узнать историю своего народа 3)
  - 2) летописи могут многое объяснить из происхождения нашей 4)
  - 3) читая их, интересно проводить время 4)
  - 4) чтобы их читать 4)

## Проверочная работа № 2 к разделу «Чудеса»

### Вариант 1

- А1. Из какого произведения эти строки?  
 Девочки, глядя на него, сразу сообразили,  
 человек. - **Он все время так был занят своими делами**  
 спрашиваешь и будешь в миг тряпкой и просил повторить
- 1) «Аш-Кюриб» «Мальчики» 3)
  - 2) «Детство»
- А2. Кто автор произведения «Дары Терека»?
- 1) М. Ю. Лермонтов 3)
  - 2) А. П. Чехов 4)
- А3. Узнайте произведение по опорным словам.
- 1) «Мальчики» 3) «Няне»
  - 2) «Детство» 4) «Дары Терека»
- А4. Определите жанр произведения «Дары Терека»
- 1) басня стихотворение 3)
  - 2) рассказ 4)
- А5. В этом произведении говорится о сильной любви.
- 1) «Дары Терека»
  - 2) «Аш-Кюриб»
  - 3) «Мальчики»
  - 4) «Как мужик камень убрал»
- В1 Какие произведения принадлежат М. Ю. Лермонтову?

- 1) « Детство »                      « Дары Терек а »                      3 )  
 2) « Мальчики »                      « Аш-Кюриб »                      4 )
- В2 Что такое Терек ?  
 1) река                      3 ) утес  
 2) гора
- В3 Подберите синонимы к слову «упрекать» .  
 1) скитаться                      3) пилить  
 2) укорять                      4) точить
- В4 Кто такой чауш?  
 1) сторож                      3 )  
 2) рассыльный                      4 ) мальчик
- С1. К какому произведению? пМудрдытныктопенаучился .  
 1) « Мальчики »  
 2) « Дары Терек а »  
 3) « Детство »  
 4) « Как мужик камень убрал »
- С2. Прочитайте пункт плана ~~ведени~~ ~~и~~ ~~ределитерскит~~  
 Странное поведение мальчиков .  
 1) « Мальчики »  
 2) « Детство »  
 3) « Аш-Кюриб »                      4 / « Как мужик камень убрал »
- С3. Подберите антонимы к слову « истина » .  
 1) ложь                      3 ) правда  
 2) обман                      4) заблуждение

## Проверочная работа №2 к разделу « Чудеса »

### Вариант 2

- А1. Из какого произведения эти строки?  
 Расступись море, старец  
 Дай приют моей волне!  
 Погулял я на просторе,  
 Отдохнуть пора бы мне .  
 1) « Аш-Кюриб »                      3 ) « Детство »  
 2) « Дары Терек а »                      4 ) « Мальчики »
- А2. Кому принадлежит произведение « Детство »  
 1) Л. Н. Толстой                      3 ) А. С. Пушкину  
 2) М. Ю. Лермонтову                      4 ) А. П. Ч
- А3. Узнайте ~~е~~ ~~н~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~н~~ ~~о~~ опорным словам. Гимназ  
 звери .  
 1) « Детство »                      « Мальчики »                      3 )  
 2) « Аш-Кюриб »                      4 ) « Няне »
- А4. Определите жанр произведения « Как мужик  
 1) басня                      3 ) рассказ  
 2) стихотворение                      4 ) ск
- А5. В каком произведении говорится о большо  
 1) « Аш-Кюриб »                      3 ) « Няне »  
 2) « Мальчики »                      « Детство »                      4 )
- В1 Какие произведения написал Л. Н. Толстой?

- 1) « Д а р ы Т е р е к а »  
 2) « Д е т с т в о »  
 3) « М а л ь ч и к и »  
 4) « К а к м у ж и к к а м е н ь у б р а л »
- В2 Кто написал стихотворение «Смерть Поэта»  
 Погиб — Нюев — фальшик — чести  
 Пал, оклеветанный молвой . . .
- 1) М. Ю. Лермонтов, памяти А. С. Пушкина  
 2) А. С. Пушкин, памяти М. Ю. Лермонтова  
 3) П. П. Ершов, памяти А. С. Пушкина  
 4) Ф. И. Тютчев, памяти М. Ю. Лермонтова
- В3 Подберите синонимы к слову «странствовать»  
 1) шпынять *с т р а н н и ч а т ь* 3)  
 2) скитаться 4) пилить
- В4. Что в переводе означает слово «ашик»?  
 1) народный певец 3) бедный человек  
 2) странник 4)
- С1. К какому произведению Ктюо дсхиолдьинто эхтоаче по  
 добьется.  
 1) «Детство» 2) «Мальчик из» 3) «Ашик» 4) «Как мужик камень»
- С2. Подберите антоним к слову «прозреть».  
 1) видеть *о с л е п н у т ь*  
 2) стать зрячим 4) остыть
- С3. Выберите пункты плана к одному произвед  
 1) маленький гость  
 2) странное поведение мальчиков  
 3) побег  
 4) встреча влюбленных

### Проверочная работа № 3 к разделу «Поэ

#### Вариант 1

- А1. Назови произведение, в котором есть эти стро  
 Еще древа обнажены,  
 Как прежде, под моей ногой  
 Но в роще ветхий лист,  
 И шумен и душист.
- 1) Ф. И. Тютчев «Как не ожи4) И. С. Никитин «В синем  
 2) А. А. Фет «Ведомая» полями . . . »  
 3) Е. А. Баратынский «Весна, весна! как  
 в о з д у х ч и с т ! . . . »
- А2. Н. А. Некрасов написал стихотворение:  
 1) «Школьник» 3) «Еще земли печален вид.  
 2) «Листопад» 4) «Бабочка»
- А3. Стихотворение «В зимние сумарки нянины сказки»  
 1) И. А. Бунин  
 2) Е. А. Баратынский 4) Н. А. Некрасов
- А4. Узнайте произведение по рифме.  
 Шепот-тропот, — шусов, — доорры, — хюммы.  
 1) И. С. Никитин «В синем 3) Ф. И. Тютчев «Еще чален  
 полями . . . » 4) Е. А. Баратынский «Где сл  
 2) А. А. Фет «Весенний дождь»
- А5. Слово «нега» означает:  
 1) небо  
 2) блаженство 4) река
- В1 Ритм меняется в стихотворении:

- 1) А. Н. Плещеев «Дети и птицы» 3) А. А. Фет «Бабочка»  
 2) И. А. Бунин «Листопад» 4) Ф. И. Тютчев «Как неожиданно

В2 Подберите синонимы к слову

- 1) *грозочущий* 3) скромный  
 2) тихий 4) *гремучий*

В3 Отгадайте загадку и укажите стихотворение, в котором описаны эти явления природы.  
 Дождь рисует в небе мосты, по нему приходят в гости  
 разноцветными мелкими, сны, фантазии, мечты  
 не дотронешься руками, небывалой красоты.

- 1) Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко» 3) И. А. Бунин «Листопад»  
 2) А. А. Фет «Весенний дождь» 4) Е. А. Баратынский «Где слыхать

В4. Эти фразы: «невеселая жизнь», «серое небо», «люблю глубоко»

- 1) А. А. Фет «Весенний дождь» 3) И. С. Никитин «В синем небе»  
 2) Е. А. Баратынский «Где полями...» 4) Н. А. Некрасов «Школьник»

С1. Разгадайте загадку. Укажите стихотворение, в котором описаны эти явления природы.  
 Длинная ленточка, серебристые змейки,  
 над землей висит, куда упадут,  
 землю оросит, там цветы зацветут.

- 1) Ф. И. Тютчев «Еще земли чисты» 3) Е. А. Баратынский «Весенний дождь»  
 2) А. А. Фет «Весенний дождь» 4) И. А. Бунин «Листопад»

С2. Эти строки о поэте...

От своего отца он унаследовал имя и фамилию.

- 1) об А. А. Фете о Н. А. Некрасове 3) об И. А. Бунине  
 2) об Ф. И. Тютчеве 4) об И. А. Бунине

## Проверочная работа № 3 к разделу «Поэзия»

### Вариант 2

А1. Из какого произведения эти строки?  
 Кротко звезд золотое сияние в храме стою я в тишине,  
 в чистом поле покой и мир в восторге дышу.

- 1) И. С. Никитин «В синем небе» 3) Н. А. Некрасов «Школьник»  
 2) И. А. Бунин «Листопад» 4) А. Н. Плещеев «Дети и птицы»

А2. А. А. Фет написал стихотворение:

- 1) «Где сладкий шепот...» 3) «Бабочка»  
 2) «Дети и птичка» 4) «Листопад»

А3. Стихотворение «Где сладкий шепот...» написал:

- 1) Ф. И. Тютчев 3) Е. А. Баратынский  
 2) А. А. Фет 4) И. А. Бунин

А4. Узнайте произведение по рифме.  
 Поляны, — ругаями, — ругаями, — нежною.

- 1) Е. А. Баратынский «Где слыхать» 3) И. А. Бунин «Листопад»  
 2) И. С. Никитин «В синем небе» 4) Ф. И. Тютчев «Еще земли чисты»

А5. Подберите антоним к слову «побледнел».

- 1) посинел 3) почернел  
 2) позеленел 4) покраснел

В1 Детские забавы описываются в стихотворении:

- 1) Н. А. Некрасов «Школьник» 3) А. А. Фет «Бабочка»  
 2) Н. А. Некрасов «В зимнем саду» 4) А. Н. Плещеев «Дети и птицы»



г) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого афн отличался от всех внешним видом

б) всегда гулял с собакой

в) гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп летчик (и) Взыривши тераснаряда он лишился одной руки и обоих глаз.

4. Как вы понимаете знач(е)ние «девилов, а кинтс втеды рю» либо идти, -набддт. жого

5. Кто стал верным другом (б) ббывшд жоклетчика?

6. Как вы понимаете выражение «Джек теперь мн»

7. Подберите синонимы (я) мало вдуобвивный(о)ина».

8. Как Джек повова шяхъз мнто в автобусе?

а) он лаял на молодого человека

б) тыкался носом в колени пассажира помоложе

в) начинал рычать на пассажира

9. Восстановите последователь(е) Вьюств, сбббидй ра

а) вместо палочки он держал за поводок соба

б) жедк ведет к автобусу

в) каждый день проходит по тротуару, посту

г) он лишился одной руки и обоих глаз

д) бывший летчик доволен другом

10. Определите главную мысль текста.

### Проверочная работа за I полугодие

#### Вариант 2

— Прочитай Выпоекте задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. шБаблиось у днс матери. Бегали, играли на снегу с—сууца, донв наташат,—уабемать И рыбу мать на рькю. сАмделом помогали. От жизни тяжелой заболела мать. перехло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не старший есть, загляжуредв чума атомить малии малица перьями покрылась. орбюйрешк урфутьскдбсляу хвостом птичьим становится. Наперсток желе выросли. Обернулась мама. птицей и вылетела

— Братья, смотрите, смотрите—закривнаит сна сын.

Тут побежали дети за матерью:

— Мама, мы тебе водички принесли.

— Куку, -кжукжю Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью жеатминямндогпо мднюепю икс Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, та

Навсегда брос-шупуущие а.ейИматъехк ушра не нвзъде растит сама своих детей, а по тундре с той

Воюры и задания

1. Определите жанр произведения.

а) рассказк азкб) басня в)

2. Сколько детей было у матери?

- а) т рбо)е двю)е т в е р д) \_\_\_\_\_ ( за пи ш и те с \_\_\_\_\_ )
3. Почему заболела мать?
- а) она пр обс)т зь ал раа з и л а с н г) \_\_\_\_\_  
в) т т я ж е л о й ж и з н и \_\_\_\_\_ ( за пи ш и те с в о й в а р и а н т \_\_\_\_\_ )
4. О чем л пар ом са и гь своих детей? *В ы Д и ш и те о т в е т о п р и н е с и те м н е в о д и ч к и »*
5. Подберите синонимы *Д о ж*, с *ж а в у щ е н у м* » .
6. В какую птицу пр *В в р а ж и у л и ж с у б* ) мать?
7. Как вы думаете, какой народ сочинил это пр  
а) русс *б и е а з е р б а й д ж а н г* ) \_\_\_\_\_  
в) *н е н ц ы* \_\_\_\_\_ ( за пи ш и те с в о й в а р и а н т \_\_\_\_\_ )
8. Где происходили события?
- а) в степи \_\_\_\_\_ в) в *п у с т ы н н о м о б л а с т и* \_\_\_\_\_
9. Восстановите деформированн *ы й*, п *д а н в д р о ч и в а н*  
а) превращение в птицу  
б) навсегда б р ю с к и у л и ж а д е т е й м а т ь  
в) мать н р о с и т п и т  
г) не слушались дети матери  
д) тяжело заболела мать  
е) мать улетает  
ж) дети просят вернуться
10. Определите главную мысль текста. \_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 4 – ж о р а з е ч а с ж Д е л**  
**В а р и а н т 1**

1. Соедини стрелками *и в в и а м н я и е а м в ш о р о а и з в е д е н и я*, кот  
Е. Л. Шварц  
В. Ю. Драгунский  
В. В. Голявкин *« Что любит Мишка »*  
*« Сказка о потерянном времени »*
2. Узнайте произведение  
• *« Попробуй в - ж р а з с у е в з ы а ю н и т »*  
А) В. Ю. Драгунский *« Главные Н р к а и о й г о р ч и ц ы*  
В) Е. Л. Шварц *« Сказка о потерянном времени*  
• *« Они разбрызгивали - т с ь о ч е п ю б ы у ш р и ш ю с ь л и н о е и*  
А) В. Ю. Драгунский *« Что любит Мишка »* Б)  
В) Е. Л. Шварц *я н « С о к м а з в к р а е м о е н п ю » т е р*
3. Небольшое эпическое произведение, повеств  
в жизни человека.  
А) сказка, \_\_\_\_\_ Б) рассказ, \_\_\_\_\_
4. К каким произведениям раздела можно отне  
*« Ч т ь о б н а у ч и т ь с я т р у д о л ю б и ю . Н у ж н ы - т т о р л и ь к о о д а р , и*

5. Назови *г я л а с в л н е о д у ю щ и е ж р* произведений:  
*« Что любит Мишка »* \_\_\_\_\_  
*« Никакой горчицы я не ел »* \_\_\_\_\_

**В а р и а н т 2**

1. Соедини стрелками имя *а в к о р а р о е н а з в а н и е м а*



Е. Л. Шварц

В. Ю. Драгунский

В. В. Голявкин « Главные реки »

2. Узнайте произведение

- « Грохочут — с р у р о в и к и к о р е е » надо сдать грунто-железную дорогу

А) В. Ю. Драгунский « Главные реки »

В) Е. Л. Шварц « Свразмеаню » потерянном

- « Я только вчера до-г а д л е н я д о ч у н и у р о к и в с е »

А) В. Ю. Драгунский « Главные реки »

Б) В. В.

В) Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени »

3. Небольшое эпическое произведение о жизни человека.

А) сказка,

Б) рассказ,

4. К каким произведениям раздела можно отнести « Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот,

5. Подчеркни черты характера Мишки из рассказа « Мишка »:

трусливый, разгневанный, глупый, хитрый, честный.

## Проверочная работа №5 к разделу « Ст

### Вариант 1

А1. Из какого произведения эти строки?

Если бы можно было собрать все золото и меты тысяченьких листьев, то ну и ча от ба в лю б е что лежал в горах.

1) « Елка »

3) « Корзина с еловыми ши

2) « Как я ловил человеч

4) « Мальчики »

А2. Как зовут Житкова?

1) Борисович

3) Константин Георгиев

2) Степан Борисович

А3. Какое произведение написал Б. С. Житков?

1) « Елка »

3) « Корзина с еловыми ши

2) « Как я ловил человечков »

4) « Главные реки »

А4. Кто написал произведение « Корзина с ело

1) Б. С. Житков

КГ. Паустовский

2) М. М. Зощенко

4) В. В. Голявкин

А5. Определите жанр произведения « Елка ».

1) повесть

2) рассказ

4) сказка

В1 Прочитайте группу слов и определите, синонимом к какому слову являются остальные: висеть, бездельничать, ходить.

1) наслаждаться

болтаться

2) смотреть

4) сидеть

В2 Что означает выражение « золотушный ребенок »?

1) золотой ребенок

3) больной, истощенный р

2) послушный, хороший ребенок

- В3 Определите героев произведения «Как я ловил человечков»
- 1) Дагни
  - 2) бабушка
  - 3) внук
  - 4) внук
- В4 Выберите антонимы к слову «худенькие»
- 1) жирные
  - 2) толстые
  - 3) хорошие
  - 4) тонкие
- С1. Отгадайте загадку и определите произведение.
- «Новая п-о Вудивадырках.»
- 1) «Корзина с еловыми шишками»
  - 2) «Елка»
  - 3) «Как я ловил человечков»
  - 4) «Мальчики»
- С2. Найдите олицетворения из одного произведения
- 1) Эх как птица пересмеяла
  - 2) Рояль мог петь.
  - 3) Клавиши ковали, смеялись
  - 4) Пароходик важно стоял
- С3. О каком авторе идет речь?
- Он писал: «Желание необыкновенного преследовать можно было определить двумя словами: о мвоисхтиониза невозможности увидеть его. Эти два чувства и первой незрелой прозе». Огромное влияние Грин.
- 1) о Б. С. Житкове
  - 2) о КГ. Паустовском
  - 3) о А. П. Чехове

### Проверочная работа №5 к разделу «Страны»

#### Вариант 2

- А1. Из какого произведения эти строки?
- А я был удивительно маленького роста и много, кроме одного оярболео кваи, село низко.
- 1) «Корзина с еловыми шишками»
  - 2) «Как я ловил человечков»
  - 3) «Елка»
  - 4) «Мальчики»
- А2. Как зовут Паустовского?
- 1) Георгий Константинов
  - 2) Константин Георгиевич
  - 3) Борис Пастернак
  - 4) Михаил Михайлович
- А3. Какое произведение написал М. М. Зощенко?
- 1) «Елка»
  - 2) «Как я ловил человечков»
  - 3) «Корзина с еловыми шишками»
  - 4) «Главные реки»
- А4. Кто написал произведение «Елка»?
- 1) Б. С. Житков
  - 2) В. В. Голявкин
  - 3) М. М. Зощенко
- А5. Определите жанр произведения «Как я ловил человечков».
- 1) рассказ
  - 2) повесть
  - 3) басня
- В1 Прочитайте группу слов и определите, к какому слову оно относится.
- Глядеть, взирать, тарашиться, глазеть.
- 1) ходить
  - 2) смотреть
  - 3) гулять
  - 4) гулять
- В2 Что означает выражение «Я сейчас вернусь, живым»?
- 1) вернусь живым и здоровым
  - 2) вернусь поздно
  - 3) вернусь, когда смогу
  - 4) вернусь очень быстро
- В3 Определите героев произведения «Корзина с еловыми шишками»
- 1) Григ
  - 2) Дагни
  - 3) бабушка

- 2)тетушка Магда 4) брат и сестра  
 В4Выберите антонимы к слову «добродушный» .  
 1) злой 3) дурной  
 2) жестокий 4) ласковый
- С1. Отгадайте загадку и определите произведение  
 «Я стою на трех рюхках, а пюгаж.»  
 1) «Как я ловил человечков»  
 2) «Корзина с еловыми шишками»  
 3) «Елка»  
 4) «Главные реки»
- С2. Выберите эпитеты из одного произведения  
 1) голые борта горные леса 3)  
 2) грибной воздух 4) шелест листьев
- С3. О каком авторе идет речь?  
 Он родился в семье художника в Аше, в Рязанской губернии.  
 Петербургский университет на юридический факультет  
 на фронт начавшейся Первой мировой войны в 1914 году.  
 храбростью и отвагой, за что был удостоен пяти орденов.  
 1) о М. М. Зощенко 3) о Б. С. Житкове  
 2) о К. Г. Паустовском 4) об А.

### Проверочная работа № 6 к разделу «Поэзия» Вариант 1

- А1. Как зовут Брюсова?  
 1) Яков Валерьевич 3) Александр Сергеевич  
 2) Валерий Яковлевич 4) Владимир Александрович
- А2. Какое стихотворение написал С. А. Есенин?  
 1) «Бабушкины сказки» 3) «Опять сон»  
 2) «Наши царства»
- А3. Кто написал стихотворение «Наши царства»?  
 1) С. А. Есенин М. И. Цветаева  
 2) В. Я. Брюсов
- А4. Из какого произведения эти строки?  
 Что под нами, под цветными, под железными?  
 1) «Бабушкины сказки» 3) «Наши царства»  
 2) «Детская» 4) «Бежит тропинка с бугорком»
- А5. Найдите слово, которое обозначает элемент, изображенный на рисунке.  
 1) чаша 3) дебри  
 2) бурелом
- В1. Подберите синонимы к слову «притворяться».  
 1) изображать 3) симулировать  
 2) разыгрывать 4) быть естественным
- В2. Подберите антоним к слову «замолчать».  
 1) примолкнуть  
 2) прикинуться загалдеть
- В3. Из какого стихотворения эти олицетворения?  
 1) «Детская» 3) «Опять сон»  
 2) «Бежит тропинка с бугорком» 4) «Наши царства»
- В4. Подберите рифму к строчкам.  
 Нам хорошо. Пока еще в постели  
 Все старшие и воздух летний . . . ,  
 Бежим к себе. Деревья нам . . . ,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь! . . .

1) свеж, качели 3) жгуч, качели

2) мил, качели

С1. Отгадайте загадку и определите, в каком «Идут три человека: одних обтравлять матери дет

1) «Бежит тропинка с бу 3) «Наши царства»

2) «Детская» 4) «Бабушкины сказки»

С2. Стихи отличаются от прозы тем, что в них

1) есть ритм 3) краткость

2) есть рифма 4) точность

С3. О каком поэте идет речь в этих строчках Он родился 13 декабря 1873 г. в Москве в ку лет.

1) о С. А. Есенин 3) о М. И. Цветаевой

2) о В. Я. Брюсов 4) о Ф. И. Тютчеве

## Проверочная работа №6 к разделу «Поэт

### Вариант 2

А1. Как зовут Есенина?

1) Александр Сергеевич 3) Сергей Александрович

2) Сергей Алексеевич

А2. Какое стихотворение написала М. И. Цвета

1) «Бежит тропинка с бу 3) «Детская»

2) «Бабушкины сказки» 4) «Опять сон»

А3. Кто написал стихотворение «Бабушкины сказ

1) М. И. Цветаева

2) А. С. Пушкин 3) С. А. Есенин

А4. Из какого произведения эти строчки?

...Деревья нам качели,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь! . . .

1) «Бежит тропинка с бу 3) «Опять сон»

2) «Наши царства 4) «Бабушкины сказки»

А5. Найдите овозан а «бенгеем остл» .

1) животное 3) гиппопотам

2) зверь

В1. Что значит опостылеть?

1) замерзнуть 3) голодать

2) надоесть 4) стать стылым

В2. Подберите антонимы к слову «сон».

1) бессонница 3) интересное видение

2) бодрствовать 4) явь

В3. В этом произведении автор противопоставля

1) «Наши царства 3) «Бабушкины сказки»

2) «Опять сон»

В4. Подберите рифму к строчкам.

И сидим мы, еле дышим,

Время к полночи . . . .

Притворимся, что не . . . .

Если мама спать зовет.

1) идет, видим 3) течет, слышим

2) идет, слышим 4) плывет, слышим

С1. Отгадайте загадку и укажите, в каком ст

Слаще меда,  
Тя же жейеза,  
В магазине не продается  
И на базаре не покупается.

1) «Наши царства» «Опять сон»

2) «Детская»

С2. Определите жанр произведения по его ритму, рифме, отличается краткостью, точностью

1) сказка стихотворение

2) басня 4) поэма

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке? Писать стихи он начал рано, с девяти лет в журналы. Желая быть в гуще литературной столичной творческой знаменитого поэта заинтересован.

А. А. Блок.  
1) о С. А. Есенине М. И. Цветаевой Б. Брюсове

## Проверочная работа к разделу «При

1. «Найди пару»

- Соедините автора и его произведение.

Д. Н. Маимбиряк

А. И. Куприн «Кабан»

В. П. Астафьев

Е. И. Чарушин

М. М. Пришвин «Барбос и Жюлька»

2. «Назови произведение»

• Какое произведение открывает раздел? \_\_\_\_\_

• В этом произведении сорока лишилась хвоста \_\_\_\_\_

• Они приближались яуцьямах передний был \_\_\_\_\_  
героя.

• Этому герою пришлось учиться жизни само \_\_\_\_\_

• Они были разны дружба их \_\_\_\_\_

• Он был приемным, но очень любимым. \_\_\_\_\_

3. «Бюро находок»

• Узнайте, из каких это произведений.

• Норка. (В. П. Астафьев. «Стриженок»)

• Рогатка. (Е. И. Чарушин. «Кабан»)

• Хвост. (М. М. Пришвин. «Выскочка»)

• Миска. (А. И. Куприн. «Барбос»)

• Лодка. (Д. Н. Маимбиряк. «Приемный»)

• Метла. (Е. И. Чарушин. «Кабан»)

4. «Узнай по описанию»

• Он серого цвета. Баленвисбтудвао рнисе слусобтиат. и Ниудьр  
он не торопясь прищип а к лю ш о м к н н а ч ж л б ю и к п т и \_\_\_\_\_

• Она была маленькая, тонконогая с гладко  
над бровями и на груди. \_\_\_\_\_

• Он как человек тосковал. Выйдет на бер  
ведь так жалобно кричит. \_\_\_\_\_

• Ей было очень тяжело одной прокормить

• Веселая она была, всем нравилась: ушки как чеснок.

• Легкомысленно с головы задрала хвостик и мило «трап-трап» осенью же клоки шерсти на его ногах, животе превращались в сотни коричневых, болтающихся

### 5. «Задай вопрос»

— Составьте по два интересных вопроса по про

## Проверочная работа к разделу «Поэтика»

### Вариант 1

А1. Какое стихотворение написал Борис Леонидович

1) «Весна в лесу» 3) «Сентябрь»

2) «Золотая осень» 4) «Бабье лето»

А2. Кто написал стихотворение «Лебедушка»?

1) Д. Б. Кедрин 3) Н. И. Жигалин

2) С. А. Клычков 4) С. Е. Есенин

А3. Как зовут поэта Кедрина?

1) Борис Дмитриевич 3) Николай Михайлович

2) Борис Леонидович 4) Дмитрий Борисович

А4. Из какого произведения эти строки?

Завтра хлынет дождик быстрый,

Тучей солнце заслоня...

1) «Бабье лето» 3) «Весна в лесу»

2) «Сентябрь» 4) «Золотая осень»

А5. Что означает слово «свирелка»?

1) птица 3) пение птицы

2) музыкальный инструмент 4) повторяющийся крик

В1. Подберите антонимы к слову «зябкий».

1) горячий 3) мерзлый

2) холодный 4) знойный

В2. Из какого стихотворения эти сравнения?

Солнечный блеск ошгеря, етягсо драемкио, й, как с игрушками.

1) «Весна в лесу» 3) «Сентябрь»

2) «Сентябрь» 4) «Лебедушка»

В3. По данным словам узнайте стихотворение. Утрен

1) «Бабье лето» 3) «Сентябрь»

2) «Весна в лесу» 4) «Золотая осень»

В4. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

А кругом цветы лазоревы

Распускали волны...

И, как гости...,

Улыбались дню веселому.

1) прятные, ждаонингые 3) острые, чужедаль

2) острые, долгождрняные, чужедальние 4) острые, чужедальние

С1. Отгадайте загадку и укажите тему стихотворения.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила осень листья.

1) «Золотая осень» 3) «Бабье лето»

2) «Весна в лесу» «Сентябрь» 4) «Золотая осень»

С2. Закончите пословицу.

Кто весной потрудился, . . .

- 1) ...тот плачет зимой.
- 2) ...так и скот в поле сыт.
- 3) ...тот осенью повеселится.
- 4) ...то осенью поленился.

