

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов

по английскому языку «Готовлюсь в Кембридж»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 5 (*уровень «Flyers»*)

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Готовлюсь в Кембридж» (на английском языке) относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа базируется на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе /авторы Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е./ (программа модифицирована по количеству часов).

Программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 ч. учебного времени (34 учебных недели, занятие 1 р. в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут).

Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку обучающихся к Кембриджским экзаменам Young Learners (YLE) и предполагает использование УМК издательства Кембриджского университета «Fun for Flyers».

Цели и задачи курса

Цель курса «Готовлюсь в Кембридж» - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Flyers.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям обучающихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Предполагаемые результаты деятельности детей

В результате реализации данной программы обучающиеся получают возможность развить следующие умения:

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками,
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Специальные умения

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня Flyers тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом

коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в Программе начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

Формы занятий

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевые, дидактические и подвижные игры;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Виды деятельности учащихся носят игровой и познавательный характер и включают в себя:

Чтение

- прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации;
- чтение вопросов и ответы на них;
- чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова;
- чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке;
- чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного;
- чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям;
- чтение таблицы и классификация лексики;
- чтение и дополнение предложений по картинкам;
- чтение текста и рисование на основе прочитанного;
- чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных);
- выбор заголовка прочитанного текста из трех данных вариантов.

Аудирование

- понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям;
- понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке относительно других предметов;
- понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов);
- определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге;
- понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор.

Устная речь

- составление диалога по картинкам с опорой на данные вопросы;
- правильное определение различий между картинками;
- составление предложений по образцу (с опорой на картинки);
- ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинки;
- ответы на вопросы личного характера;
- нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание-обоснование выбора (по образцу);
- задавание вопросов по теме;
- составление диалога с опорой на вопросы
- описание сюжетной картинки.

Письмо

- написание слов, словосочетаний, простых предложений;
- написание слов при заполнении кроссвордов и таблиц
- написание коротких рассказов.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	<i>Внешность человека</i>	2
2	<i>В мире животных</i>	2
3	<i>Школьная жизнь</i>	2
4	<i>Мир вокруг меня</i>	2
5	<i>Что ты любишь есть?</i>	3
6	<i>Мир профессий</i>	5
7	<i>Путешествия и отдых</i>	4
8	<i>Мои увлечения</i>	6
9	<i>Моя семья</i>	4
10	<i>Что меня ждёт в будущем</i>	4
Итого:		34 часа

Раздел Содержание раздела	Основные виды деятельности	Формы деятельности	Кол-во уроков
1. 1. Внешность человека 2. – <i>Что мы носим.</i> 3. – <i>Части тела.</i>	<p>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов.</p> <p>Понимание текста на слух, рисование, раскрашивание, подписывание предметов на картинке согласно инструкциям.</p> <p>Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой.</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из 3 данных вариантов.</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	2
4. 2. В мире животных 5. – <i>Животные большие и маленькие.</i> 6. – <i>Моё любимое животное.</i> 7.	<p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов (грамматические формы).</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p> <p>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию.</p> <p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков.</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	2
8. 3. Школьная жизнь 9. – <i>Школьные предметы.</i> – <i>У нас в классе.</i>	<p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков.</p> <p>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание слов при заполнении пропусков в предложениях.</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	2
4. Мир вокруг меня - <i>Планеты.</i> - <i>Плохая погода.</i>	<p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов (грамматические формы).</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	2

	<p>Определение различий между картинками.</p> <p>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание названий предметов.</p>		
<p>5. Что ты любишь есть?</p> <p>- Еда и напитки.</p> <p>- Что они едят.</p> <p>- Готовимся к пикнику!</p>	<p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов (грамматические формы).</p> <p>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова).</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	3
<p>6. Мир профессий</p> <p>- Моя сестра – инженер.</p> <p>- Все профессии нужны...</p> <p>- Учимся задавать вопросы.</p> <p>- В больнице.</p> <p>- Проект «Моя будущая профессия»</p>	<p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p> <p>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию.</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов.</p> <p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту, заполнение пропусков.</p> <p>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов.</p> <p>В прочитанных диалогах выбор правильных ответов/реплик из ряда предложенных.</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	5
<p>7. Путешествия и отдых</p> <p>- Времена года.</p> <p>- Виды транспорта.</p> <p>- Летние каникулы Роберта.</p> <p>- Интересная профессия.</p>	<p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту, заполнение пропусков.</p> <p>Написание слов/ заполнение пропусков.</p> <p>Описание различий между картинками.</p> <p>Понимание текста при чтении,</p>	<p>Работа в малых группах, парах.</p> <p>Дидактические игры на закрепление вокабуляра.</p> <p>Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	4

	<p>выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов (грамматические формы). Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова). В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию. Чтение диалога, выбор правильных ответов/ реплик их данного ряда. По данному началу рассказа по первой из серии картинок продолжить рассказ по картинкам.</p>		
<p>8. Мои увлечения - Из чего это сделано? - Что у тебя в кармане? - На что это похоже? - Как ты проводишь свободное время? - Какая странная планета! - Давайте веселится!</p>	<p>Написание слов/ заполнение пропусков. Описание различий между картинками. Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова). В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имён, названий, чисел при заполнении пропусков. Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией). Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Работа в малых группах, парах. Дидактические игры на закрепление вокабуляра. Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	6
<p>9. Моя семья - Семья монстров. - Джон в больнице. - Каникулы Мэри. - Мы переезжаем!</p>	<p>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию. Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов (грамматические формы). Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор. Описание различий между картинками. Написание слов (заполнение</p>	<p>Работа в малых группах, парах. Дидактические игры на закрепление вокабуляра. Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	4

	<p>пропусков по контексту). Чтение диалога, выбор правильных ответов/ реплик из данного ряда. Описание различий между картинками.</p>		
<p>10. Что меня ждёт в будущем - Я могу стать звездой спорта. - Меня показывают по телевизору. - Что у вас нового? - Конкурс «Юные знатоки английского»</p>	<p>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию. Чтение диалога, выбор правильных ответов/ реплик из данного ряда. Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/ лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов. Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой. Написание слов, заполнение пропусков по прослушанному. Написание предложений – выбор правильных ответов/ реплик в диалоге (из данного ряда). В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имён, чисел, названий при заполнении пропусков. Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Работа в малых группах, парах. Дидактические игры на закрепление вокабуляра. Подвижные игры на закрепление вокабуляра.</p>	<p>4</p>
			Итого: 34 часа

Учебно-методическое обеспечение

Комплекс учебных материалов по подготовке к уровню Flyers Кембриджских экзаменов для детей включает в себя, прежде всего учебное пособие Fun for Flyers, рекомендуемый данной программой в качестве основного УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов. Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам.

УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная

атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам. Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Соколова. М.: Представительство издательства Кембриджского университета , 2014. - Fun for Flyers student’s book - Fun for Flyers teacher’s book - Storyfun for Flyers student’s book - Storyfun for Flyers teacher’s book 	<ul style="list-style-type: none"> Д К Д К Д 	
Мультимедийные средства обучения			
2.	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе. - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board -Britishcouncil [Электронный ресурс] //http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ - Cambridgeenglish [Электронный ресурс] //http://www.cambridgeenglish.org/ 		
Игры и игрушки			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки, мячи и др. - Настольные игры на английском языке (лото, домино) 		