

*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе ООО*

*МБОУ «СОШ №2»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**Целевая аудитория: 5-9 классы**

## **Содержание**

**Аннотация рабочей программы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса**

**Содержание учебного предмета / курса**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

### Аннотация рабочей программы

<p><b>Рабочая программа составлена на основе (примерная/ авторская рабочая программа)</b></p>	<p>- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>-Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-09-031184-7.</p>
<p><b>Учебно-методический комплект</b></p>	<p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-067751-6.</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – 6-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-071588-1.</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г. Ризу</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Михалак.</p>
<p><b>Количество часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 классы – 34 часа (1 час в неделю)</li> <li>• 6 классы – 34 часа (1 час в неделю)</li> <li>• 7 классы – 34 часа (1 час в неделю)</li> <li>• 8 классы – 34 часа (1 час в неделю)</li> <li>• 9 классы – 34 часа (1 час в неделю)</li> </ul>
<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<p>Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>— <b>развитие</b> иноязычной <b>коммуникативной компетенции</b> в совокупности её составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• <i>языковая компетенция</i> — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о</li> </ul>

	<p>языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>социокультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>• <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> </ul> <p>— <b>развитие личности учащихся</b> посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>• осознание необходимости вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
--	---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (170 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## **Содержание учебного предмета / курса**

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

## **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:  
 «Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;  
 «Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;  
 «Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;  
 «Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;  
 «Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Михалак.  
 Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс – 34 часа

п/п	Название темы	Количество часов
1	Знакомство.	4
2	Мой класс.	5
3	Животные.	5
4	Маленькая перемена. Повторение.	1
5	Мой день в школе.	4
6	Увлечения.	4
7	Моя семья.	5
8	Покупки.	5
9	Большая перемена. Повторение.	1
		34

#### 6 класс – 34 часа

п/п	Название темы	Количество часов
1	Мой дом.	4
2	Это вкусно.	5
3	Моё свободное время.	5
4	Маленькая перемена. Повторение.	1
5	Смотрится отлично.	4
6	Вечеринки.	4
7	Мой город.	5
8	Каникулы.	5
9	Большая перемена. Повторение.	1
		34

**7 класс – 34 часа**

п/п	Название темы	Количество часов
1	Мои летние каникулы.	4
2	Моя будущая профессия.	5
3	Дружба.	5
4	Маленькая перемена. Повторение.	1
5	Средства массовой информации.	4
6	Мой характер.	4
7	Мне нравится...	5
8	Обо мне.	5
9	Большая перемена. Повторение.	1
		34

**8 класс – 34 часа**

п/п	Название темы	Количество часов
1	Фитнес и спорт.	4
2	Учеба по обмену.	5
3	Наши праздники.	5
4	Маленькая перемена. Повторение.	1
5	Берлин.	4
6	Проблемы окружающей среды.	4
7	Путешествие по Рейну.	5
8	Прощальная вечеринка.	5
9	Большая перемена. Повторение.	1
		34

**9 класс – 34 часа**

п/п	Название темы	Количество часов
1	Мир профессий.	3
2	Жильё.	3
3	Будущее.	3
4	Еда.	3
5	Здоровый образ жизни.	3
6	Политика и я.	3
7	Проблемы окружающей среды.	3
8	Внешность и характер.	3
9	Досуг.	3
10.	Техника.	3
11.	Страны изучаемого языка. Культура. Традиции.	4
		34