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Он родился в Тверской губернии в семье небогатых  
своей творческий дар соотечественников арсолоидтоевлаели оит преедчкю в .  
реалуншшеи в Москве, на разных факультетах Московского  
из материальных затруднений).

- 1) о С. А. Клычков
- 2) о Б. Л. Пастернаке

4) о Н. М.

### Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь» Вариант 2

А1. Кто написал стихотворение «Сентябрь»?

- 1) С. А. Есенин
- 2) Н. М. Языков
- 3) Б. Л. Пастернак
- 4) С. А. Клычков

А2. Какое стихотворение Бориса Пастернака?

- 1) «Бабье лето»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Лебедушка»
- 4) «Восна в лесу»

А3. Как зовут поэта Клычкова?

- 1) Антон Сергеевич
- 2) Дмитрий Борисович
- 3) Сергей Антонович
- 4) Юрий Леонидович

А4. Из какого произведения эти строки?

А кругом роса жемчужная  
Отливала блестящие алые.

- 1) «Лебедушка»
- 2) «Золотая осень»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

А5. Что означает «Чертог»?

- 1) дом черта
- 2) черный дом
- 3) пышное, великолепное помещение или здание, дворец
- 4) густой темный сказочный лес

В1. Подберите синонимы к слову «зябкий».

- 1) мерзлый
- 2) заколдованный
- 3) горячий
- 4) теплый

В2. Из какого стихотворения следующие эпитеты? Бабушка

- 1) «Весна в лесу»
- 2) «Лебедушка»
- 3) «Бабье лето»
- 4) «Золотая осень»

В3. По данным укажите стихотворение. Чертог, фата

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Весна в лесу»
- 3) «Бабье лето»
- 4) «Лебедушка»

В4. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

У побережья зеленого,

Наклонив головки . . . ,

Перешептывались . . .

С ручейками тихозвонными.

- 1) мелкие, лилии
- 2) нежные, ландышежные, лилии
- 3) мелкие, лилии
- 4) нежные, ландышежные, лилии

С1. Отгадайте загадку и укажите автор стихотворения.

Тучи серые несущие

Над землею вязкой

И рисую я в лесу

краской.

- 1) «Сентябрь» 3) «Весна в лесу»  
 2) «Бабье лето» 4) «Золотая осень»  
 С2. Закончите пословицу. Корми меня весной, . . .  
 1) ...а осенью я тебя накормлю.  
 2) ...а осенью я сам сыт буду.  
 3) ...а осень и так богата.  
 4) ...а осенью и воробей богат.  
 С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?  
 Он родился в Донбассе, на Богдудуховском мориджньюс  
 Днепропетровске. Пыфвйижиэцинисийеиборник стих  
 1940 г. Поэта интересовали люди труда, творцы  
 Особенно любил он Русь.  
 1) о Д. Б. Кедрине 3) о Л. С. Чехове  
 2) о Б. Л. Пастернаке 4) о Н. М.

## Проверочная работа к разделу «Родина»

### Вариант 1

- А1 Кто написал стихотворение «Родина»?  
 1) А. В. Жигулин 3) Н. М.  
 2) С. Д. Дрожжин 4) И. С. Никитин  
 А2. Какое стихотворение написал С. Д. Дрожжин?  
 1) «Родина» 3) «Лошади в океане»  
 2) «Русь» 4) «О, Родина! В неярком блеске . . .»  
 А3. Как зовут поэта Дрожжина?  
 1) Дмитрий Спиридонович 3) Иван Саввич  
 2) Спиридон Дмитриевич 4) Борис Абрамович  
 А4. Узнайте произведение по отрывку.  
 Мурава лугов Ковром стелется, Виноград в садах  
 1) «Лошади в океане»  
 2) «О, Родина! В неярком блеске . . .»  
 3) «Родина»  
 4) «Русь»  
 А5. Из какого стихотворения эти строки?  
 Я в каждом шелесте листов Твой голос узнаю.  
 1) «Родина»  
 2) «Русь»  
 3) «Лошади в океане»  
 4) «О, Родина! В неярком блеске . . .»  
 В1 Какие синонимы вы бы выбрали к слову «черный»?  
 1) темный 3) в волосах: смоляной  
 2) белый о лошади: вороной  
 В2 Подберите антонимы к слову «святой».  
 1) прямой 3)  
 2) грешный 4) греховный  
 В3. Закончите пословицу.  
 «На чужой стороне Родина . . .»  
 1) ...всем матерям м.мией в двойне. 3)  
 2) ...для нас дороже глаз. 4) . . . одна.  
 В4. В этом стихотворении рассказывается о том,  
 1) И. С. Никитин «Русь»  
 2) С. Д. Дрожжин «Родина»  
 3) А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске . . .»  
 4) Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»  
 С1. Какие произведения написал И. С. Никитин?  
 1) «Утро»



- 2) «Встреча зимы»  
 3) «Лошади в океане»  
 4) «Полно, степь сбросит буднаты.»  
 С2. По пунктам плана определите произведение могущая.

- 1) И. С. Никитин «Русь»  
 2) Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»  
 3) А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»  
 4) С. Д. Дрожжин «Родине»

С3. О каком идет речь в этом отрывке?  
 Родился он в Воронеже в зажиточной семье помещика, учился в училище и духовной семинарии, но не окончил обучения, обстоятельства вынудили его работать содержателем

- 1) об И. С. Никитине  
 2) о С. Д. Дрожжине  
 4) о Б. А.

## Проверочная работа к разделу «РОД

### Вариант 2

А1. Кто написал стихотворение «О, Родина! В неярком блеске...»?

- 1) Б. А. Слуцкий  
 2) С. Д. Дрожжин  
 3) И. С. Никитин  
 4) А. В. Жигулин

А2. Какое стихотворение написал И. С. Никитин?

- 1) «Родине»  
 2) «Русь»  
 3) «О, Родина! В неярком блеске...»  
 4) «Лошади в океане»

А3. Как зовут поэта Жигулина?

- 1) Борис Абрамович  
 2) Владимир Анатольевич  
 3) Анатолий Владимирович  
 4) Иван Саввич

А4. Узнайте произведение по отрывку.

Каким восторгом мою грудь

Ты напоминаешь

Когда хочу я отдохнуть

С тобой наедине!..

- 1) «Родине»  
 2) «Русь»  
 3) «О, Родина! В неярком блеске...»  
 4) «Лошади в океане»

А5. Из какого стихотворения эти строки?

Мои обиды и прощенья

Сотря как старое жнивье.

- 1) «Лошади в океане»  
 2) «О, Родина! В неярком блеске...»  
 3) «Русь»  
 4) «Родине»

В1. Подберите синонимы к слову «гордиться».

- 1) скромничать  
 2) кичиться  
 3) важничать  
 4) зазнаваться

В2. Подберите антонимы к слову «бодро».

- 1) устало  
 2) живо  
 3) скоро  
 4) быстро

В3. Закончите пословицу. «Человек без Родины, ...»

- 1) ...что птица без гнезда.  
 2) ...что без матери.  
 3) ...что без отца и матери.  
 4) ...что соловей без песни.

В4. В этом произведении рассказывается о гибели жителя

- 1) И. С. Никитин «Русь»  
 2) С. Д. Дрожжин «Родине»  
 3) А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»  
 4) Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»

С1. Подберите близкие по значению к слову «родина»



2) с третьего

С1. Мы можем сказать об Алисе, что она:

- 1) и будущее 3) обычная девочка  
2) любит животных 4) де-р-о-б-и-к-а

С2. Подберите синонимы к слову «сюрприз».

- 1) приз нечаянность  
2) неожиданность 4) мечта

С3. О каком писателе идет речь в этом отрывке? Это звучное имя знают и читатели фильма «Гтаейлния. т планеты» или кинофильма «Черевяттернии и жг ов все придумал и создал город Великий Гоусселларт, вкпорт из д-р-у-ми-ров.

- 1) о Е. С. Велтистове 3) о  
2) о Кире Булычеве 4) об И. В. Можейко

### Проверочная работа – фаршадия «Страна

#### Вариант 2

А1. Кто написал произведение «Путешествие Алисы»?

- 1) Е. С. Велтистов 3) С. Е. Велтистов  
2) Кир Булычев

А2. В этом произведении рассказывает о работе.

- 1) «Путешествие Алисы»  
2) «Приключения мальчика Электроника»  
3) «Приключения робота Электроника»  
4) «Приключения Электроника»

А3. Определите жанр произведения Е. С. Велтистова.

- 1) сказка 3) фантастическая повесть  
2) рассказ 4) сказочная повесть

А4. Из какого произведения этот отрывок?

Кусты были невысоки, мне по плечу, сушинух и бжили довольно короткие, толстые корни, которые л

- 1) Кир Булычев «Приключения Алисы»  
2) Кир Булычев «Приключения Алины»  
3) Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»  
4) Кир Булычев «Путешествие Алисы»

А5. Кто такой кибернетик?

- 1) специалист по кибернетике  
2) человек, изучающий фантастику  
3) тот, кто перевозит контрабанду  
4) закрытый экипаж, кибитка

В1. Найдите героев одного произведения.

- 1) профессор 3) Громов  
2) Алиса Электроник

В2. Когда поют кустики?

- 1) когда им хорошо 3) когда хотят пить  
2) когда хотят петь 4) когда надвигается пес

В3. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

Сбегаю по . . . , профессор заметил пудивания  
Сейчас было не до . . . .

- 1) дорожке, дружески, улыбок  
2) лестнице, успокаивающе, объяснений

3)лестнице, доброжелательно, объяснений  
4)дорожке, успокаивающе, приветствий  
В4С помощью чего Алиса успокоила кустики?  
1)швабры 3)душа  
2)шланга лейки  
С1. Кем был папа Алисы?

- 1) космобиологом
- 2) кибернетиком
- 3) директором зоооомпичресак ого
- 4) доктором

С2. Подберите синонимы к слову «прозрачный».

- 1) мутный чистый
- 2) грязный кристальный

С3. О каком оемлепидет речь в этом отрывке?

Родился он в Москве. Окончил МГУалимстиЖсимои  
научнонастической публикацией стала повесть

- 1) о Е. С. Велтистове
- 3) о Кире Булычеве
- 2) о СЕ. Велтистове

### Контрольная Пробурпадва

— Прочитайте текст. Выполните задания.

#### Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо камешки, корягу, буюл  
голые, слепенькие птенчики и чбюлмаюудипоав  
целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика  
Но как это сделать?

Кто выведет мне его из яйца?

Кто вскормит?

Я знал неподалеку ичкнизедончдругомайшки. Она  
отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Ойцбо  
совсем непохоже на яичкоювыерессмеепкнымитеточеч  
птенцом камешки-вотвтедолжен выйти из яйца,  
выключутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыш?

Гнездо пересмешки помещалось на березе та

Когда я подошел к краешку гнезда.

Она порхала по ветвям соседних деревьев в  
трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее малиновым,  
долго не возвращаласьконеждездудлеАежагдае ср  
было, что она с недоверием разглядывает чужо

Но наконец она села в гнездо. Зндаычшт,тапринрялеамыч

Но что будет завтра, когда йадаеньякая каме  
Когда утром на следующий день я подошел к б  
друг—охивост пересмешки.

Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Т  
— голый слепенький птенчик камешки.

Я спрячусь и скоро увидел, как прилетела пе  
ее в рот маленькой камешке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересм  
Прошло шесть дней. Я каждый день подхождиглнекз  
клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивл  
высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать  
 На седьмой день не торчали над дном  
 кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая  
 Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она так в  
 разевала рта: значит, была сыта. Она так в  
 чувидные розовые яички.  
 Тогда я догадался, что приемный  
 тельца он г-рвешс иеживаилч кей птенцов.  
 Так оно и было. Пересмешка кжрмала е е р и е м н  
 Он вырос и гнвядлеу мзня на глазах.  
 И как раз к этому времени выключулись п  
 принялась выкармливать с в м и и х р и о д н ы х с п т а в н о в  
 В. Бианки

**Вопросы и задания**

1. Определите прожитые дни. \_\_\_\_\_
2. С какого события началась эта история?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Как вы понимаете название рассказа?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Кем, по мнению автора, стал подкидыш в чужом?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Что испугало В. Бианки на седьмой день?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. Что удивило вас в этом произведении?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**П а с п о р т   ф о н д а   о ц е н о н ы х   в ы д м е р е н ы х   з а д а н ы х**

№ п /	К о н т р о л и р у е м ы е   з а д а н и я	Н а и м е н о в а н и е о ц е н о ч н о г о   с р е д ы
1	Р а з д е л   « У м н о ж е н и е   и   д е л е н и е   н а   о д н о з н а ч н ы х   ч и с л а х   с   н у л я м и »	К о н т р о л ь н а я   р а б
2	Т е м а   « У м н о ж е н и е   н а   о д н о з н а ч н ы х   ч и с л а х   с   н у л я м и »	К о н т р о л ь н а я   р а б
3	Т е м а   « У м н о ж е н и е   н а   о д н о з н а ч н ы х   ч и с л а х   с   н у л я м и »	К о н т р о л ь н а я   р а б
4	Т е м а   « С л о ж е н и е   и   т а н и з а ц и я   ч и с е л   б о л ь ш е   1 0 0 0 »	К о н т р о л ь н а я   р а б
5	У м н о ж е н и е   и   д е л е н и е Т е м а   « У м н о ж е н и е   н а   о д н о з н а ч н ы х   ч и с л а х   с   н у л я м и »	К о н т р о л ь н а я   р а б
6	У м н о ж е н и е   и   д е л е н и е Т е м а   « У м н о ж е н и е   ч и с е л ,   н у л я м и »	К о н т р о л ь н а я   р а б
7	У м н о ж е н и е   и   д е л е н и е Т е м а   « Д е л е н и е   н а   н у л я м и »	К о н т р о л ь н а я   р а б
8	У м н о ж е н и е   и   д е л е н и е Т е м а   « У м н о ж е н и е   н а   д в у х   т р ё х з н а ч н о е   ч и с л о »	К о н т р о л ь н а я   р а б
9	У м н о ж е н и е   и   д е л е н и е Т е м а   « Д е л е н и е   н а   т р е х з н а ч н о е   ч и с л о »	К о н т р о л ь н а я   р а б
10	<b>П р о м е ж у т о ч н а я   а т т е с т а ц и я</b>	<b>К о н т р о л ь н а я   р а б</b>

**Оценка письменных работ по теме «Смешанные математические операции»**

Контрольная работа (тематическая).

