

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 4 от 23.11.202

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ
А.В.Воскресенского»
№ 583 от 21.12.2020

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся МБОУ «СОШ № 2
им. Героя РФ А.В.Воскресенского»
протокол от 17.12.2020 № 4

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей МБОУ «СОШ № 2 им.
Героя РФ А.В.Воскресенского»
протокол от 21.12.2020 № 3

Рабочая программа воспитания

2021-2025гг

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации А.В.Воскресенского» находится в г. Сосновый Бор Ленинградской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования МБОУДО «Дом детского творчества», МБОУДО «Центр развития творчества», МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента», МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа». В школе имеются спортивный, актовый залы, компьютерный класс, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, логопедический кабинет. На пришкольной территории расположен спортивный кластер, современная беговая дорожка. Все учебные кабинеты технически оснащены, имеют выход в Интернет.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. Это «День Знаний», «День учителя», праздник «День Матери», праздничные концерты, посвященные знаменательным датам», праздники, мероприятия, посвященные Дню Победы, мероприятия, посвященные окончанию учебного периода, вечер встречи выпускников. В школе систематически проводятся единые классные часы: «Знай и люби свой край», Государственный символы России», посвященные Дню Конституции, «Блокада Ленинграда», Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры. Обучающиеся школы принимают участие в акциях: «Беслан. Помним», «Поздравь учителя», акции приуроченные датам ВОВ, «Письмо водителю», «Я читаю о войне»; экологические акции (сбор макулатуры, пластиковых крышек и батареек).

В школе активно работают школьные клубы: спортивный клуб «Leo», клуб журналистики, клуб «Вокальные нотки», клуб ЭкоLab и кадетский класс «Русичи».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников «Лидерград»- основная и средняя школа и «Солнцеград» - начальная школа.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В. Воскресенского» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с обучающимся;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- участие в конкурсах, тренингах различного уровня «Моя будущая карьера», «Моя будущая профессия», «Бизнес проектирование» и т.п.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- организация пункта сбора «Экодвиж», в рамках экологической акции по разделному сбору мусора (сбор макулатуры, сбор пластиковых бутылок ПЭТ-1 и пластиковых крышек) и организация транспортировки в пункты переработки вторсырья;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День школьного флага (25 октября), музыкальный проект «Битва хоров», музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SborFest», культурно-образовательный проект, посвященный творчеству поэтов и писателей русской и зарубежной литературы
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- организация тематической, праздничной «Фотозоны» (День учителя, День Героя России, Новый год, Вечер встреч выпускников, 8 марта, 9 мая День Победы);
- организация пункта сбора «Экодвиж», в рамках экологической акции по разделному сбору мусора (батареек) и организация транспортировки в пункты переработки вторсырья;

- «День защиты животных». Выставка рисунков и проведение аукциона рисунков в группе ВК школы. Организация сбора корма и средств гигиены для бездомных животных, транспортировка в городскую организацию «Котопёс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

| № | Название объединения | Деятельность |
|----|--|---|
| 1. | Отряд ЮИД «ШКИД» | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД. Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу». Участие в конкурсах. |
| 2 | Ученическое самоуправление «Лидерград» и «Солнцеград» | Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. |
| 3 | Клуб «Юный журналист» | Формирование гражданской позиции, социально-общественной включенности, творческой и активной личности. |
| 4 | Клуб «ЭкоLab» | Формирование экологической культуры. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение природы родного края. Участие в экологических акциях. |
| 5 | «Вокальные нотки» | Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала. Сформировать личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. Обогащение эмоционально – духовной сферы, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях города /региона. |
| 6 | Спортивный клуб «Лео» | Укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта. |

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы тематические выставки (рисунки, поделки, экспозиции, плакаты и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

План воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально |

| | |
|---|---|
| | <p>значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям, российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и</p> |

| | |
|---|--|
| | занятием спортом. |
| Социальное (Профориентация) (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год

| Дата | Мероприятия |
|-----------------------|--|
| В течение года | Проведение в РФ Года памяти и славы(2020) |
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 2-8 | Неделя безопасности |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| ОКТАБРЬ | |

| | |
|----------------|--|
| 2 | День гражданской обороны |
| 2 | День профессионально-технического образования |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче |
| 26 | Международный день школьных библиотек |
| 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| НОЯБРЬ | |
| 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 24 | 290 – летие со дня рождение А.В.Суворова |
| 26 | День матери в России |
| ДЕКАБРЬ | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 9 | День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г.); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380г.); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г.); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790г.) |
| 11 | "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) |
| ЯНВАРЬ | |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г.) |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| МАРТ | |
| 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220), А.А.Фет (200), |

| | |
|---------------|--|
| | В.Н.Апухтин (180), А.П.Чехов (160), А.И.Куприн (150), А.С.Грин (140), А.Белый (140), А.А.Блок (140), С.Черный (140), Б.Л.Пастернак (130), О.Ф.Бергольц (110), А.Т.Твардовский (110), Ф.А.Абрамов (100), А.Г.Адамов (100), Ю.М.Нагибин (100), Д.С. Самойлов (100), В.М.Песков (90), Г.М.Цыферов (90), И.А.Бродский (80), И.А.Бунин (150) |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| АПРЕЛЬ | |
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| МАЙ | |
| 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) |
| 13 | 800-летие со дня рождения князя Александра Невского |
| 15 | Международный день семьи |
| 21 | 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| ИЮНЬ | |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Дела | Класс | Время проведения | Ответственный |
| СЕНТЯБРЬ, 2020 | | | |
| Торжественная линейка. «День знаний» | 1,11 | 01.09 | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор |
| Участие в акции, посвященной Дню знаний | 1-11 | 01.09 | |
| Мероприятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны | 5-11 | 03.09 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Урок Мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с | 1-11 9-11 | 03-04.09 | |

| | | | |
|--|------------|------------------|---|
| терроризмом (онлайн-трансляция); | 5-7 | | |
| Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности | 9-11 | 08.09 | |
| Посвящение в первоклассники | 1а, 1б, 1в | | Педагог-организатор |
| Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении детей группы риска, а также детей, не начавших обучение 1 сентября в школе. Этап «Занятость» ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска» | 1-11 | В течение месяца | Социальный педагог |
| Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе о состоящих на разных формах учета) | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в спортивные секции, кружки по интересам | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР Клепча М.Ю. педагог-психолог Тихонова Ю.Е., Попкова Е.А., классные руководители |
| Участие в городском конкурсе «Знатоки Правил дорожного движения» | 3б, 3в | | Педагог-организатор |
| Участие в открытом групповом слете-тренинге среди объединений военно-патриотических направлений города «Если не я, то кто?» | | | Педагог-организатор по ОБЖ |
| Участие в городском смотре строя и песни «Равнение на Победу!» | 6Б | 23.09 | Педагог-организатор по ОБЖ |
| ОКТАБРЬ, 2020 | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны | 5-11 | 02.10-07.10 | Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в слете военно-патриотических клубов «Школа безопасности» | 6Б | 04.10 | Педагог-организатор по ОБЖ |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя. | 1-11 | 02.10 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 9-11 | 16.10 | Учитель биологии, Классные руководители |
| День интернета. Всероссийский | 5-11 | 28-30.10 | Учитель информатики |