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

**Учебный предмет: Второй иностранный язык (немецкий)**

**Класс: 5-6**

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
<p align="center"><b>5 класс</b></p> <p>Тема «Знакомство»</p> <p>Тема «Мой класс»</p> <p>Тема «Животные»</p> <p>Тема «Мой день в школе»</p> <p>Тема «Увлечения»</p> <p>Тема «Моя семья»</p> <p>Тема «Покупки»</p> <p>За учебный год</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Авенин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 57 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-068692-1.</p>	<p>Лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков аудирования, чтения, письма, разработанные на материале пройденной темы. Количество заданий варьируется от 5 до 7 для одной темы.</p> <p>Итоговый контроль для каждого класса охватывает все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо. В конце контрольного задания указано максимально возможное количество баллов.</p> <p>На контроль говорения отводится отдельно 1-2 урока. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.</p> <p>В первой части контроля устной речи проверяется монологическая речь. Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7-8 предложениях. В качестве опоры учащемуся предлагаются вопросы по изученным темам.</p> <p>Во второй части контроля устной речи проверяется диалогическая речь. Учащиеся получают карточки с темой и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Карточки разработаны на основе тем учебника.</p> <p>В третьей части контроля устной речи проверяется умение учащихся составить краткое монологическое высказывание из 2—3 предложений (5 класс) или краткий диалог (6 класс) по заданной ситуации с опорой на иллюстрацию.</p>
<p align="center"><b>6 класс</b></p> <p>Тема «Мой дом»</p> <p>Тема «Это вкусно»</p> <p>Тема «Моё свободное время»</p> <p>Тема «Смотрится отлично»</p> <p>Тема «Вечеринки»</p> <p>Тема «Мой город»</p> <p>Тема «Каникулы»</p> <p>За учебный год</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Авенин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 57 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-068692-1.</p>	<p>Лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков аудирования, чтения, письма, разработанные на материале пройденной темы. Количество заданий варьируется от 5 до 7 для одной темы.</p> <p>Итоговый контроль для каждого класса охватывает все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо. В конце контрольного задания указано максимально возможное количество баллов.</p> <p>На контроль говорения отводится отдельно 1-2 урока. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.</p> <p>В первой части контроля устной речи проверяется монологическая речь. Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7-8 предложениях. В качестве опоры учащемуся предлагаются вопросы по изученным темам.</p> <p>Во второй части контроля устной речи проверяется диалогическая речь. Учащиеся получают карточки с темой и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Карточки разработаны на основе тем учебника.</p> <p>В третьей части контроля устной речи проверяется умение учащихся составить краткое монологическое высказывание из 2—3 предложений (5 класс) или краткий диалог (6 класс) по заданной ситуации с опорой на иллюстрацию.</p>

## Критерии оценивания

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка, в которой дано максимально возможное количество баллов. Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85 – 100 % правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4» — 71 – 84 %,

Оценка «3» — 55 – 70 %,

Оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8+8), а также 3 балла за дополнительные задания. Итого: 44 (47) балла.

Учащийся должен набрать:

На оценку «3» — 25 – 31 балл,

На оценку «4» — 32 – 36 баллов,

На оценку «5» — от 37 баллов.

### Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<b>Часть 1. Монологическая речь</b>	
Умение рассказать о себе в 7-8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i> ).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße.../ Mein Name/ Vorname/ Familienname ist...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ...Jahre alt; Ich habe.../ Ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist .../ Ich kann...; Meine Handynummer ist...;</i>	2 <sup>1</sup>
3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени ( <i>Präsens</i> ) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.	2 <sup>1</sup>
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим.	1
<b>Итого:</b>	<b>14 баллов</b>
<b>Часть 2. Диалогическая речь</b>	
Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind)...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist...; Ich finde...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами ( <i>wer, was, wie, welche, wie viele,</i>	1

<sup>1</sup> Максимальное количество баллов при ответе без ошибок – 2, при наличии ряда ошибок – 1, при преобладании неправильных предложений – 0.

<p><i>warum...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer...? Was...? Wen...?</i> личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ...bis, um</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Часть 3. Краткое монологическое высказывание</b></p> <p>Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов).</p> <p>1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde...</i></p> <p>3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность предложений.</p> <p>4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях.</p> <p>5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем.</p> <p>6. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer...? Was...? Wen...?</i> личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ...bis, um</i>.</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Дополнительные баллы</b></p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения)</p> <p>2. Высказывание большого объема.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
<b>Итого:</b>	<b>(3 балла)</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>30 (33) баллов</b>

## Критерии оценивания устного ответа учащихся 6 класса (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе в 7-8 предложениях. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße.../ Mein Name/ Vorname/ Familienname ist...; Ich habe früher in...gewohnt. Ich wohne in...; Ich bin ...Jahre alt, deshalb...; Ich habe.../ Ich ... gerne. / Ich lerne in.../ Mein Lieblingsfach ist.../ Ich bin blond; Meine Haare/ Meine Augen sind...; Ich trage gerne... Mein T-Shirt ist...</i></p> <p>3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с <i>deshalb</i>.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>14 баллов</b>
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind)...; Hast du...? Ich habe ...; Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt...; Fährst du...? Ich fahre...; Magst du... (nicht)? Ich mag...; Doch ich...; Gefällt dir...; Mir gefällt...; Ich finde...</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые, сильные и неправильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с прямым и обратным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с <i>deshalb</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объеме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Часть 3. Диалогическая речь (краткий диалог)</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Давать указание и реагировать на него в предложенной ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p>	<p>1</p>

