

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
от 30.08.2016 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 29.08.2016 № 266
«Об утверждении
основной образовательной
(ООП) общего образования на 2016-
2017 учебный год »



**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
(9 классы)**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка»*

г. Сосновый Бор Ленинградской области

на 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Цели и ценности образовательной программы
Модуль 2. Адресность образовательной программы
Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской
Модуль 4. Учебные программы
Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования
Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса
Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения
Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Модуль 1. Цели и ценности образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ « СОШ №2» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2016-2017 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста.

В основу образовательной программы положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образования. Является основополагающим принципом деятельности, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения. Современная наука выделяет два уровня развития ребенка: актуальный и зону ближайшего развития. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка.
3. Принцип индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается:
 - учет уровня развития и способностей каждого обучающегося;
 - формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей;
 - формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
 - повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.
4. Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Принцип целостного образования. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
6. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип

формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2» разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Модуль 2. Адресность образовательной программы

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит лично ориентированный характер.	
Учащиеся и родители	<ul style="list-style-type: none"> - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ - для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - ориентир в практической образовательной деятельности
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам в условиях освоения учащимися ООП - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)
Учредитель и органы управления	<ul style="list-style-type: none"> - для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ

Модуль 3. Учебный план

Учебный план представлен в отдельном Приложении к ООП

Модуль 4.

Рабочие программы, учебники ООО на 2016-2017 учебный год

Представлены в отдельном Приложении к ООП

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

План внеурочной деятельности представлен в отдельном Приложении к ООП

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2».

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

На ступени основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики, а также физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Социокультурные и учебные связи школы

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1. Учреждения дополнительного образования:	
1) Дом детского творчества (ДДТ)	- Кружковая работа. - Тематические праздники. - Творческие конкурсы, смотры, выставки.
2) Центр развития творчества (ЦРТ)	- Кружковая работа. - Конкурсы, смотры, выставки.
	-
4) Художественная школа	- Обучение учащихся

	- Участие в выставках работ учащихся
5) Музыкальная школа Хоровая студия «Балтика»	- Обучение учащихся - Участие в конкурсах, смотрах, концертах
6) ДЮСШ	- Занятия учащихся в спортивных секциях - Совместные соревнования - «День здоровья»
7) МОУ «Ювента»	- кружковая работа - Конкурсы, смотры, соревнования - «День здоровья»
2. Учреждения культуры:	- Реализация программ музейной педагогики
1) Художественный музей	- Экскурсии, выставки, беседы
2) ДК «Строитель», СКК	- Тематические праздники - Посещение спектаклей, концертов
3) Городские библиотеки	- Встречи – беседы - Тематические конкурсы - Информатизация учебного процесса
3. Производственные предприятия и учреждения города	- Учебные и познавательные экскурсии - Встречи – беседы - Профорientация -
4. Достопримечательности города Сосновый Бор, Ленинградской области, Санкт-Петербурга	- Познавательные и общекультурные экскурсии -
5. Музеи: - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи Санкт-Петербурга	- Обзорные и тематические экскурсии - Обмен информацией -

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

- Общее количество работников – 80, из них декретном отпуске - 3
- Педагогический персонал– 57
- Из них учителя– 53 (в штате)
- Внешние совместители - 1
- Сотрудники, ведущие уроки - 59
- Административный персонал – 8
- Учебно-вспомогательный персонал – 5
- Технический персонал – 7

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу учителей
1.	Количество учителей:	54	-
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	53	198,15%
1.2	Совместители	1	1,85%
1.3	Из них молодых специалистов с пед. стажем до 3 лет	3	5,5%
2.	Возрастной ценз постоянных учителей:		
2.1	До 25 лет	1	1,9%
2.2	25-35 лет	5	9,4%
2.3	35-55 лет	26	49%
2.4	От 55 лет	21	39,6%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу учителей
3.	Образовательный ценз постоянных учителей:		
3.1	Высшее образование	49	92,5%
3.2	Среднеспециальное образование	4	7,5%
4.	Педагогический стаж постоянных учителей:		
4.1	Менее 2-х лет	2	3,8%
4.2	От 2 до 5 лет	2	3,8%
4.3	От 5 до 10 лет	3	5,7%
4.4	От 10 до 20 лет	11	20,7%
4.5	Свыше 20 лет	35	66%
5.	Квалификационные категории постоянных учителей:		
5.1	Высшая	28	52,8%
5.2	Первая	10	18,9%
5.3	Без категории	15	28,3%

Сведения о повышении квалификации:

№	Формы повышения квалификации	Количество участников						Всего
		ЛОИРО			Другие учреждения			
		2013-2014	2014-2015	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2016-2017	
1.	Годичные курсы	5	9	8				22
2.	Краткосрочные курсы	20	4	14	3	11	3	55
	Всего:	25	13	22	3	11	3	77