**Работа, состоящая из примеров или простых задач:**

Оценка «5» работы выполнено.

Оценка «4» работы выполнено.

Оценка «3» работы выполнено 50%.

Оценка «2» работы выполнено 50%.

**Работа, состоящая из составных задач:**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 грубыми ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-4 грубыми ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с более 4 грубыми ошибками.

**Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 грубыми ошибками.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи, но все остальные задания выполнены правильно, при этом задача должна быть верной.

Оценка «2» ставится: допущены существенные ошибки в вычислениях или при решении задачи, вычисления ошибок.

**Комбинированная работа, диагностическая работа**

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик без ошибок выполнил 3-4 задания.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил 2-3 задания.

Оценка «2» ставится: если ученик не справился с выполнением 1-2 заданий.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
  2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
  3. Недоведение до конца преобразований.
  4. Неправильно поставленные вопросы в решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике ставится ниже, чем по контрольной итоговой работе.

**Математический диктант**

- Оценка «5» ставится: 100% работы выполнено.
- Оценка «4» ставится: 80% работы выполнено.
- Оценка «3» ставится: 50% работы выполнено.
- Оценка «2» ставится: менее 50% работы выполнено.

**Тест**

- Оценка «5» ставится за 100% правильных ответов.
- Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
- Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий.



Оценка " 2 " ставится, если правильно выполнены  
Оценка за исправления по льюжжашотсиднУчит

## Фонд оценочных средств по предмету

### Раздел «Нумерация, 1 0 4 0» с 1 Контрольная работа по «Прямой и косвенной» с 1 0 4 0.

#### Вариант

1. реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок и 3 ящика груш.  
Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$$305-187 \quad 375+489 \quad 238*4 \quad 435*2$$

$$326*3 \quad 975:3 \quad 762:3$$

$$600-(180+90):3*5$$

$$(7*10):70*156$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

#### Вариант

1. реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 руб.  
стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406-239 \quad 478+265 \quad 257*2 \quad 467*2$$

$$229*4 \quad 957:3 \quad 756:4$$

$$500-(150+60):7*4$$

$$80:(10*8)*398$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см.

**Раздел «Числа, которые больше 10»**  
**Контрольная работа по предмету «Числа», Нумерация**  
**4 класс четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.  
В киоске продали 520 газет, после чего осталось газет было в киоске?
2. Вычисли.  
64000:1000    109000:10    540-100  
4300\*100    30400:100    7800-10
3. Найди значение выражений.  
711:9+(506-105\*4)  
420-(809000:1000-56\*10)
4. Реши уравнения.  
 $x : 4 = 15$      $14 * a = 42$
5. Начерти прямоугольник с острым углом.

**Вариант 2**

1. Реши задачу.  
До обеда на рынке продали 460 кг винограда, кг. Сколько кг винограда было?
2. Вычисли.  
84000:1000    9400\*100    207000:10  
9400-10    280-100    10600:100
3. Найди значение выражений.  
672:8+(801-204\*3)  
430-(701000:1000-36\*10)
4. Реши уравнения.  
 $13 * a = 52$      $b : 6 = 16$
5. Начерти прямоугольник с острым углом и 2 см. Найди

**Раздел «Числа, которые больше 1000»**  
**Контрольная работа по математике по теме**  
**4 четверть.**

**Вариант**

1. **Реши задачу.**  
 Мама купила 4 пачки чая по 50 руб. каждая. Сколько она заплатила за покупки.
2. **Выполни вычисления.**  
 $473+124$      $198*4$      $852:4$   
 $683-192$      $167*3$      $432:3$   
 $(600675 - 675):1000:10$
3. **Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.**  
 $8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$      $2 \text{ мин} 15 \text{ с} = \dots \text{ с}$   
 $5 \text{ к} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } = \dots \text{ г}$      $1207 \text{ ц} = \dots \text{ т}$   
 $72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$      $180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$
4. **Сравни и поставь знаки < > =**  
 $6 \text{ т} 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$      $4 \text{ мин} 2 \text{ с} \dots 4 \text{ мин}$   
 $3 \text{ км} 205 \text{ м} \dots 3205 \text{ м}$      $3 \text{ мес} \dots 100 \text{ сут.}$
5. **Реши уравнения.**  
 $48 + x = 109$      $x : 5 = 14$

**Вариант**

1. **Реши задачу.**  
 Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 руб. каждая. Сколько она заплатила за покупки.
2. **Выполни вычисления.**  
 $762-681$      $129*7$      $784:8$   
 $374+487$      $287*3$      $924:3$   
 $(705487 - 5487):1000*10$
3. **Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.**  
 $12 \text{ дм} 80 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$      $72 \text{ мес} = \dots \text{ лет}$   
 $3 \text{ кг} 003 \text{ г} = \dots \text{ г}$      $785 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$   
 $1 \text{ сут.} 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$      $2 \text{ сут.} = \dots \text{ сут.}$
4. **Сравни и поставь знаки < > =**  
 $2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц}$      $3 \text{ мес} \dots 30 \text{ сут.}$   
 $52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} 5 \text{ мм}$      $350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин.}$
5. **Реши уравнения.**  
 $69-x = 27$      $x * 5 = 45$

**Раздел «Числа, которые больше 1000»**  
**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»**  
**4 четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750 км. В поезде путешествовали туристы закончили, дружба с нами попутников?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км} - 940 \text{ м} = 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т} 360 \text{ кг} + 16 \text{ т} 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч} 40 - 5 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 260 + 640$$

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 250800 кг картофеля, капусты 2360 кг больше, чем моркови. Сколько

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16 \text{ т} 290 \text{ кг} - 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км} 560 \text{ м} + 19 \text{ км} 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч} 24 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

**Раздел «Числа, которые больше 1000»**  
**Тема: Умножение на однозначное число**  
**Контрольная работа за I полугодие**

**В а р и а н т**

1. реши задачу.

С одного участка собрали  $29$  т яблок, разложили в коробки, по  $8$  кг в каждую. Сколько

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 * 3 \qquad 16002 : 7$$

$$53129 + (8354 * 6 - 479)$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. реши уравнение

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы  $10$  м, площадь этого коридора.

**В а р и а н т**

1. реши задачу.

В первый день в санаторий приехали  $90$  человек, первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \qquad 43368 - 28173$$

$$3416 * 4 \qquad 30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы  $4$  м, площадь этого коридора.

**Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение  
Контрольная работа № 1  
4 класс Четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 21 км, отправились навстречу друг другу два теплохода. Первый из них движется со скоростью 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.  
 $43\ 600 \cdot 5$        $2400 \cdot 30$        $540 \cdot 700$        $80 \cdot 356$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \qquad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.  
 $45\ м^2\ дм^2 = \dots\ дм^2$        $8\ т\ 5\ ц = \dots\ км^2$

5. Найди значение выражения.  
 $(29\ 000 + 340 \cdot 200) : 100$

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу. Первая девочка движется со скоростью 70 м/мин. Какое расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.  
 $2300 \cdot 90$        $3 \cdot 70$        $44\ 000 \cdot 40$        $800$

3. Реши уравнения.  
 $376 - x = 9$        $y : 3 = 720 : 9$

4. Вырази в указанных единицах измерения.  
 $4\ ч\ 23\ мин = \dots\ мин$        $3\ 6\ ц = \dots\ км$   
 $7\ м^2\ 14\ см^2 = \dots\ см^2$        $34\ 000\ дм^2 = \dots\ м^2$

5. Найди значение выражения.  
 $(38\ 000 + 230 \cdot 300) : 100$

**Раздел «Числа, которые больше 1000»**  
**Контрольная работа по теме «Деление на числа»**  
**4 класс четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми выехали два автобуса и встретились через 3 часа со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{r} 65700 : 900 \\ 1374 * 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36200 : 40 \\ 846 * 600 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$350 : x = 5 * 10$$

4. Найди ширину прямоугольника, если длина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$1500 : (500 - 200 * 2)$$

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми выехали два поезда и встретились через 4 часа со скоростью 60 км/ч. Средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{r} 36800 : 800 \\ 2643 * 70 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18270 : 30 \\ 659 * 700 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$450 : x = 9 * 10$$

4. Найди длину прямоугольника, если ширина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$2500 : (700 - 300 * 2)$$

**Раздел « Числа, которые больше 1000 »**  
**Контрольная работа по теме « Умножение на**  
**4 класса Четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу .

Из двух городов выехали два автомобиля. 5 км в час. Расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления .

654*98	8104*65	579*780
738*52	7415*32	3004*401

3. Реши уравнение .

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения .

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

**Вариант 2**

1. Реши задачу .

Из двух поселков, расстояние между которыми 5 км, вышли два пешехода. 5 км в час. Расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления .

357*48	351*702	6814*820
5702*37	812*64	8003*231

3. Реши уравнение .

$$a - 970 = 72000 : 8$$

4. Найди значение выражения .

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$



**Раздел «Числа, которые больше 1000»**  
**Контрольная работа № 4**  
**4 класс**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на грядку, а остальные ирисы посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.  
 $358 \cdot 209$                        $2844840 : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.  
 $33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$   
 $8 \text{ мин } 45 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$   
 $3 \text{ т } 2 \text{ ц } 8 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

4. Реши уравнение.  $112 : x = 48 : 6$

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров. а Седьмую часть отправили на рынок, а остальные помидоры продали. Сколько помидоров продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.  
 $898 \cdot 306$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.  
 $2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ т } 86 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц}$   
 $2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$   
 $8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ м } 9 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

4. Реши уравнение.  $112 : x = 48 : 6$

**Итоговая контрольная работа (Промежуточная)**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно выехали два поезда. Они встретились через 13 часов. Какова скорость скоростного поезда 100 км/ч, а скорость поезда?

2. Вычисли значения выражений.  
 $815 \cdot 204 - (8963 + 68077) : 36$

$9676 + 12237 - 8787 \cdot 2 : 29$

3. Сравни величины.

5 400... 5 4 ц ... 4 2 0 ми 4ч 2 0 0 мин  
9 7 0.с 9 м 7 м 3д 7 с<sup>2</sup>м. 3. 0 7<sup>2</sup>с м

4 . Реши уравнение .  
 $x - 8700 = 1700$

5 . Длина поля 7 01м 3. 0 м. Две ширитные засеяны картофелем  
квадратных метров площади засеяно картофелем

## В а р и а н т 2

1 . Реши задачу .  
Из двух городов, расстояние между которыми  
другу два скорых поезда . Скорость в 2 раза больше  
если они встретились через 6 часов .

2 . Вычисли значение выражений .  
 $587 * 706 + (213956 - 41916) : 34$

$735148 - 86499 + 56763 : 9 * 45$

3 . Сравни величины .  
4 т 5.64 кг 4 мин .. 400 с  
8 7 0.с 8 д м 7 с 8 с мм 68 6 м

4 . Реши уравнение .  
 $2500 - x = 5001$

5 . Участок прямоугольной формы, длина которого  
овсом . Какова площадь участка ?

**П а с п о р т  
Ф о н д а о ц е н о ч н ы х п р е д м е т у о к р у ж а ю щ и**

№ п /	К о н т р о л и р у е м ы е р а з д * е	Н а и м е н о в а н и о ц е н о ч н о г о с
1	Р а з д е л « З е м л я и ч е л о	Т е с т
2	П р о в е р о ч н а я ж а ч а б т о в а . п р о г р а м м н о г о м а т е р и а	К о н т р о л ь н а я р а б
3	Р а з д « П е р л и р о д а » Р о с с и и	Т е с т
4	И т о г о в а я Р а б у г а д и а .	К о н т р о л ь н а я р а б
5	Р а з д « Р о д н о й с к р а б о л с т р а н ы »	Т е с т
6	Р а з д « Т р а н и ц ы в с е м ж р н	Т е с т
7	П р о в е р о ч н а я р а б о т а . К а ч е с т в о у с в о е н и я п р м а т е р и а л а з а 3 ч е т в е	К о н т р о л ь н а я р а б
8	Р а з д « Т р а н и ц ы и с я о р и	Т е с т
9	<b>П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т</b>	Т е с т .

**Оценивание:**

**Тест и проверочная работа.**

Оценка " 5 " е1т0а0в%и прсря взиалъ 9н50 выполненных заданий

Оценка " 4 " е8т0а%в итрсаяв излаъ н7о5 выполненных заданий

Оценка " 3 " ставится за 50 % правильно выполне

Оценка " 2 " ставится, если правильно выполнен

Оценка за исправления не снижаетс~~ия~~е. Учитывае

**Т е м а « З е м л я и ч е л о в е ч е с т в о » .**

**Т е с т о ю р у ж а ю щ е м у м и р у т в 4 р к в а с с .**

**Т е с т**

( О т в е т ь т е н а п о с т а в л е н н ы й в о п р о с , в ы б р

**1 . А с т р о н о м и я**

А) наука, которая изучает звёзды;

- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о небесных, или космических телах.
- Г) наука о небесных, или космических телах.
- 2. Укажите правильный порядок расположения планет:**
- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера.
- 3. Солнце ...:**
- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.
- 4. Ученые разделили планеты на:**
- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.
- 5. География ...:**
- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о природе Земли;
- Г) наука изучающая природу земной поверхности.
- 6. История ...:**
- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;
- 7. Археология ...:**
- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древности;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.
- 8. Что такое век?**
- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.
- 9. В ряду явлений жизни человека на Земле возникли:**
- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.
- 10. Перечислите основные экологические проблемы:**
- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема загрязнения лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема истощения ресурсов.
- 11. Список Всемирного наследия включает в себя:**
- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения; и животные всех стран.

- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры
- 12. Перечислите объекты Всемирного наследия**
- А) Погост Кижи, Ист-Преигчеерсбкуирйг аце нМорс кСавнскти й К  
площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы
- В) Погост Кижи, Ист-Преигчеерсбкуирйг аце нМорс кСавнскти й К  
площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия
- 13. Междункродснаа-яэ ткон и.г.:а**
- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных
- В) книга, куда внесены самые редкие виды насекомых
- Г) такой книги не существует.
- 14. Какое животное есмнуржнп оэ мфолнедмао йд иВсо й прир**
- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.
- 15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?**
- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные списки объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного з
- Г) Международный список объектов природы.

**Контрольная работа по географии за 1 четверть**  
**1 вариант.**

1. Что такое астрономия?
- А) наука о Вселенной
- Б) наука о живой природе
- В) наука о погоде
2. Солнце
- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности с помощью условных знаков это:
- А) глобус
- Б) географическая карта
- В) атлас
4. География
- А) одна из наук о Земле
- Б) наука о природе
- В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
- А) от года основания Москвы
- Б) от Рождества Христова
- В) от начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
- А) Кавказские
- Б) Уральские

- В) лкватуны Камчаткн
7. Самое глубокое озеро России:
- А) Каспийское  
Б) Онежское  
В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.
- 
- 
9. Каких животных, внесённых в Красную книгу
- 
- 
10. Какие экологические проблемы тебе извест
- 
- 

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть**  
**2 вариант**

1. Солнце и движущиеся звёзды относятся к ...
- А) Вселенную  
Б) Солнечную систему  
В) космическое пространство
2. Луна:
- А) планета  
Б) спутник Земли  
В) звезда
3. География:
- А) наука о живой природе  
Б) наука о веществах  
В) о науках о Земле
4. Археология:
- А) одна из наук об истории  
Б) наука о земле  
В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл:
- А) Дмитрий Донской  
Б) Иван Грозный  
В) Пётр Первый
6. Горные цепи разделяют Европу и Азию:
- А) Кавказские  
Б) Уральские  
В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:
- А) Каспийское  
Б) Онежское  
В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

---

---

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу

---

---

10. Назови парянокша Влэдия?

---

---

Тест о окружающей среде ур амзидеулу « Природа Рос  
4кля Исет четверть.

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

2. Река, впадающая в -Жаэлийское море,

- а) Дон
- б) Волга
- в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут ...

- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают ...

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки
- в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

7. Основными занятиями степей является:

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

8. В пустыне ...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая
- в) ярко выделяются все четыре времени года

**9 . Черно море смотрит в окт нм о р я м ... океана :**

- а ) Индийского
- б ) Северного Ледовитого
- в ) Атлантического
- г ) Тихого

**10 . Какое животное не обитает на Черноморском**  
Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля

**Тест по окружающему миру 4 класс  
« Природа России »  
4 класс. Итого. Четверть.  
Вариант 2**

**1 . Восточнейшая равнина**

- а ) холмистая равнина
- б ) плоская равнина

**2 . Самая длинная река России**

- а ) Волга
- б ) Лена
- в ) Обь
- г ) Енисей

**3 . растения пустыни относятся :**

- а ) ковыль, полынь, тюльпан
- б ) морошка, брусника, черника
- в ) колосняк, солянка, джужгун

**4 . Какие животные обитают в Арктике ?**

- а ) белые медведи
- б ) нутрии
- в ) моржи
- г ) лоси
- д ) тюлени .

**5 . Большое скопление птиц на скалах называют**

- а ) «птичьи рынки»
- б ) «птичьи базары»

**6 . К степным птицам относятся :**

- а ) белые журавли, краснозобые казарки, розовые
- б ) ястребы, кедровки, сойки
- в ) журавли, дрофы, пустельги

**7 . Главное занятие коренного населения тундры**

- а ) рыболовство
- б ) оленеводство
- в ) земледелие

**8 . Характерный признак зоны степей :**

- а ) сплошной травянистый растительный покров
- б ) отсутствие сплошного травянистого растите
- в ) обилие мхов, лишайников, кустарников







8. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.  
 А) овраги и балки                      В) берег                      Г) притоки
9. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.  
 А) в тайге                      Б) в тундре                      В) в степи
10. Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.  
 А) томаты и капусту                      В) клубнику

Тест по окружающему миру –на сраздбе олуьшково дн  
 4класчетверть.

Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почвы и стрелками:

Почвы:

1. Чернозем
2. Подзолистая
3. Луговая
4. Тундровая

Природные зоны:

- А. Тайга
- Б. Луг
- В. Степь
- Г. Тундра

3. Водоёмы...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, транспортные магистрали, источник питьевой воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний и лишайный;
2. Верхний, средний и нижний;
3. Верхний, средний и нижний и лишайный.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клона дождевого.

8. Главными зерновыми культурами являются:
1. Картофель, томаты, лён;
  2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
  3. Лук, репа, подсолнечник.
9. Врагами тлей являются:
1. Дятлы;
  2. Синицы;
  3. Божьи коровки, златоглазки.
10. Крупный рогатый скот
1. Коровы, быки;
  2. Козы, овцы;
  3. Свиньи.

Тест по окружающему миру  
4 класс  
Четверть.  
Вариант 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:
1. Распахивать землю на склонах так, чтобы б...
  2. Вырубить лес на склоне оврага;
  3. По краям и склонам оврагов посадить травянистые растения и посеять траву;
  4. Засыпать овраг мусором.
2. Установите соответствие между типом почв и стрелками:
- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| <b>Почвы:</b>   | <b>Природные зоны:</b>  |
| 1. Серая лесная | А. Широколиственный лес |
| 2. Тундровая    | Б. Болото               |
| 3. Болотная     | В. Степь                |
| 4. Чернозём     | Г. Тундра               |
3. К естественным водоёмам относят:
1. Пруд, озеро, канал, море;
  2. Ручей, море, река, лиман;
  3. Водохранилище, пруд, плавни, канал.
4. Полезные ископаемые, обладающие свойством:
1. Алмаз, известняк, гранит;
  2. Железная руда, поваренная соль, мел;
  3. Каменный уголь, антрацит, торф.
5. Лес называют природным сообществом, потому что:
1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
  2. Все обитатели леса живут совместно, тесно;
  3. Весь опавший сверху материал используется животными.
6. Какая цепочка организмов существует в луговом сообществе?
1. Желудки → мыши → совы
  2. Остатки растений → мушкетёр → мушкетёр → мушкетёр
  3. Берёза → жуки → мушкетёр → мушкетёр
7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:
1. Головастики;
  2. Раков;
  3. Двустворчатых моллюсков.

**8. К о в о щ и ц и м к у л г н у с я т с я :**

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

**9. Гусеницы яблоневой плодожорки уничтожают:**

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

**10. Мелкий р-эргтаот:ый скот**

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Т е с т о о к р у ж а ю щ е м у р а з д е л у « С т р а н и ц ы В с е м и р а »**  
**4 к л а с с ч е т в е р т ь .**

**В а р и а н т 1**

**1. Какая эпоха в истории человечества была с**

- 1) история Новейшего времени
- 2) история древнего мира; первобытная история

**2. Когда началась эпоха новейшего времени?**

- 1) в начале 15 века в начале 20 века
- 2) в конце 19 века в 2000 году

**3. Каркеовен еде сооружение построено в Древнем Р**

- 1) Карнак
- 2) Парфенон
- 3) Луксор
- 4) Колизей

**4. Какой древний русский город назывался**

- 1) Москва
- 2) Мурманск
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Владивосток

**5. Какое транспортное средство изобретено в**

- 1) самолет
- 2) паровоз
- 3) электропоезд
- 4) вертолёт

**6. Когда человек впервые побывал в космосе?**

- 1) в 1945 году
- 2) в 1961 году
- 3) в 1900 году
- 4) в 1999 году

**7. Какое сооружение относится к Средневековью**

- 1) Колизей
- 2) Акрополь
- 3) пирамиды
- 4) церкви

**8. Что открыл Христофор Колумб?**

- 1) Тихий океан
- 2) Индийский океан
- 3) Америку
- 4) Антарктиду

**9. Какое событие 20 века послужило созданию**

- 1) начало освоения космоса
- 2) создание лекарств
- 3) открытие атома
- 4) Вторая мировая война

**Т е с т о о к р у ж а ю щ е м у р а з д р е л у « С т р а н и ц ы В с е м и р а »**  
**4 к л а с с ч е т в е р т ь .**

**В а р и а н т 2**

1. **Какая эпоха в истории человечества была с**
  - 1) история Новейшего времени
  - 2) история Древнего мира; первобытная история
2. **Когда началась эпоха Средневековья?**
  - 1) III века до нашей эры
  - 2) конец I
  - 3) конец IIX в
  - 4) XV-XX века
3. **Где писали иероглифами?**
  - 1) в Древнем Риме
  - 2) в Древнем Египте
  - 3) в Древней Греции
  - 4) в Древней Африке
4. **Почему замок рыцаря был не очень удобным**
  - 1) там не было защиты
  - 2) там негде было готовить
  - 3) там было холодно
  - 4) там было холодно
5. **Что изобрели в**
  - 1) компьютер
  - 2) паровоз
  - 3) телевизор
  - 4) сотовый телефон
6. **Какое лекарство температуры появилось**
  - 1) пенициллин
  - 2) аспирин
  - 3) анальгин
  - 4) витамин С
7. **Какое сооружение возникло в Средневековье**
  - 1) Коллизей
  - 2) Акрополь
  - 3) пирамиды
  - 4) мечети
8. **Какую часть света стали называть Новым Светом**
  - 1) Африку
  - 2) Америку
  - 3) Азию
  - 4) Европу
9. **Какой великий путешественник покорил Южную Америку**
  - 1) Х. Колумб
  - 2) ФФ. Беллинсгаузен
  - 3) Р. Пири
  - 4) Р. Амундсен

**Контрольная работа по географии за 3 четверть**  
**1 вариант.**

1. Главная площадь Рима называлась:  
А) Форум  
Б) Капитолий  
В) Палантин
2. Гробница Др. Фараона в Египте.  
А) храм  
Б) пирамида  
В) мумия
3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?  
А) Нил  
Б) Дон  
В) Амазонка
4. Как в средние века называли воина в латах?  
А) ковбой  
Б) гладиатор  
В) рыцарь
5. Наиболее славный орден в котором состоял полководец?  
А) Чингисхан  
Б) Мамай  
В) Темучин?
6. Назови столицу Древней Руси.  
А) Москва  
Б) Екатеринбург  
В) Киев
7. Что означает слово «калита»?  
А) царь  
Б) мешочек с деньгами  
В) шапка
8. Перечисли **п** **я** **в** **з** **р** **у** **с** **т** **н** **н** **х** царей:  

---

---

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?  

---

---

---

10. Какие русские военачальники тебе известны

---

---

**Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть**  
**2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека.  
А) Сфинкс  
Б) Апис  
В) Хеопс
2. Египетский фараон, в честь которого была  
А) Эхнатон  
Б) Хеопс  
В) Тутанхамон
3. ~~Ка~~рриэриятия проводились в римском амфите  
А) гладиаторские бои  
Б) петушинные бои  
В) театральные представления
4. Кто открыл Америку?  
А) Магеллан  
Б) Колумб  
В) Беринг
5. Какое прозвище получил князь за победу на  
А) Мудрый  
Б) Невский  
В) Вещий
6. Кто создал славянскую Азбуку?  
А) Минин и Пожарский  
Б) Дмитрий Донской  
В) Кирилл и Мефодий
7. Что такое кремль?  
А) центр древнего русского города  
Б) царский дом  
В) место захоронения царей
8. Перечисли известных тебе русских царей:

---

---

9. Чем занимались женщины в древности

---

---



\_\_\_\_\_10. Как и е  
русские военачальники тебе известны?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Т е с т о ы р о у ж а ю щ е м и о р а и р о у л у « С т р а н и ц ы и с т о р и и »  
4 кл IV четверть.**

**1 вариант.**

- 1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:**  
а) восточных славян,  
б) западных славян,  
в) южных славян.
- 2) Пергамонматериал для письма**  
а) берёзовой коры,  
б) телячьей кожи,  
в) папируса.
- 3) Как назывался город, который стойко и упорно**  
а) Новгород,  
б) Киев,  
в) Козельск.
- 4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича**  
А) Калита,  
б) Красное Солнышко,  
в) Невский.
- 5) Кто автор «Грамматики», по которой учился**  
а) Мелентий Смотрицкий,  
б) Василий Бурцов,  
в) Карион Истомин.
- 6) Кто призвал русских людей в начале 17 века**  
а) Кирилл Мифодий,  
б) Минин и Пожарский,  
в) царь Фёдор.
- 7) На Сенатской площади в Петербурге при Екатерине II**  
**памятник:**  
а) Минину и Пожарскому,  
б) Фуворову,  
в) Петру Великому.

- 8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
- а) Ф. Ф. Ушаков,
  - б) А. В. Суворов,
  - в) М. И. Кутузов.
- 9) Когда к власти оприщились князья?
- а) 7 ноября 1914 г.,
  - б) в феврале 1917 г.,
  - в) 7 ноября 1917 г.
- 10) Когда началась Великая Отечественная война?
- а) 22 июня 1941 г.,
  - б) 9 мая 1945 г.,
  - в) в 1939 году.

**Тест по окружающему миру 4 класс  
4 класс  
2 вариант.**

- 1) Одним из главных богов у славян был:
- а) Зевс,
  - б) Перун,
  - в) Посейдон.
- 2) Летопись «Повесть временных лет» писал:
- а) Нестор,
  - б) Сергей Радонежский,
  - в) Мефодий.
- 3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:
- а) Чингисхан,
  - б) Ахмат,
  - в) Батый.
- 4) Как провозгласил князь Александра?
- а) Невский
  - б) Долгорукий,
  - в) Мудрый.
- 5) Какой князь сделал первый решительный шаг?
- а) Александр,
  - б) Ярослав,
  - в) Иван Третий.
- 6) Под каким названием в истории остался Пётр?
- а) Великий,
  - б) Грозный,
  - в) Мудрый.
- 7) Ломоносов был сыном:
- а) князя,
  - б) рыбака,
  - в) дворянина.

8) Бородинская битва произошла:

- а) 26 мая 1812 г.,
- б) 26 августа 1912 г.,
- в) 26 августа 1812 г.

9) Кто был последним российским государем?