2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind)...</i> ; <i>Hast du...? Ich habe ...</i> ; <i>Er (sie, es) hat...</i> ; <i>Er (sie, es) ist...</i> ; <i>Er (sie, es) steht, liegt, hängt...</i> ; <i>Fährst du...? Ich fahre...</i> ; <i>Magst du... (nicht)? Ich mag...</i> ; <i>Doch ich...</i> ; <i>Gefällt dir...</i> ; <i>Mir gefällt...</i> ; <i>Ich finde...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами ( <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum...</i> ) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые, сильные и неправильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в настоящем времени ( <i>Präsens</i> ) с прямым и обратным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i> .	2
5. Понимает на слух указания, умеет дать адекватную вербальную реакцию в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Дополнительные баллы</b>	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения)	(1)
2. Высказывание большого объема.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
<b>Итого:</b>	<b>(3 балла)</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>30 (33) баллов</b>

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

**Учебный предмет: Второй иностранный язык (немецкий)**

**Класс: 7-8**

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
<b>7 класс</b> Тема «Мои летние каникулы»	Контрольная работа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 55 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-053560-1.	Лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков аудирования, чтения, письма, разработанные на материале пройденной темы. Количество заданий варьируется от 5 до 7 для одной темы.
Тема «Моя будущая профессия»	Контрольная работа		
Тема «Дружба»	Контрольная работа		
Тема «Средства массовой информации»	Контрольная работа		
Тема «Мой характер»	Контрольная работа		
Тема «Мне нравится»	Контрольная работа		
Тема «Обо мне»	Контрольная работа		
За учебный год	Итоговая контрольная работа		
<b>8 класс</b> Тема «Фитнес и спорт»	Контрольная работа		Итоговый контроль для каждого класса охватывает все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо. В конце контрольного задания указано максимально возможное количество баллов. На контроль говорения отводится отдельно 1-2 урока. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. В первой части контроля устной речи проверяется монологическая речь. Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 9-10 предложениях. В качестве опоры учащемуся предлагаются вопросы по изученным темам. Во второй части контроля устной речи проверяется диалогическая речь. Учащиеся получают карточки с темой и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Карточки разработаны на основе тем учебника. Объем высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики. В третьей части контроля устной речи проверяется умение учащихся задать вопрос и отреагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов) с опорой на иллюстрацию.
Тема «Учеба по обмену»	Контрольная работа		
Тема «Наши праздники»	Контрольная работа		
Тема «Берлин»	Контрольная работа		
Тема «Проблемы окружающей среды»	Контрольная работа		
Тема «Путешествие по Рейну»	Контрольная работа		
Тема «Прощальная вечеринка»	Контрольная работа		
За учебный год	Итоговая контрольная работа		

## Критерии оценивания

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка, в которой дано максимально возможное количество баллов. Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85 – 100 % правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4» — 71 – 84 %,

Оценка «3» — 55 – 70 %,

Оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического высказывания (8+8), а также 3 балла за дополнительные задания. Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

На оценку «3» — 31 – 40 баллов,

На оценку «4» — 41 – 48 баллов,

На оценку «5» — от 49 баллов.

### Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<b>Часть 1. Монологическая речь</b>	
Умение рассказать о себе в 9-10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i> ).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße.../ Mein Name/ Vorname/ Familiennamen ist...; Ich habe früher in...gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ...Jahre alt, deshalb...; Ich habe.../ Ich ... gerne. / Ich lerne in .../ Mein Lieblingsfach ist .../ Ich bin blond; Meine Haare/ Meine Augen sind...; Ich trage gerne... Mein T-Schirt ist...; Mein Traumberuf ist...; Ich möchte...warden; Ich ärgere mich, wenn.../ Ich freue mich, wenn.../ Mein bester freund/ Meine beste Freundin ist...</i>	2
3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем времени ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ), модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем времени ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах, количественные и порядковые числительные, даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb, weil, dass</i> ; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.	2
4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	9
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим.	1
<b>Итого:</b>	<b>16 баллов</b>