| | | | |
|---|-----------|------------------|--|
| урок безопасности школьников в сети Интернет | | | |
| День рождения школы «50-летие школы». Фестиваль поздравлений «Юбилейный выпуск газеты » | 1-11 | 25.10.20 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Клуб журналистики Педагог-организатор |
| Мероприятие, посвященное международному дню школьных библиотек (27 октября) | 1-8 | 26.10 | Библиотекарь |
| Участие в школьных предметных олимпиадах | 3-11 | В течение месяца | Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники |
| Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта | 10,11 | В течение месяца | Социальный педагог, педагог-психолог, Педагог-организатор по ОБЖ. |
| Проведение этапа «Защита» ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». | 1-11 | В течение месяца | Социальный педагог, Классные руководители |
| Городской конкурс «Лучшая команда РДШ» | 8 класс | 14.10 | Педагог-организатор |
| Городская выставка-конкурс творческих работ «Золотая осень» | 1-7 класс | В течение месяца | Педагог-организатор, Классные руководители |
| X городской конкурс социальных проектов «Есть идея!» | 10 класс | 23.10 | Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор. |
| НОЯБРЬ, 2020 | | | |
| Мероприятие, посвященное 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) | 7-11 | 05.11 | Библиотекарь |
| Участие в XII городском фестивале детской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | 4-5 | 19.11 | Учитель музыки |
| Мероприятие посвященное Дню словаря (22 ноября) | 5,6 | 20.11 | Библиотекарь Классные руководители |
| Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Коротко, но в точку» | 1-11 | 20.11.2020 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выставка пожарно-прикладного искусства. Конкурс рисунков, поделок по пожарной безопасности | 1-11 | 23.11 | Учителя начальных классов, классные руководители. |
| Тематический урок, посвященный 290 – летию со дня рождения А.В.Суворова | 8 | 24.11 | Учитель истории Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню матери «Нет ничего милее, маминой улыбки» | 1-11 | 27.11 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Участие в акции, посвященной Дню матери | 1-11 | 29.11 | Классные руководители |
| «Веселые старты» | 1 – 4 | 27.11 | Учитель физкультуры учителя начальных классов |
| Участие в школьных предметных олимпиадах | 3-11 | В течение месяца | Учителя предметники |
| Участие в городских предметных олимпиадах | 7-11 | По плану | Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники |
| Участие в городском конкурсе лидеров самоуправления «Мой успех, успех моей команды» «Я – ЛидерУС» | 8-11 | 27.11 | Заместитель директора по ВР., педагог-организатор |
| Участие в городском творческом конкурсе «Стихи и проза» | 5-11 | В течение месяца | Учителя русского языка и литературы |
| ДЕКАБРЬ, 2020 | | | |
| Мероприятия, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-11 | 01.12 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата | 1-11 | 03.12 | Учителя истории, Классные руководители |
| Участие в акции, посвященной Дню неизвестного солдата | 1-11 | 03.12 | Классные руководители |
| День информатики в России. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | 9-11 | 04.12 | Учитель информатики |
| Участие в акции, посвященной Дню Героев Отечества | 1-11 | 09.12 | Учитель истории |
| Участие в городском фестивале «Россия – мой родной дом, мое Отечество», посвященная Дню Конституции РФ (12 декабря) | 1-11 | 11.12 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР. Учитель начальных классов учитель музыки |
| Музыкальный фестиваль «Битва хоров» | 1-4 | | Учитель музыки, классные руководители начальной школы |
| Выпуск новогоднего номера | 6-11 | 24.12 | Клуб журналистики, Педагог-организатор |
| Новогодний калейдоскоп | 1-11 | 29,30.12 | Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор |
| Участие в акции, посвященной «Всемирному дню борьбы со СПИДом» | 9-11 | 01.12 | Классные руководители |
| Этап «Здоровье» ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Классные руководители |
| ЯНВАРЬ, 2021 | | | |
| Урок-мужества посвященный Международному дню памяти | 1-11 | 27.01 | Педагог-организатор, ученическое |

| | | | |
|---|--------|------------------|---|
| жертв Холокоста (27 января) | | | самоуправление |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание – дети!» | 1-11 | В течение месяца | Социальный педагог, педагог-организатор |
| ФЕВРАЛЬ, 2021 | | | |
| Участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы!» | 1-6 | В течение месяца | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс рисунков «Они сражались за Родину» | 1-7 | 18.02 | Учитель ИЗО, учителя начальных классов |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля) | 1-6 | 19.02 | Учителя русского языка |
| Участие в открытом групповой слет-тренинге среди объединений военно-патриотических направлений города Сосновый Бор «Если не я, то кто?» | 1-11 | 19.02 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Тематический классный час «День защитника Отечества». Использование Киноурока «Честь и отвага» | 1-11 | 20.02 | Классные руководители |
| Участие в городской акции «Подарок Защитнику Отечества» | 1-11 | 22.02 | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля, смотр строя и песни | 1-11 | 22.02 | Учитель физкультуры |
| Этап «Контингент» ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Классные руководители |
| Участие в городском конкурсе «Мой отец – молодец!» | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор |
| Участие в конкурсе детского творчества «Неопалимая купина» | 1-11 | 24.02 | |
| МАРТ, 2021 | | | |
| Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны | 8-11 | 01.03 | Учитель ОБЖ |
| Международный женский день | 1 – 11 | 05.03 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Соревнования по шахматам «Чемпион школы» | 1-4 | 12.03 | Учителя физической культуры |
| Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря) | 1-11 | 25-30.03 | Библиотекарь учителя русского языка и литературы |
| Мероприятие, посвященное Всероссийской недели музыки для детей и юношества (23-29 марта) | 1 – 8 | 23-28.03 | Учитель музыки |