- а) Иван Третий,
- б) Николай Второй,
- в) Александр Второй.

10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

- а) 9 мая,
- б) 1 мая
- в) 7 ноября

Итог ответа на вопросы окружающему миру за учебный год  
( промежуточная аттестация )

### Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются все планеты Солнечной системы.
- 2) Вокруг Солнца вращаются планеты Солнечной системы.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных широтах
- 2) на субтропиках

3. Что является историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвященные историческим событиям
- 3) все то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима очень суровая, а зима долгая, а лето короткое. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Приволжская возвышенность

6. Какое озеро включено в список охраняемых объектов?

- 1) Ладожское озеро
- 2) Байкал

7. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- 1) не купаться в водоемах
- 2) поливать огороды в водоемах

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) плодородность
- 2) способность впитывать влагу

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) скотоводство
- 2) птицеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) клевер

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колора́дскáя жу́лька) ц а б о жь я 4к) о ртолвяк а
- 13. Кто организовал первую борак Рорашой химическ**
- 1) Пётр I Пётр М. И. о Жзмо Ексатерин4) Вивария Третий
- 14. Какое название получило решающее сражение**
- 1) Куликов3к) а ЯЛ ебдиотввоае по боище
- 2) Бородин4к) а ЯОрбдиьпнвсако е сражение
- 15. Укажи объекты Всемирного Юририидного наслед**
- 1) водопад ВикБорышой бафье Анфийфрифро Байка
- 16. Какие полезные ископаемые используют для**
- 1) нефть3к) в е3с) т нкяакме ннйй) угрсилюдный газ
- 17. Назови государственные праздники Росс**
- 1) День Конституции
- 2) День Государственного флага

**Итог отвасят фибяпоа окружающему миру за уче**  
**Вариант 2**

- 1. Какое утверждение верно?**
- 1) В Солнечную систему входят Земля и
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и кру
- 2. Где самый бедный растительный и животный ми**
- 1) в южноопичефк3м вояоярных поясах
- 2) в северном т4о) пивч еусмеорме нпныхс епоясах
- 3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древни**
- 1) археологическая3к) рияст4н) омиюграфия
- 4. Какая природная зона называется?**  
*Солнце никогда не поднимается высоко над гор*  
*встречаются лишайники, животные питаются рыб*
- 1) арктическая2) пусдпрса) ептяйга
- 5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**
- 1) Уральские горы3к) и еАлг4о) риб Русскую равнину
- 6. Какое озеро Горосминыххизразмеров часто назыв**
- 1) Ладожское3к) о Екасипий) с кБсаейкал
- 7. Какое утверждение неверно?**
- 1) Насоситник3к) Зофвы. очищает воздух
- 2) Лесов так много, что4к) бырЛюбситзашащавесте нсчв  
разрушения.
- 8. Какие почвы распространены в нашей стране**
- 1) чернозём3к) в ы6) ол4т) ныеодзолистые
- 9. Какое полезное сырьё используют для изготовления по**
- 1) глины3к) рфиз4с) т нгяркани
- 10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**
- 1) в первобытную3к) эпоху Средних веков
- 2) в эпоху Древнего мира4к) Нового времени
- 11. Какая помощь людям защищает урожай от губ**
- 1) фобдс3к) в3) реица4) окпустельга
- 12. Из чего получают перловую крупу?**
- 1) из3к) Янмяняк4) у3у) р4) ржиз гречихи
- 13. Кого называют продолжателем дел Петра Пе**

1) Ивана Грозного Александра Второго

2) Екатерина Вторая

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге России

1) белая, белая, белая, белая, белая

2) синяя, синяя, синяя, синяя, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России

1) Кремль, Московский Кремль, Санкт-Петербург

2) Московский Кремль, Санкт-Петербург

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) избирать и быть избранным, участвовать в управлении делами государства

17. Какие изобретения относятся к эпохе Возрождения?

1) печатный станок, компас, порох, бумага, книгопечатание

Предмет: изобразительное искусство.

Паспорт гражданина  
по изобразительному искусству

№ п /	Контролируемые темы,	Наименование средства
1.	Раздел «Истоки родного и Обобщение по теме .	Тест №1
2.	Раздел «Древние города нашей Обобщение по теме	Тест №2
3.	Раздел «Каждый дождик» Обобщение по теме	Тест №3
4.	Раздел «Искусство объединить» Обобщение за год . <b>Промежуточная аттестация</b>	Итоговый тест Творческая ра

### Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика средства	Представление оценочного средства
Тесты (оценки достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать измерения уровня обучающегося .	Задания те
Промежуточная аттестация	Творческая работа	Критерии творческой

Критерии оценивания .

#### Тест

Оценка " 5 " ставится за 100 % правильно выполненных заданий .  
 Оценка " 4 " ставится за 80 % правильно выполненных заданий .  
 Оценка " 3 " ставится за 50 % правильно выполненных заданий .  
 Оценка " 2 " ставится , если правильно выполнено менее 50 % заданий .  
 Оценка за исправления не снижается . Учитываются

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РИСУНКА 4 КЛАСС

№	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие названию рисунка			
2.	Оригинальность замысла (самостоятельность)			
3.	Раскрытие темы (на содержание)			
4.	Правильное изображение соответствующего действия в пространстве объекта , его направ			

5.	Передача в рисунке изображения: правил пропорций (пропорции соответствуют реальной натуре в зависимости зрения).			
6.	Передача в рисунке передачатцвщней цветонов, которые явлв восприятия действит			
7.	Изображение пространства правильное изображение в рисунке основание б предметов изображаю предметъюше относительно края листа бумаги, изображаются крупне размер но удаленных			
8.	Аккуратность исполн			
9.	Соблюдение сроков р			
	ИТОГО:			

### Баллы:

- 0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию  
 1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию  
 2 – рисунок в удовлетворяет данному критерию

### Критерии оценивания по изобразительному искусству

**Оценка (80-100%)** старшая выполнена самостоятельно с соблюдением последовательности, творчески и

**Оценка (60-79%)** старшая выполнена в заданное время с соблюдением последовательности, допущены небольшие небрежности.

**Оценка (40-59%)** старшая выполнена самостоятельно с нарушением последовательности, допущены большие отклонения небрежно, неаккуратно.

**Оценка (0-39%)** старшая выполнена с нарушением последовательности выполнения, работа незавершенный вид.

**Тест №1 теме «Истоки родного искусства»  
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1 Прочитай задание. Выберите правильный ответ.  
 А) отапливаемый жилой крестьянский дом  
 Б) столб, опора для перекрытия  
 В) украшенное обрамление  
 Г) укрепленная часть древнегреческого

2 Рассмотрите репродукции, расположенные ниже. Они относятся к какому виду искусства? Запиши рядом с названием относящейся к данному виду.

Живопись  Графика  Скульптура  Архитектура  ДПИ

3 Рассмотрите репродукции, расположенные ниже. Они относятся к какому виду изобразительного искусства? Запиши название жанра.

пейзаж  портрет  анималистический  натюрморт  бытовой жанр

4 Рассмотрите предложенные репродукции картин. Какие цвета преобладают в картине и как настроение хотел передать художник? Запиши название цвета; б) кратко опиши настроение, передаваемое картиной.





Автор и название картины	Какие цвета преобладают в картине	Какое настроение хотел передать художник
И. И. Левитан Золотая осень	<input type="checkbox"/> теплые <input type="checkbox"/> холодные	
Н. К. Рерих Горы	<input type="checkbox"/> теплые <input type="checkbox"/> холодные	
И. Шишкин Дебри	<input type="checkbox"/> теплые <input type="checkbox"/> холодные	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

5 Рассмотрите предложенную репродукцию работы И. П. Пожалостина «Праздник в деревне». Выразительность, использованная художником, передает настроение. Запиши.

-----  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
Основная часть задания		
№ задания	Ответы	Оценки
1. Прочитай задание	А)- 3 Б)- 4 В)- 1 Г)- 2	Правильно не менее 3
2. Рассмотрите расположенные произведения искусства. Определите, к какому виду относятся. Запишите название вида и номер репродукции.	Живопись  Скульптура  Архитектура  Графика  ДПИ	Правильно не менее 3 репродукций
3. Рассмотрите расположенные произведения искусства. Определите, к какому виду относятся. Запишите название жанра и номер репродукции.	Портрет  Натюрморт  Анималистический  Пейзаж  Бытовой	Правильно не менее 3 репродукций

<p>4. . Рассмотрите репродукции картин известных художников. Определите, какие теплые или-холодные преобладают в них, они помогают ли настроению художника. Запишите <input checked="" type="checkbox"/>на каком преобладающем цвете кратко опишите передаваемое настроение.</p>	 <p>Тема картины «Ярмарка» на праздники. Для раскрытия темы использовал следующие приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) композицию (плоскостность, почти гармоничная с левой стороны);</li> <li>2) контраст: теплые и холодные преобладают над холодными; и</li> <li>3) ритм (движением фигур).</li> </ol>	<p>Правильно названа тема картин средства художественной выразительности использованные художником для раскрытия темы уточнения.</p>
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Дополнительная **необязательная** работа для желающих

<p>5. Рассмотрите репродукции картин известных художников. Определите, какие теплые или-холодные преобладают в них, они помогают ли настроению художника. Запишите <input checked="" type="checkbox"/>на каком преобладающем цвете кратко опишите передаваемое настроение.</p>	<p>Учащийся определяет преобладающие цвета, высказывает предположение о какой цели художник использует в своей картине основные и дополнительные цвета.</p>	<p>Правильно определены цвета, преобладающие в картине, предположение о настроении, хотел ли художник передать настроение.</p>
--	---	--

**Тест по теме «Древние города нашей земли»**

1. Знаменитый художник-пейзажист, воспевавший в своих произведениях:
- А) И. Шишкин
  - Б) И. Левитан

- В) А. Саврасов
2. Ряд скрепленных друг с другом бревен в юстиции венец и вырастает ...
- А) изба  
Б) дворец  
В) клеть
3. Длинное выдолбленное бревно, закрывающее ...
- А) причелина  
Б) коохильу пень  
В) лобовая доска
4. К элементам конструкции деревянного шатра ...
- А) «четиве» «рвюкс» мерик  
Б) «шатер» «укио» «вкупол»  
В) арки и своды
5. Сторожевые башни древних крепостей называются ...
- А) ворота  
Б) вежа  
В) городня
6. Две опоры и перекинутая между ними каменная ...
- А) арка  
Б) свод  
В) закомары
7. Центральная укрепленная точка древнего города ...
- А) посад  
Б) кремль  
В) торг
8. Знаменитый храм Покрова на Нерли находится ...
- А) во Владимирской области  
Б) в Новгородской области  
В) в Подмоскovie
9. Самый главный и большой собор Московского ...
- А) Успенский собор  
Б) Дмитриевский собор
10. Глиняная обожженная в печи плитка с цветными ...
- А) витраж  
Б) мозаика  
В) изразец
11. Японский храм называется ...
- А) пагода  
Б) чум  
В) юрта
12. Традиционная одежда японцев ...
- А) хитон  
Б) туника  
В) кимоно

13. Столб, опора для покрытия; капитол: из баз  
 А) колонна  
 Б) колокольня  
 В) минарет
14. Главный храм Акрополя в Древней Греции, назывался:  
 А) Эрехтейон  
 Б) Парфенон  
 В) Пропилеи
15. Громадный собор, устремленный к небу, с арками, расплывающийся средневекового города называется:  
 А) Ионическим  
 Б) Готическим  
 В) Дорическим

О т в е т ы :

1 - А	4 - в	7 - Б	10 - В	13 - А
2 - В	5 - Б	8 - А	11 - А	14 - Б
3 - Б	6 - А	9 - А	12 - В	15 - Б

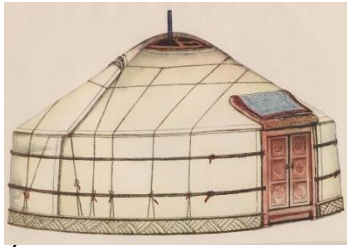
Т е с т № 3 т е м е « К а ж д ы й о ж и в и ю »

1. Какой архитектурный стиль в Средние века характерен на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптуры, витражей.  
 а) барокко; в) рококо;  
 б) готика; г) ампи́р
2. Архитектурно обрамленный вход в церковь, называется:  
 а) арка; в) портал;  
 б) свод; г) портик
3. Национальная одежда японцев?  
 а) сарафан; в) понёва;  
 б) кимоно; г) сари
4. Преобладающее жилище кочевых народов степей?  
 а) изба; в) пагода;

б) иглу; г) юрта

5. Расположи подписи под рисунками:

русский каменный храм, – шаогтоидчае, с к иуір тсао, б оЦа, р фхер



а)



б)



в)



г)



д)

### Тест №4 теме «Искусство народов мира».

1. Назови цвета радуги.

---

---

2. Какая группа цветов основная:

а) синий, оранжевый, бежевый

б) синий, красный, жёлтый

в) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Красный + синий =

Синий + жёлтый =

Красный + жёлтый =

3. Перечисли:

тёплые

цвета



5. Перечисли: тёплый, цветной, бирюзовый, фиолетовый, холодные жёлтый, голубой, оранжевый, красный
6. Рисунки, сделанные мелом, тушью, углём называются  
 а) живопись  
 б) графика  
 в) скульптура
6. Что такое цветовой круг.  
 а) расположение цветов по порядку  
 б) размещение кисточек.  
 в) смешение красок.
7. Как называется картина, на которой изображены пейзаж
8. Какой жанр переводится на японском языке как «мёртвая натура»
9. Изображение лица портрет это
10. Найдите соответствие:  
 1 Изображение человека 3 Архитектура  
 2 Изображение природы 4 Натюрморт  
 3 Проекты зданий 1 Портрет  
 4 Изображение «неживой природы» 2 Пейзаж  
 5 Украшение предметов 6 Скульптура  
 6 Лепка человека и животных 5 Дизайн (декор)
11. Подчеркните музеи изобразительного искусства:  
Эрмитаж, Цайхуа, Кретьяковская картинная галерея, Русский музей

**Предмет: ОРКИСЭ 4 класс**

№ п/п	Контролируемые (темы) задания	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

Промежуточная	а Проектная
---------------	-------------

**Цель итоговой работы** – уровень подготовки учащихся через оценку их представлений о базовых понятиях способности приобрести ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных задач.