<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. <b>1</b></p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind)...</i>; <i>Hast du...? Ich habe ...; Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt...</i>; <i>Fährst du...? Ich fahre...; Magst du... (nicht)? Ich mag...; Doch ich...; Gefällt dir...; Mir gefällt...; Ich finde...</i> <b>1</b></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. <b>1</b></p> <p>4. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>), модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах, количественные и порядковые числительные, даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном. <b>2</b></p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объеме изученного материала. <b>1</b></p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить <b>1</b></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. <b>1</b></p>	
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>8 баллов</b></p>
<p><b>Часть 3. Диалогическая речь (краткий диалог)</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Давать указание и реагировать на него в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. <b>1</b></p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind)...</i>; <i>Hast du...? Ich habe ...; Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt...</i>; <i>Fährst du...? Ich fahre...; Magst du... (nicht)? Ich mag...; Doch ich...; Gefällt dir...; Mir gefällt...; Ich finde...</i> <b>1</b></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. <b>1</b></p> <p>4. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>), модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах, количественные и порядковые числительные, даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном. <b>2</b></p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своем отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объеме изученного материала. <b>1</b></p>	

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Дополнительные баллы</b>	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения)	(1)
2. Высказывание большого объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
<b>Итого:</b>	<b>(3 балла)</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>32 (35) баллов</b>

**Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7, 8 классов по УМК «Горизонты» в соответствии с требованиями, предъявляемых к выполнению заданий «Письмо» в ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по иностранным языкам.**

**Итоговый контроль**

Критерий оценивания	Возможные баллы
<b>1. Соответствие коммуникативной задаче</b>	
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60–80 слов	<b>3</b>
Задание выполнено. Объём письма не менее 60–80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	<b>2</b>
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60–80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	<b>1</b>
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	<b>0</b>
<b>2. Соблюдение норм этикета</b>	
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	<b>3</b>
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	<b>2</b>
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	<b>1</b>
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	<b>0</b>
<b>3. Лексическое оформление речи</b>	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	<b>3</b>
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	<b>2</b>
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	<b>1</b>
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание	<b>0</b>

высказывания	
<b>4. Грамматическое оформление речи</b>	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	<b>3</b>
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильны	<b>2</b>
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	<b>1</b>
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	<b>0</b>
<b>5. Орфографическое оформление речи</b>	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	<b>2</b>
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	<b>1</b>
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	<b>0</b>
<b>Максимальная сумма баллов</b>	<b>14</b>

## Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе в 9-10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße.../ Mein Name/ Vorname/ Familienname ist...; Ich habe früher in...gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ...Jahre alt, deshalb...; Ich habe.../ Ich ... gerne. / Ich lerne in .../ Mein Lieblingsfach ist .../ Ich bin blond; Meine Haare/ Meine Augen sind...; Ich trage gerne... Mein T-Schirt ist...; Mein Traumberuf ist...; Ich möchte...warden; Ich ärgere mich, wenn.../ Ich freue mich, wenn.../ Mein bester freund/ Meine beste Freundin ist...; Meine Schule ist...; Die Austauschschule ist...; Mein Austauschpartner heißt ...; Hoffentlich finde ich...; Ich habe Angst, dass...; Ich habe ein Haustier/Dann gehen wir Lieber...; Ich möchte gerne zum/ zur..., weil...; Strom kostet viel Geld, trotzdem...; Ich möchte gern/ lieber/ am liebsten...</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>), модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах, количественные и порядковые числительные, даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i>, придаточные предложения с союзами <i>trotzdem, wenn</i>.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. <span style="float: right;">9</span></p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. <span style="float: right;">1</span></p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим. <span style="float: right;">1</span></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>16 баллов</b>
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. <span style="float: right;">1</span></p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind)...; Hast du...? Ich habe ...; Er (sie, es) hat...; Er (sie, es) ist...; Er (sie, es) steht, liegt, hängt...; Fährst du...? Ich fahre...; Magst du... (nicht)? Ich mag...; Doch ich...; Gefällt dir...; Mir gefällt...; Ich finde...</i> <span style="float: right;">1</span></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. <span style="float: right;">1</span></p> <p>4. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>), модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах, количественные и порядковые числительные, даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb, weil, dass</i> ; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i> , придаточные предложения с союзами <i>trotzdem, wenn</i> .	
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию</b>	
Умение общаться на немецком языке. Давать указание и реагировать на него в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind)...</i> ; <i>Hast du...? Ich habe ...</i> ; <i>Er (sie, es) hat...</i> ; <i>Er (sie, es) ist...</i> ; <i>Er (sie, es) steht, liegt, hängt...</i> ; <i>Fährst du...? Ich fahre...</i> ; <i>Magst du... (nicht)? Ich mag...</i> ; <i>Doch ich...</i> ; <i>Gefällt dir...</i> ; <i>Mir gefällt...</i> ; <i>Ich finde...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами ( <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum...</i> ) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем времени ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ), модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем времени ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах, количественные и порядковые числительные, даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb, weil, dass</i> ; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i> , придаточные предложения с союзами <i>trotzdem, wenn</i> .	2
5. Понимает на слух вопросы о своем отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Дополнительные баллы</b>	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения)	(1)
2. Высказывание большого объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
<b>Итого:</b>	<b>(3 балла)</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>32 (35) баллов</b>