| | | | |
|--|--------|------------------|--|
| Участие в открытом региональном смотр-конкурсе почетных караулов | | | Педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в XII городском фестивале агитбригад, в рамках городского проекта «Мы – граждане России» | 6-9 | 18.03 | Педагог-организатор |
| Участие в конкурсе сочинений «Я – гражданин России» | 7-11 | В течение месяца | Учителя русского языка и литературы |
| Участие в конкурсе детского экологического рисунка «Экология глазами детей» | 1-8 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО |
| АПРЕЛЬ, 2021 | | | |
| Участие в конкурсе вокальных, инструментальных коллективов «Пою тебе, мое Отечество» в рамках XXV городского фестиваля детского и юношеского творчества «Сосновоборская мозайка 2021». | 1-11 | 08.04 | Учитель музыки |
| Участие в брифинге лидеров ученического самоуправления | 8-11 | 09.04 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Участие в конкурсе «Наш голос» в рамках XXV городского фестиваля детского и юношеского творчества «Сосновоборская мозайка - 2021» | | 07.04 | |
| Участие в XI городском смотре строя и песни «Равнение на Победу!» | 9-11 | 20.04 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления (21 апреля) | 10,11 | 21.04 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Участие в XXV городском фестивале детского и юношеского творчества «Сосновоборская мозайка 2021» | 1-11 | 23.04 | |
| Тематический урок-мужества посвященный 35 - летию Аварии на ЧАЭС | 1-11 | 26.04. | Классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны» | 8-11 | 30.04 | Учитель ОБЖ |
| Проведение Дня профилактики правонарушений и преступлений | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| МАЙ, 2021 | | | |
| Мероприятия, посвященные 76 годовщине Дня Победы: 1. Участие в митинге 2. Инсценировка военных песен «Этот День Победы» | 1 – 11 | 07.05 | Заместитель директора по ВР., классные руководители |
| Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова | 8-11 | 20.05 | Учитель химии и биологии |
| Кл. час, посвященная Дню | 1-11 | 24.05 | Классные руководители. |

| | | | |
|--|----------|------------------------|--|
| славянской письменности и культуры | | | |
| Праздник «Последний звонок» | 1-11 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки |
| Выпускные вечера для начальной школы «До свидания, начальная школа!» | 4 классы | 25.05-30.05 | |
| ИЮНЬ, 2021 | | | |
| Мероприятие, посвященное Международному дню защита детей | 1-8 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) | 1-8 | 04.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды | 1-8 | 05.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня) | 1-8 | 11.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22июня) | 1-8 | 22.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| Участие в городском фестивале детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» | 1-8 | 23.06 | |
| В течение 2020-2021 учебного года | | | |
| Изучение способностей и познавательных интересов | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в школьных, окружных и городских интеллектуальных играх и конкурсах | 3-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в школьный предметных неделях | 1-11 | По плану МО | Учителя-предметники |
| Участие в городской спартакиаде школьников и соревнованиях по отдельным видам спорта | 5-11 | Согласно плану ОО | Заместитель директора по ВР ,учитель физкультуры |
| Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки | 1-11 | По плану библиотека ря | Зав.библиотекой |
| Учебно – тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС | 1 – 11 | По плану | Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 1-11 | Перед началом каникул | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Взаимодействие с инспектором ПДН | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| | | | педагог-психолог, классные руководители |
| Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении | 1-11 | В течение года | Администрация школы, уполномоченный по правам ребенка классные руководители |
| Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую трудовую деятельность | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР., социальный педагог психолог, классные руководители |
| Организация и контроль досуга учащихся на каникулах | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР., социальный педагог психолог, классные руководители |
| Организация психолого – педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР., педагоги-психологи классные руководители |
| Участие в акциях, операциях, конкурсах и фестивалях | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Участие в экологических акциях «Экодвиж» по сбору макулатуры, ПЭТ-1, пластиковых крышечек, батареек. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор классные руководители |
| Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР учителя физкультуры |
| Проведение физкультминуток на уроках | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение подвижных перемен | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Внеурочная деятельность | | | |
| Путь к грамотности | 2-4 | 2 | Учителя начальных классов |
| Баскетбол | 4-11 | 2 | Учителя физической культуры |
| ОФП | 1-2 | 2 | Учитель физической культуры |
| ОФП | 3-4 | 2 | Учитель физической культуры |
| Звездный английский | 3-11 | 2 | Учителя английского языка |
| Журналистика | 5-11 | 2 | Педагог-организатор |