**Работа учитывает:**

**Личностные УУД:**

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать образное мышление и воображение словарного запаса восприятия художественных текстов и произведений. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственности» делать сознательный выбор нравственных ориентиров.

Проявление интереса к способам решения новой задачи развитие своего внутреннего мира и кругозора, освоение учебных навыков, обогащение словарного запаса, восприятие художественных текстов и произведений искусства, формирование эстетической культуры, волевых качеств стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем.

**Формирование нравственных**

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение ответственность непримиримое отношение к насилию.

**Познавательные УУД:**

Характеризовать понятия «духовность», «культура», «нравственность», сравнивать нравственные ценности разных народов в религиозных учениях, различать культовые сооружения, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа. Осознавать ценность человеческой личности, усваивать нормы. Понимать значимость учебной деятельности, самостоятельной и творческой деятельности как таковой.

**Коммуникативные УУД:**

Развитие навыков совместной деятельности и сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективные формы взаимодействия, диалог, умение выслушивать товарищей, родителей и других людей по исправлению выделенные и формулирование усвоенного.

**Регулятивные УУД:**

Формирование способов распределения собственной деятельности, совмещение нескольких видов деятельности, постановка цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование усидчивости, терпение, аккуратность, целеустремленность. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, формулирование и удержание цели своей деятельности с поставленной задачей, условиями её реализации. Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы в процессе решения заданий.



#### 4 КЛАСС

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

#### 1. Перечень элементов содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека</b>
1.1.1.	Величие многонациональной культуры России
1.1.2.	Культура и религия в жизни человека
1.1.3.	Духовные ценности светского и православного общества

#### 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
<b>2.1.</b>	<b>Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека</b>
2.1.2.	Называть пути, возможности личного и общественной деятельности в сохранении культуры. Приводить примеры созидательной деятельности.
2.1.3.	Понимать, что религиозные убеждения и нравственные ценности едины, показывать на конкретных примерах, признавать ценности «дружба, совесть, стыд, мораль, «золотое правило нравственности», норма, добро, милосердие». Находить пути и возможности следовать им. Оценивать собственные поступки с позиций нравственности, признавать ценности культуры, созидательной деятельности и преобразовывать их в соответствии с нравственными категориями. Рассматривать примеры проявления нравственности в христианстве (жизнь монастырей, уважение к ближним, христианские заповеди, молитва, этика (мораль, нравственность), различать и стремиться сделать их основой собственной культуры.

### 3. Перечертённые в данный элемент освоение предмета: метного

## В качестве промежуточной и итоговой учащиеся в проект учащиеся

Описание элементов метапредметного содержания (коммуникативные, познавательные, регулятивные)

Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности учащихся:

А) базовых понятий и терминов (список терминов)

Б) способность учащихся к самоорганизации, само

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

Оценить способность учащихся:

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному

Б) планированию действий (определить цель, разб

В) демонстрации навыков работы с информацией

(сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления,

аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решен

Е) взаимодействию с объектами и субъектами соци

Требования к проекту

(учащимся выданы, которая содержит рекомендации

Сам проект (может быть выполнен в паре, индивиду

1. Форма проекта (а, о, д, е, р, к, т, а, у, к, т, в, о, и, м, и, р, у, к, а, м, и, л, ю, б, а, я, т, в, о, р, о, ч, е, с, к, а, я, м, а, к, е, т, м, о, д, е, л, ь, к, о, с, т, ю, м, п, у, т, е, в, о, д, и, т, е, л, ь, р, о, л, и, к, р, и, с, у, н, о, к, в, и, л, л, и, н, г, б, и, с, е, р, о, п, л, е, т, е, н, и, е, в, ы, п, е, ч, к, а, ф,о,т,о,г,р,а,ф,и,я, с,о,п,р,о,в,о,ж,д,а,ю,щ,и,й,с,я,т,е,к,с,т,о,в,ы,м,д,о,к,у,м,е,н,т,о,м, (п,и,с,ь,м,е,н,н,ы,е, в, о,б,ъ,е,м,е, н,е, б,о,л,ь,ш,е, 3 (с, 4) л,и,с,т,а)

2. Текстовый документ:

Актуальность, цель, задачи (не более трех) про

Основная (текст, где описывается информация, соб

(также включает этапы, последовательность дейст

результат (описание продукта и его применение)

(где это можно использовать, что полезного узна

(с какими трудностями столкнулся, что получило

что можно сказать о работе над проектом в целом

3. Защита проекта

Происходит обычно перед классом

4. Оценка проекта в классе

1. Глубина содержания

(знание основных понятий курса, корректное исп

умение приводить примеры: бытовые исторические,

2. Умение формулировать задачу,

3. Аккуратность / эстетичность, оригинальность

4. Общительность

(с кем сотрудничал при работе над проектом, ка

5. Выражение собственного мнения, ее владение грамотной, связной речью, умение отвечать на поставленные вопросы, соблюдение р

Соблюдение требований при	Да	Нет	Частич
<b>Тема проекта</b>			
Тема соответствует изученной теме, представлена четко, ясно, приведены примеры, сд			
Тема проекта показана (краеведческий компонент)			
Тема проекта повторяет тему, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
<b>Форма проекта (готовый продукт)</b>			
Представлена оригинально			
Присутствуют цель, задачи			
Выражена сложность выполнения			
<b>Оформление</b>			
Работа выполнена эстетично, учтены все требования			
Кроме продукта представлено			
<b>Самостоятельность при выполнении</b>			
Всю работу сделал сам			
Работу делал с помощью			
<b>Соблюдение требований при</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частич</b>
<b>Тема проекта</b>			
Тема соответствует изученной теме, представлена четко, ясно, приведены примеры, сд			
Тема проекта показана (краеведческий компонент)			
Тема проекта повторяет тему, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
<b>Форма проекта (готовый продукт)</b>			
Представлена оригинально			
Присутствуют цель, задачи			
Выражена сложность выполнения			
<b>Оформление</b>			
Работа выполнена эстетично, учтены все требования			
Кроме продукта представлено			
<b>Самостоятельность при выполнении</b>			
Всю работу сделал сам			
Работу делал с помощью			

**Самооценивающийся :**

1. Почему выбрал именно эту
2. Чем она училась
3. Что не получилось
4. Где в жизни пригодится?

Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт». Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект.

**Оценки в краткой форме (только для учителя)**

Критерий	Уровни сформированности проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
<b>Познавательные личностные</b>	Показано понимание ее личностное в корректное использование исторических знаний основных способностей сам опорой на помощь взрослых ставит показывать навыки находить информацию заданной темы ч представленную (продукт), прод способность при новые знания (т новом материале характера), осв новые способы д в содержании ра отсутствуют фак ошибки, четко прослеживается (мысли выражены последовательно)	2 балла критерий ю 1 балл абсолют: люден ч 0 балл критерий отсутствует
<b>Регулятивные</b>	Продемонстрированы навыки планирования работы до конца а представляется. Учащийся демонс аккуратность, эс оригинальность самостоятельнос	2 балла критерий ю 1 балл абсолют: люден ч 0 балл критерий отсутствует

	выполнения, офо согласно плану Способен адекватно самооценку, наз ошибок со стороны дирекции	
<b>Коммуникативн</b>	Автор выражает точку зрения, е демонстрирует в грамотной, своб умение сравнива обобщать и дела отвечать на воп Работа вызывает При работе над учащийся сотруд другими людьми	<b>2 балла</b> критерий ю <b>1 балл</b> отсутствие ч <b>0 баллов</b> критерий отсутствует
<b>0 баллов</b> критерий отсутствует, работа выполнена отсутствует структура, план, некорректно пр не отвечает заданной теме, отсутствует п текст скачан из сети Интернет без работы на с большим количеством текста, выполненная в		

### Базовый уровень

#### Повышенный уровень

При недостаточном количестве баллов, набранных учащимся предложено доработать проект с учетом

#### Примерная тематика:

1. Моя малая родина (Милый край, Край в ко
2. Добрый человек
3. Братья наши
4. Трудолюбие
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего
7. История вещей (статья) нашей
8. Традиции нашей семьи (нашей
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианская церковь
11. Очень важное понятие (название), миро
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудотворное дерево (дерево)
15. Ангелы в христианстве
16. Деревья
17. Удивительные явления
18. Православные праздники
19. Сделай мир добрее (флеш-моб) акции,
20. Защитники природы

<b>Памятка по выполнению проекта:</b>	
<p><b>1. Выбрана</b> (любимая) <b>тема</b> из <b>учебника</b> <b>не обязательно</b>, <b>названия</b> <b>мы</b> <b>добро</b>, <b>милосердие</b>, <b>п</b> <b>духовные ценности</b>, <b>их ро</b> <b>человека</b>, <b>хорошие</b> <b>пр</b> <b>ж</b> <b>р</b> <b>ж</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>у</b> <b>ш</b> <b>к</b> <b>з</b> <b>а</b> <b>п</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>д</b> <b>и</b> <b>ц</b> <b>и</b> <b>,</b></p>	<p><b>2. Продумать форму п</b> <b>(презентация и пер</b> <b>о</b> <b>б</b> <b>щ</b> <b>е</b> <b>и</b> <b>з</b> <b>в</b> <b>е</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>х</b> <b>ф</b> <b>а</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>н</b> <b>е</b> <b>ж</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>и</b> <b>в</b> <b>е</b> <b>т</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>в</b> <b>у</b> <b>е</b> <b>т</b> <b>с</b> <b>я</b> <b>п</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>л</b> <b>ю</b> <b>б</b> <b>а</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>в</b> <b>о</b> <b>р</b> <b>ч</b> <b>е</b> <b>с</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>я</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>б</b></p>

<p>святых с учетом краеведческих родных мест, памятников, традиций и реликвий</p> <p><b>Пример:</b> «Блажен, кто души других...» (посвящен священнику, к... время войны).</p>	<p>(макет, модель, костюм, ролик, рисунок, другие в любой технике, из квиллинг, бисероплетение, фотография, резьба,</p>
<p><b>3. Определить цель проекта и актуальность (зачем поднята и взята тема)</b></p> <p><b>Пример</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать, что такое мир, в котором мы живем, сделать его лучше.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться работать над проектом, сотрудничать с людьми, способствовать формированию патриотических чувств.</li> <li>2. Понять, что заставляет нас добиваться успеха.</li> <li>3. Лучше узнать историю своих предков, мораль и ценности.</li> <li>4. Показать значение веры, жизни человека.</li> <li>5. Рассказать о роли в истории войны.</li> </ol> <p><b>Инициативы:</b> Подумать самостоятельно, взрослых, Интернет, наблюдение, опрос, интервью с экспертом</p> <p><b>Актуальность темы:</b> В этом году наша страна отмечает Победу.</p> <p>Самое сложное, почему люди делают добрые дела, почему лю... нравственный выбор в тот момент, когда чужая жизнь пересечется с нашей, у человека появля... выжить, несмотря ни на что никогда не потеряет своего достоинства мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием,</p>	<p><b>4. Основная часть (тема, информация, собранная, обработанная, результаты)</b></p> <p>Получается:</p> <p>(самостоятельная работа + бумажный носитель (печатный формат А4 - 3 страниц), где название темы проекта выбранной темы (почему выбрали тему) перекликается с нашей жизнью, где мы с этим сталкиваемся, план работы (этапы, последовательность, это делал, результат (описание получилось), практическая значимость (где это можно использовать, работа над выводом (с какими трудностями столкнулись, что не получилось, что можно сказать о целом).</p>
<p><b>5. Защита проекта перед жюри (для этого и нужен бумажный носитель, в котором рассказывается о проекте)</b></p> <p><b>Критерии оценивания проекта (таблица № 1)</b></p> <p>глубина содержания (знание о фактическом материале, умение формулировать цель, аккуратность / эстетичность, общительность</p> <p>(с кем сотрудничал при реализации, использовал ли ресурсы, собственная точка зрения, грамотной, свободной речью обобщать и делать выводы.</p>	

**Т а б л и  
а № 1**

<b>С о б л ю д е н и е т р е б о в а н и й п р</b>	<b>Д а</b>	<b>Н е т</b>	<b>Ч а с т и ч н о</b>
<b>Т е м а п р о е к т а</b>			
Т е м а с о о т в е т с т в у е т и з у п р е д с т а в л е н а ч е т к о , п р и в е д е н ы п р и м е р ы , с			
Т е м а п р о е к т а п о к а з н а н о в о м м а т е р и а л ( к р а е в е д ч е с к и й к о м п о			
Т е м а п р о е к т а п о в т о и з у ч е н н о е в к л а с с е , н			
В ы б р а н а с л о ж н а я т е			
В ы б р а н а п р о с т а я т е			
<b>Ф о р м а п р о е к т а ( г о т о в</b>			
П р е д с т а в л е н а о р и г и н а л			
П р и с у т с т в у ю т ц е л ь , з а д			
В ы р а ж е н а с л о ж н о с т ь в ы п о л н е н н о й р а б о т			
<b>О ф о р м л е н и е</b>			
Р а б о т а в ы п о л н я е т с я у р а т ж о у ч т е н ы в с е т р е б о в а н и			
К р о м е п р о д у к т а п р е д и п е ч а т н ы й т е к с т			
<b>С а м о с т о я т е л ь н о с т ь п р и в</b>			
В с ю р а б о т у д е л а л с			
Р а б о т у д е л а л с п о м о щ ь ю			
<b>З а щ и т а п р о е к т а :</b>			
Г р а м о т н а я , с в о б о д н а ( н е о л ь з о в а л с я т е к с т п р и в ы с т у п л е н и и ) , р а с к а з ы в а л ч е т к о ,			
О т в е ч а л н а п о с т а в л е н			
С о б л ю д а л р е г л а м е н т в ( 6 м и н у т )			
<b>С а м о о ц е н к а</b>			
М о ж е т о ц е н и т ь с о б с т в е у к а з а т ь о ш и б к и , д о с п о л ь з у п р о е к т а			



**Предмет: Технология 4 класс**

№ п/п	Контролируемые (темы) задания	Наименование оценочного средства
	Промежуточная	Творческая работа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ творческой работы  
4 КЛАСС**

№	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие назван работы			
2.	Оригинальность замы			
3.	Самостоятельность в			
4.	Раскрытие темы			
5.	Передача в работе правильная передача (пропорции в работе реальных форм)			
6.	Точное использование			
7.	Правильное использо			
8.	Аккуратность исполн			
9.	Соблюдение сроков р			
	<b>ИТОГО:</b>			

**Баллы:**

- 0 – работа не удовлетворяет данному критерию
- 1 – работа удовлетворяет данному критерию
- 2 – работа в полной мере удовлетворяет данному критерию

**Критерии оценивания**

**Оценка (80-100%)** ставится, если работа выполнена самостоятельно с соблюдением последовательности, творчески и аккуратно.