Материально-техническая база

Требования , нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
Актный зал	имеется в наличии
Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе	имеются в наличии

горячих завтраков	
Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
Места личной гигиены	необходимы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:		
• русский язык и литература;	имеется в наличии	
• английский язык;	имеется в наличии	

• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
• русский язык и литература;	необходимы
• английский язык, немецкий язык	необходимы
• музыка;	необходимы
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии

• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель):	имеется в наличии
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии

	<ul style="list-style-type: none"> • музыка; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ. 	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Кабинеты русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Лаборантская по биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты истории	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинеты информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН

Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Актальный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Библиотека, медиатека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Лаборантская по химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Лаборантская по физике	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН
Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинет географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН
Кабинеты начальной школы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	соответствуют СанПиН

Техническое обеспечение

	Наименование показателя	Количес- венное значение показателя	Примеч ания
	Количество компьютеров	127	
	В том числе используемых в учебном процессе	113	
	Количество компьютерных классов	2	
	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	44	
	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	16	ИД - 14шт.д/камера - 1, система для голосования- 1 шт.
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом	100%	

	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
	педагогических работников		

Подключение к сети Интернет:

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 127/100%

Наличие внутренней локальной сети _____ **да** _____

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) **6,72**

Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта <http://sch2.edu.sbor.net>

Библиотечное обслуживание

	Наименование показателя	Количественное значение показателя
	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	23530
	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%
	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	100%
	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%
	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%
	Общее количество художественной литературы(экз.);	
	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
0	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
1	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в	Да, на сайте школы

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Обучающиеся имеют право на:

- Выбор формы получения образования;
- Обучение по индивидуальному учебному плану, ускоренному курсу обучения в рамках Федерального государственного стандарта общего образования;
- Получение дополнительных образовательных услуг;
- Выбор формы образования;
- Индивидуальное обучение на дому

Выбор индивидуального образовательного маршрута обучения для учащегося определяется:

- Потребностями ученика и его родителей
- Уровнем готовности к прохождению данного маршрута.
- Медико-психологической характеристикой;

2 ступень

Процедура выбора образовательной программы:

- Доведение до сведения родителей информации на предстоящем этапе обучения образовательных программ, уровня обучения и оснований их выбора;
- Сбор информации и на его основе анализ учебной деятельности, мотивации обучения и перспективах социализации по окончании основной школы;
- Изучение образовательных потребностей родителей, проведение предварительного консилиума по определению наличия у учащегося оснований для выбора программы повышенного уровня образования.
- Собеседование с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для их выбора.

Технология выбора образовательного маршрута и основания для его изменения

1. Просьба об изменении образовательного маршрута :

- Обращение учащегося;
- Обращение родителей;
- Обращение учителей

2. Сбор данных о ребёнке:

- Наблюдение
- Рекомендации учителей

3. Консультации со службой сопровождения :

- Специалисты службы сопровождения школы;
- Специалисты психолого-педагогической и медико-социальной службы.

4. Определение готовности ребёнка к освоению программы другого уровня:

- Административные действия (руководство Уставом школы о праве выбора образовательного маршрута);
- Педагогический консилиум учителей, работающих в данной параллели класса; Обсуждение с родителями целесообразности изменения образовательного маршрута.

5. Решение педагогического совета об изменении образовательного маршрута.

Прием обучающихся в 10 класс осуществляется на основании локального акта «Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 2» для получения основного общего и среднего общего образования».

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате изучения всех предметов:

- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности, включая умение оперировать гипотезами;
- продолжится формирование и развитие основ читательской компетенции, включая потребность в систематическом чтении, усовершенствование навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения, овладения основными стратегиями чтения текстов.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют:

<p><i>навыки работы с информацией</i></p>	<p>При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 	
<p>навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации</p>	<p>приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p> <p>Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.</p>	<p>получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</p>

	<p>Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <p>Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p>	
--	---	--

Модуль 9. Система диагностики результатов образовательной программы

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты Единого государственного экзамена и экзамена в новой форме;
- **неформализованная оценка** - портфолио.

При проведении диагностики используются технологии:

- психологический мониторинг Д.Ш. Матроса;
- методика САН (самочувствие – активность – настроение);
- методики диагностики уровня школьной тревожности;
- диагностика интеллекта детей и подростков по методике Векслера;
- методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы;
- мониторинг обученности и качества знаний

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность
-----------------	-------------------	---------------

		контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы	сентябрь декабрь апрель май
	Аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана	1 раз в четверть
	Итоговая государственная аттестация; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах	Июнь октябрь – апрель
Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии горвоенкомата;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в полугодие
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп;	Ежегодно
	Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	