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

**Учебный предмет: Второй иностранный язык (немецкий)**

**Класс: 9**

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
Тема «Мир профессий»	Контрольная работа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразованных организаций / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М.: Просвещение, 2016. — 56 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-027589-7.	Каждая контрольная работа состоит из 4 блоков (чтение, лексико-грамматические задания, письмо, говорение). Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: <i>верно, неверно, не указано в тексте</i> ) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини-текстам). В каждой контрольной работе может встретиться только один вариант задания. Лексико-грамматический блок содержит 2 или 3 задания. Одно задание полностью соответствует формату ОГЭ. Так, учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо-стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу. Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи. Условно-коммуникативные ситуации сформулированы с учётом тем и проблем каждой главы. В контрольных заданиях можно потренировать различные виды диалогов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог с элементами дискуссии. Контроль умений говорения составлен в соответствии с последним форматом ОГЭ. Задания могут быть использованы для тренировки и итогового контроля. Все задания связаны с главами учебника. В первом задании предполагается участие в условном опросе по телефону. Во втором задании предполагается генерирование монологического высказывания на определенную тему. Стимулом при этом выступают фотографии из учебника.
Тема «Жильё»	Контрольная работа		
Тема «Будущее»	Контрольная работа		
Тема «Еда»	Контрольная работа		
Тема «Здоровый образ жизни»	Контрольная работа		
Тема «Политика и я»	Контрольная работа		
Тема «Проблемы окружающей среды»	Контрольная работа		
Тема «Внешность и характер»	Контрольная работа		
Тема «Досуг»	Контрольная работа		
Тема «Техника»	Контрольная работа		
Тема «Страны изучаемого языка. Культура. Традиции.»	Контрольная работа		
За учебный год	Итоговая контрольная работа		

## Критерии оценивания

### 1. Контрольные задания после каждой главы

Каждое задание оценивается в баллах. Практически во всех заданиях 1 балл соответствует одному правильному ответу.

Ответ на задание в блоке «Письмо», личное письмо, оценивается в соответствии со шкалой оценивания ОГЭ. За него учащиеся могут получить до 10 баллов.

Монологическое и диалогическое высказывания (за которые в совокупности учащиеся могут получить 10 баллов) рекомендуется также оценивать по шкале ОГЭ.

Учащийся должен набрать:

На оценку «2» — 35 – 31 балл,

На оценку «3» — 40 – 36 баллов,

На оценку «4» — 45 – 41 балл,

На оценку «5» — 50 – 46 баллов.

### 2. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: аудирование, чтение, письмо и говорение. Задания на аудирование, чтение и письмо выполняются письменно. На проверку умения говорения отводится отдельно один-два урока. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. Поэтому в итоговый контроль входят задания для проверки уровня сформированности языковой компетенции по лексике и грамматике по образцу ГИА — в форме теста, которые выполняются письменно. В рамках итогового контроля необходимо предоставить учащимся возможность проверить собственные умения во всех видах речевой деятельности — в чтении, аудировании, письме и говорении.

Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл. Для удобства подсчёта итоговой оценки следует исходить из того, что в части «Лексика и грамматика» учащиеся получают 10 заданий, каждое из которых равно одному баллу в итоговой оценке. В частях «Аудирование» и «Чтение» максимальное количество баллов также 10, но их коэффициент составляет 2,5, поэтому при заполнении таблицы итоговых результатов они умножаются на 2,5 (например, ученик заработал за «Чтение» 9 баллов, в итоговую таблицу вносим  $9 \times 2,5 = 22,5$ ). Отдельная шкала оценки имеется для проверки письма и говорения (см. далее). Итоговый контроль по УМК «Горизонты» не идентичен заданиям ГИА и международных тестов. Кроме того, контрольные задания проводятся только на основе тематического материала, пройденного в рамках данного курса. Одновременно задания итогового контроля очень близки — как формально, так и содержательно — заданиям государственной итоговой аттестации Российской Федерации и международным стандартам на уровне А2.

#### **Итоговый контроль. Письмо.**

Задание на оценивание успешности в этом виде речевой деятельности заключается в написании личного электронного письма в ответ на полученное послание. Учащемуся предстоит ответить на вопросы друга/подруги, а также сформулировать своё мнение в форме рассуждения по заданной проблеме. Письмо должно быть выдержано в соответствующей стилистике и оформлено подобающим образом: письменное сообщение должно начинаться с указания места и даты его написания, релевантного обращения к адресату, а заканчиваться принятой формулой, типичной для завершения данного типа текста. Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную

границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи». Если по этому критерию письмо оценено на 0 баллов, то дальнейшая проверка не производится и учащийся получает 0 баллов за этот вид работы. Если письмо содержит менее 85 слов, то оно не оценивается. Итоговой оценкой в данном случае является 0 баллов. На выполнение данного задания даётся 30 минут. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности имеет больший удельный вес, нежели лексико-грамматические задания. Ему отводится 20 % в общей оценке по результатам итогового контроля, поэтому оценка за письмо при переносе её в итоговую оценку умножается на 2.

### **Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Возможные баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	<b>3</b>
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1—2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	<b>2</b>
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	<b>1</b>
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	<b>0</b>
<b>2. Организация и структура текста</b>	
В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	<b>2</b>
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	<b>1</b>
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	<b>0</b>
<b>3. Лексико-грамматическое оформление</b>	
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/ или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	<b>3</b>
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	<b>2</b>
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	<b>1</b>
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки,	<b>0</b>

затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	
<b>4. Правописание (орфография и пунктуация)*</b>	
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	<b>2</b>
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	<b>1</b>
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

Комментарий к таблице:

\* Ошибкой считается нарушение правил орфографии или пунктуационного разделения, которые не допускают вариативности. Если же новые правила правописания допускают различные варианты (например, запятая или её отсутствие перед распространённой инфинитивной группой или слитное/ раздельное написание некоторых сложных слов и заимствований), то правильным признаётся вариант учащегося, даже если этот вариант является вторым/дополнительным.

### **Итоговый контроль. Говорение.**

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения. Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты. Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

### **Вводная часть.**

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации. Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы. Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развёрнутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

### **Монологическое высказывание.**

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ГИА. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развёрнутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть чётко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того, как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы. Если же более релевантным является формат международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

**Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА**

Критерий оценивания	Возможные баллы
<b>Вводная часть. Говорение</b>	
В вводной части учащийся представил себя и свою семью минимум по 9 пунктам. Представление построено логично и лаконично, не имеет информационных пробелов. Темп речи во время представления соответствует естественному и не вызывает затруднений в понимании. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют	<b>2</b>
При представлении учащийся предоставил информацию минимум по 6 пунктам из запрашиваемых, или информация была сформулирована по всем пунктам, но имелись значительные пробелы в содержании. Структура и логичность изложения не всегда соблюдались. А лексические и грамматические ошибки в незначительной степени искажали или затрудняли понимание	<b>1</b>
Учащийся не смог представиться. Значительные лексические и грамматические ошибки делают понимание невозможным	<b>0</b>
<b>Монологическое высказывание 1. Решение коммуникативной задачи</b>	
Тема раскрыта, коммуникативная задача решена полностью: - все вопросы освещены в полном объёме; - даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы партнёра/учителя	<b>3</b>
Тема раскрыта не в полном объёме. Коммуникативная задача решена не полностью: - полностью освещены лишь два из трёх основных вопросов; - учащийся постарался дать ответы на все три вопроса, но они оказались неполными; - ответы на дополнительные вопросы не являлись исчерпывающими; - тема раскрыта полностью, но не даны ответы на вопросы партнёра/учителя	<b>1,5</b>
Коммуникативная задача не решена: - тема не раскрыта; - реакция на дополнительные вопросы практически отсутствует; - содержание монологического высказывания или реакция на дополнительные вопросы не соответствует поставленной коммуникативной задаче	<b>0</b>
<b>Организация дискурса. Структура высказывания</b>	
Логичность оформления высказывания по теме не вызывает сомнений. В высказывании присутствуют структурные элементы рассуждения. Переходы к структурным единицам дискурса	<b>1</b>

лаконичны и сопровождаются соответствующими дискурсивными средствами	
Высказывание оформлено логично, в соответствии с правилами оформления текста-рассуждения. Однако в некоторых местах наблюдается нарушение логичности/последовательности изложения. Переходы от одной структурной единицы дискурса к другой являются слишком резкими. Использование соответствующих дискурсивных средств затруднено или полностью отсутствует	<b>0,5</b>
Высказывание не имеет логики, представляет собой в основном последовательные ответы на поставленные вопросы. Не соблюдаются законы построения текста-рассуждения	<b>0</b>
<b>3. Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	
Выбранные лексические и грамматические средства языка полностью позволяют решить коммуникативную задачу. В монологическом высказывании и при ответах на вопросы используются разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Их вариативность позволяет избежать повторов. Лексические и грамматические ошибки практически незаметны и не мешают пониманию общего содержания высказывания	<b>3</b>
В целом коммуникативная задача решена, высказывание выстроено правильно с точки зрения грамматического и лексического оформления. Однако в нём наблюдается однообразность лексических средств и грамматических структур. Некоторые лексические и грамматические ошибки искажают или затрудняют понимание общего содержания высказывания	<b>0,5</b>
Высказывание базируется на использовании примитивных грамматических структур и однообразной лексики. Многочисленные грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание высказывания и делают решение коммуникативной задачи невозможным	<b>0</b>
<b>4. Фонетическое оформление речи</b>	
Звучание речи не затрудняет её понимание: ударение в словах и синтагмах правильное и интонационный рисунок предложений корректный. Акцент родного языка не искажает смысл сказанного	<b>1</b>
В целом интонационный и фонематический рисунок высказывания соответствует нормам языка. Но в звучании речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка, что затрудняет восприятие высказывания на слух	<b>0,5</b>
Восприятие высказывания затруднено или абсолютно невозможно из-за искажения интонационного и фонематического рисунка (смещение ударения в словах, неверное смысловое ударение в предложении, неправильное произношение букв в словах и пр.), а также за счёт сильного акцента родного или другого (например, английского) языка	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

### **Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи**

Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2—3 минуты. В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: вариант ГИА или задание в формате международного экзамена. И в том, и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

### **Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Возможные баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи. Содержание диалога*</b>	
Коммуникативная задача решена полностью: - ситуация представлена чётко и ясно; - содержание задания отражено в полном объёме; - решение коммуникативной задачи представлено в интересной и/или оригинальной форме; - жесты, пластика и речь выразительны и убедительны	<b>2</b>
Коммуникативная задача решена частично: - ситуация обрисована в общих чертах, не очень понятна цель коммуникации; - содержание коммуникации не полностью соответствует формулировкам задания; - решение коммуникативной задачи не оригинально, иногда скучно;	<b>1,5</b>