**Оценка (60-79%)** ставится, если работа выполнена в заданное время с соблюдением последовательности, допущены незначительные неточности и неаккуратный.

**Оценка (40-59%)** старания выполнены самостоятельно на нарушение последовательности, есть небольшие нарушения, выполнена небрежно, неаккуратно.

**Оценка (0-39%)** старания с работой самостоятельно нарушена последовательность выполнения от образца, работа выполнена небрежно, имеет

### Примерный перечень оценочных средств

№ п /	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Представление оценочных средств
1	Тесты	Система заданий позволяющая автоматизировать измерения уровня знаний обучающегося.	Задания

Критерии оценивания.

#### Тест

Оценка " 5 " ставится за 100% выполненных заданий  
 Оценка " 4 " ставится за 75% выполненных заданий  
 Оценка " 3 " ставится за 50% правильно выполненных заданий  
 Оценка " 2 " ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий  
 Оценка за исправления не снижается. Учитываются

### Тест по литературе

#### 1 вариант

1. Выбери правильный ответ. Аппликация
  - а) складывание бумаги разных форм;
  - б) наложение различных фигур и их приклеивание;
  - в) плетение полос.
2. Что такое ткань?
  - а) материал, из которого делают одежду;
  - б) природный материал.
3. Выбери орудия труда (инструменты):
  - а) молоток; б) ножницы;
  - в) ткань; г) игла;
  - д) лопата; е) пластилин.
4. Что такое:
  - а) материал;
  - б) инструмент;
  - в) приспособление.
5. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) старых книг и газет;
- в) из известняка.
6. Выбери инструменты для работы с бумагой
- а) ножницы; в) линейка;
- б) пальцы; г) циркуль.
7. Что нельзя делать при работе с ножницами
- а) держать ножницы острыми концами вверх
- б) оставлять их незвучащими раскрытыми
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию
- д) хранить ножницы после работы в футляре
8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге
- а) поближе к краю и друг к другу;
- б) посередине листа бумаги.
9. Какую получают из химических волокон ткань
- а) льняную;
- б) искусственную;
- в) хлопчатобумажную.
10. В каком порядке выполняют аппликацию
- — — — вырежи;
- — — — разметь детали;
- — — — приклей детали;
- — — — промажь детали клеем.
11. Выбери инструмент для работы с пластиком
- а) стек;
- б) подкладная доска;
- в) ножницы.
12. Выбери правила безопасной работы с иглами
- а) храни иглки в игольнице;
- б) вкалывай иглу в одежду;
- в) не бери иглку в рот;
- г) не подноси иглу близко к глазам.
13. Выбери, кто работает с тканью:
- а) швея;
- б) архитектор;
- в) кройщик;
- г) повар;
- д) модельер.
14. Продолжи пословицу: «Была бы душа здорова, а работа...»
- а) . . . работа;
- б) . . . забота;
- в) . . . погода.
15. Как правильно поливать растение?
- а) ближе к стеблю;
- б) прямо на край горшка;
- в) подальше от стебля.
16. Какой инструмент не нужен для строительства
- а) пила б) рубанок
- в) молоток г) вилы
17. Как называется искусство украшения помещений

- а) аппликация    б) вышивка
- в) рисунок    г) муляж

18. Как называется тесьма для украшения поделок из бумаги и использования ножниц и клея?

Это \_\_\_\_\_

19. Запиши названия инструментов и материалов \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_\_

20. Какие материалы и инструменты понадобятся? \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Как называется предварительный набросок?

- а) эскиз;
- б) муляж;
- в) проект.

2. Пластик — это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный руками человека.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) плоскогубцы;    б) ножницы;
- в) картон;    г) игла;
- д) отвертка;    е) клей.

4. Циркуль — это:

- а) материал;
- б) орудие труда;
- в) инструмент.

5. Из чего делают бумагу?

- а) древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из пластика.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;    в) циркуль;
- б) спицы;    г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять края тупыми лезвиями;
- в) передавать ножницы лезвиями вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в коробке.

8. Для чего нужны шаблоны?

- а) чтобы получить готовое изделие;
- б) чтобы получить эскиз.

9. На какую поверхность наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- \_\_\_\_\_ разметить детали;
- \_\_\_\_\_ промазать детали клеем;
- \_\_\_\_\_ вырезать;

— — — — — приклей детали.

11. Выбери инструменты для работы с пластиком:

- а) стекли;
- б) пальцы;
- в) подкладочка.

12. Выбери правила безопасной работы с иглами:

- а) храни иглку в игольнице;
- б) вкалывай иглку куда удобно;
- в) не бери иглу в рот;
- г) не подноси иглу близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с деревом:

- а) швея;
- б) столяр;
- в) портниха;
- г) плотник.

14. Продолжи пословицу: "Глаза страшатся"

- а) . . . боятся;
- б) . . . делают;
- в) . . . пугаются.

15. Как правильно поливать растение?

- а) ближе к стеблю;
- б) прямо на листья;
- в) подальше от стебля.

16. Укажи, что относится к природным материалам:

- а) листья б) желуди
- в) цветы г) бумага
- д) плоды е) семена
- ж) кора з) ткань

17. Для изготовления современной посуды:

- а) стекло б) глину
- в) металл г) бумагу

18. Кто такой ландшафтный дизайнер?

Ландшафтный-эдиюз асинецириалист по

---

19. Для работы с каким материалом предназначена приспособления:

ножницы, иглы, булавки, наперсток, пальцы

Это

20. Что требуется для приготовления солёного теста?

Потребуется

---

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Итоговая контрольная работа для учащихся 4 класса по Назначение итоговой работы

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 4 классе.

**Цель** определить уровень достижения предмета учащимися 4 классов, соответствующих Федеральному образовательному стандарту начального общего образования сформированности некоторых универсальных учебных задач, умения работать самостоятельно.

**Сроки проведения:**

Работа выполняется на втором или третьем уроке.

#### Структура работы и структура заданий

Проверочная работа по технологии в 4 классе различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения.

Назначение проверки — проверить подготовку учащихся к выполнению технологической подготовки — для выявления (владения) учащимися результатами ФГОС начального общего образования.

В проверочной работе используются два типа заданий:

– задания с выбором ответа (6 заданий из 16), к каждому заданию предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

– задания с кратким ответом (10 заданий из 16), в которых требуется дать ответ в виде буквы, цифры, слова или словосочетания, вписывания букв и слов, составления словосочетания, предложения, текста.

### Обобщенный план варианта

№ задания	Раздел программы	Планируемый результат	Уровень	Баллы
1.	Общекультурные основы культуры и искусства.	Выполнять домашние задания.	Б	1
2.	Общекультурные основы культуры и искусства. Основы культуры и искусства.	Планировать практическую работу по коррективному воздействию.	Б	1
3.	Общекультурные основы культуры и искусства. Основы культуры и искусства.	Планировать практическую работу по коррективному воздействию.	Б	1
4.	Общекультурные основы культуры и искусства.	Иметь представление о распространённых видах искусства.	Б	1

	компетенции. Основы культуры самообслуживания	профессиях и особенности		
5.	Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры самообслуживания	Понимать культурноистори ценность традиций, отраж предметном мире	П	1
6.	Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры самообслуживания	Иметь представи распространённы регионе традици промыслах и рем	Б	1
7.	Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры самообслуживания	Понимать культурноистори ценность традиц в предметном мире	П	1
8.	Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры самообслуживания	Понимать общие создания предме рукотворного ми изделия обстано (функционально эстетическую	Б	1
9.	Технология материалов Графической гра	Отбирать оптима доступные техно приёмы ручной о разметке детали из заготовки, ф сборке изделий	Б	1
10.	Технология материалов графических	Осознанно подби в обработке мат соответствии с задачей, на осн представлений о материалах	Б	1
11.	Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслу	Выполнять досту по самообслужив (организовывать место в зависим работы)	Б	1
12.	Технология материалов графических	Осознанно отбир обработке матер	Б	1
13.	Технология материалов графических	Применять приём рациональной бе ручными инструм	Б	1
14.	Конструирование моделирование	Определять виды деталей	Б	1
15.	Практика работ компьютере	Применять прави компьютере	Б	1
16.	Конструирование моделирование	Осознанно отбир инструменты, по работами	П	1

### Время выполнения работы

Примерное время на выполнение задания, в информации в условии задания и объема информации проанализировать и осмыслить составляет от 2 до 4 минут для заданий с кратким ответом.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### Оценка выполнения заданий и работы в целом

1) В заданиях с выбором ответа из трех предложений только верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, задание считается невыполненным.

2) В заданиях с кратким ответом учащийся должен указать правильный ответ.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

С краткими ответами оценивается по шкале:

выполнено — 1 балл

выполнено — 0,5 балла

ответ отсутствует — 0 баллов

Результаты выполнения заданий базового уровня используются для оценки уровня подготовки, которая является необходимым условием успешного продолжения обучения в основной школе.

В итоговой работе представлено 13 заданий того, чтобы учащийся достиг базового уровня, заданий базового уровня. По результатам выполнения заданий базового уровня можно судить о уровне подготовки учащегося по курсу технологии начального уровня (максимальный балл всех заданий базового уровня — 13 баллов). Это означает наличие прочной базовой подготовки. Это означает наличие опорной системы знаний, позволяющей использовать сформированные умения и навыки в самостоятельном выполнении заданий.

### Шкала оценивания

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все задания правильно.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил 4 из 5 заданий правильно.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил 3 из 5 заданий правильно.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил 2 из 5 заданий правильно.

Приложение

## **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной начальной общего образования по технологии качества начального образования (для оценки обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения программы начального общего образования по технологии качества начального образования государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373-ФЗ) «Технология», Примерной программы начального общего образования по технологии «Технология» для начальной школы.



Кодификатор содержит планируемые результаты стандарта: «выпускник научится», согласно которому отнесены к содержанию обучения, подлежащему последующему контролю за его усвоением каждой из требований должно проверяться при проведении подготовки выпускников в начальной школе.

Перечень умений, характеризующих достижение проверяемых в рамках процедуры оценки состояния (итоговый контроль) обучающихся в образовательном учреждении)

КОД		Проверяемые умения
<b>1. а) Общие культурные компетенции</b>		
1	1.1.	Иметь представление о наиболее распространенных особенностях.
	1.2.	Понимать общие правила создания предметов интерьера, их функциональность.
	1.3.	Планировать предстоящую практическую работу.
	1.4.	Выполнять доступные виды домашнего труда.
	1.5.	Понимать историческую ценность традиций и культурного наследия.
<b>2. а) Технологии работы с информацией</b>		
2	2.1.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы, их виды, свойства.
	2.2.	Отбирать оптимальные и доступные технологии разметки деталей, их выделении из заготовок.
	2.3.	Применять приемы рациональной безопасной работы.
<b>3. а) Конструирование и моделирование</b>		
3	3.1.	Определять виды соединения деталей.
	3.2.	Соотносить объемную конструкцию, основанную на формах, с ее изображениями и развертками.
	3.3.	Создавать мысленный образ конструкции.
<b>4. а) Практика работы на компьютере</b>		
4	4.1.	При работе с компьютером использовать системный блок и периферийные устройства.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Технология**

- а) знания о технике;
- б) последовательность обработки материала
- в) техническая характеристика изделия.

**2. Как называется предварительный набросок?**

- А) эскиз;
- б) рисунок
- в) проект

**3. Расставьте по порядку ваши действия по и**

- \_\_\_\_\_ составление чертежа
- \_\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка
- \_\_\_\_\_ Идея, проект
- \_\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия
- \_\_\_\_\_ Изготовление деталей

**4. Запиши профессии твоих родителей \_\_\_\_\_**

**5\*. Продолжи пословицу – жаль да и то с я или с б а ж о т. а**

- а.) работа
- б) забота
- в)

**6. Выбери и подчеркни строительные профессии:**

Штукатур, библиограф, цирк, маляр, монтажник, л

**7\*. Напиши названия машин, которые облегчают т р ё х )**

**8. Распредели материалы, инструменты по группам: ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, к**

Материалы	Инструменты

**9. Закончи высказывания о материалах и инстру**

- а) То, из чего изготавливают изделия,
- б) чем работают,

**10. Узнай и запиши названия материалов по и**

- а) гладкая, тонкая, мнётся, сжигается, н
- в) разноцветный, при нагревании размягчается

**11. Установите последовательность выполнения**

- \_\_\_ Разметить детали по выкройке.
- \_\_\_ Сделать чертеж выкройки.
- \_\_\_ Вырезать детали.
- \_\_\_ Сшить детали.

**12. Соедините линиями материал и изделие из н**

- Шерсть
- Мука
- Нефть
- Молоко
- Бензин
- Творог

**13. Перед вами правила безопасной работы с од**

**инструментов:**  
– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, работая с ним нельзя отвлекаться и размахивать лежащими с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: \_ \_ \_ \_ \_

**14** Что означает л//ш//ш//ш//ш на чертеже

а) Основная линия видимого контура

б) Линия сг

в) Место намазывания клеем

**15.** При работе за компьютером делай перерыв:

а) через каждый час;

б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

**16\*.** У твоей мамы скоро день рождения. Она л  
руками. Запиши подарю. идею \_ \_ \_ \_ \_

Какие материалы тебе понадобятся? \_ \_ \_ \_ \_

Запиши инструменты, подходящий для работы с

---