- жесты, пластика и речь не всегда выразительны и убедительны	
Коммуникативная задача не решена: - ситуация не представлена должным образом; - содержание беседы далеко от темы, сформулированной в задании; - убедительность и выразительность отсутствуют	<b>0</b>
<b>2. Взаимодействие в паре**</b>	
Распределение ролей оптимально и соответствует содержанию беседы, партнёры высказываются приблизительно в равном объёме; в беседе соблюдаются основные правила хорошего тона; собеседники выслушивают друг друга, позволяют высказываться; реагируют на высказывания партнёра, развивая мысли друг друга	<b>2</b>
Распределение ролей в целом оптимально и соответствует содержанию беседы; время высказывания партнёров распределяется не всегда равномерно; собеседники иногда перебивают друг друга, забывая при этом о правилах ведения беседы; выступление одного из участников диалога не является логическим продолжением мыслей другого, что нарушает общую канву беседы	<b>1</b>
Распределение ролей неясно; один из участников не высказывается или говорит очень мало; один из собеседников перебивает другого; партнёры не слушают друг друга; мысли высказываются, но не развиваются	<b>0</b>
<b>3. Организация диалога. Убедительность</b>	
Форма ведения диалога соответствует его содержанию. Форма выступления оригинальна. Высказывания учащегося аргументированы, логичны, сопровождаются релевантными примерами	<b>1</b>
Форма ведения диалога не всегда соответствует содержанию и/или цели коммуникации. Высказывания участника беседы в целом логичны и аргументированы. Однако иногда отсутствует правильное фактологическое обоснование	<b>0,5</b>
Форма ведения диалога не отражает цели коммуникации и/или не соответствует содержанию. Высказывания учащегося не имеют логики, тезисы не аргументируются или аргументируются неверно, что нарушает общую логику содержания	<b>0</b>
<b>4. Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
В высказываниях учащегося практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки, что не допускает искажения содержания. Вариативность лексических единиц и грамматических структур позволяет избежать повторов. Речь лаконична, понимание не вызывает затруднений	<b>3</b>
В высказываниях учащегося встречаются однообразные лексические единицы и довольно простые грамматические структуры. Некоторые грамматические и/или лексические ошибки могут иногда привести к искажению содержания или вызвать сложности его понимания	<b>0,5</b>
Учащийся пользуется примитивными грамматическими структурами и лексическими единицами для формулировки собственных мыслей. Многочисленные языковые ошибки вызывают постоянные сложности в понимании высказываний или делают коммуникацию невозможной	<b>0</b>
<b>5. Фонетическое оформление речи</b>	
Произношение учащегося соответствует языковой норме, грубые фонетические и интонационные ошибки отсутствуют	<b>1</b>
Фонетическое оформление высказываний в целом соответствует норме. Однако учащийся допускает некоторые грубые интонационные ошибки. В звучащей речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка	<b>0,5</b>
Частое нарушение произношения отдельных фонем, слов и синтагм, а также нарушение интонационного рисунка высказывания препятствуют коммуникации или делают её невозможной	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

Комментарий к таблице:

\* Оценка обоих учащихся по этому критерию должна быть одинаковой, так как оба участника производят одно содержание и поэтому должны уметь достигать общую цель коммуникативного взаимодействия. По всем остальным критериям учащиеся оцениваются индивидуально, поэтому количество баллов может отличаться.

\*\* Несмотря на коллективность данного критерия, оценка может выставляться индивидуально, в зависимости от того, насколько каждый учащийся старается взаимодействовать с партнёром, соблюдать правила ведения диалога, поддерживать канву беседы и идти к достижению цели диалога.

### **Подведение итогов.**

После прохождения всех этапов итогового контроля подводится общий итог работы учащихся. Для этого заполняется сводная таблица по каждому учащемуся с учётом удельного веса каждой части итогового теста, а потом все баллы переводятся в

традиционную школьную оценку, понятную и школьникам, и их родителям. Таким образом, для каждого учащегося может быть подготовлен следующий лист с оценками по каждому заданию:

**Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку за ..... учебный год учащегося 9 класса**  
**ФИО учащегося: .....**

Тип задания. Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Результат учащегося	Коэффициент	Итог
Лексико-грамматическое задание	10		1	
Чтение	10		2,5	
Аудирование	10		2,5	
Письмо	10		2	
Говорение. Монолог	10		1	
Говорение. Диалог	10		1	
<b>Итого (результат по 100-балльной шкале)</b>				
<b>Итого (оценка по 5-балльной шкале)</b>				

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов. Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале используется следующая таблица:

Общее количество баллов	Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)
90 – 100	5
75 – 89	4
55 – 74	3
36 – 54	2
0 – 35	1