| | | | |
|--------------------------|------|---|---------------------------|
| Знатоки ПДД | 2 | 2 | Педагог-организатор |
| Клуб «Русичи» | 6б | 2 | Педагог-организатор ОБЖ |
| «Мост культуры» | 6в | 2 | Учитель английского языка |
| «Вокальные нотки» | 2-4 | 2 | Учитель музыки |
| «Вокальные нотки» | 5-8 | 2 | Учитель музыки |
| Экотропа | | 2 | Учитель биологии |
| Азбука бумажной пластики | 1-2 | 2 | Педагог допол.обр. ЦРТ |
| Бумагопластика | 3-4 | 2 | Педагог допол.обр. ЦРТ |
| «Страна юных пешеходов» | 1 | 3 | Педагог допол.обр. ЦРТ |
| «Краеведческие прогулки» | 1 | 2 | Педагог допол.обр. Ювента |
| «Морские прогулки» | 7абв | 1 | Педагог допол.обр. Ювента |
| Видеостудия | 5-7 | 2 | Педагог допол.обр ДДТ |
| «Занимательное черчение» | 8 | 2 | Педагог допол.обр ДДТ |

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственный |
|---|-------|------------------|-------------------------------------|
| Мой успех, успех моей команды | 5-11 | Сентябрь, 2020 | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор |
| Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь» | 1-11 | В течение года | Лидеры самоуправления |
| День самоуправления, посвященный Дню Учителя | 1-11 | 05.10.2020 | Лидеры самоуправления |
| День самоуправления, посвященный 8 марта | 1-11 | 05.03.2021 | Лидеры самоуправления |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|---|-------|------------------|---|
| Оформление школьного уголка кадетского класса «Русичи» | 6б | Сентябрь, 2020 | Педагог-организатор ОБЖ Кадетский класс |
| Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (ПДД) | 1-11 | 1-15.09 | Педагог-организатор, социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Международному дню добровольца в России (5 декабря) | 1-11 | 05.12.20 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в городских конкурсах отрядов ЮИД | 3-5 | В течение года | Педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в городских конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотического направления | 7-10 | В течение года | |
| Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при | 8-11 | Ежемесячно | Заместитель директора по безопасности педагог-организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| пожаре | | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственный |
| День здоровья | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя физ.культуры |
| Экскурсии в природу | 1-11 | Согласно рабочей программы в рамках учебного предмета | Учителя-предметники |
| Экскурсии в природу | 1-11 | Согласно воспитательного плана класса | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение классных часов: «Мир профессий и профессиональный выбор», «Профессиональные качества человека», «Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов», «Прогноз рынка труда на ближайшие годы» | 1 - 11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Участие в Ярмарке учебных мест и профессий | 9, 11 | Сентябрь | Педагог-психолог Классные руководители |
| Участие в конкурсе «Моя будущая карьера» | 9-11 | Октябрь | Педагог-психолог |
| Прохождение профориентационного курса «Мой профессиональный старт 2020» | 10 | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Встречи с представителями разных профессий | 9 – 11 | Февраль, март 2021 | Классные руководители |
| Участие в городском конкурсе «Моя будущая профессия» | 7-9 | Март | Педагог-психолог |
| Организация экскурсий на предприятия и в организации города Сосновый Бор | 9 - 11 | Апрель, 2021 | Педагог-психолог Классные руководители |
| Участие в Дне открытых дверей «Сосновоборский политехнический колледж» | 9 - 11 | Май, 2021 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| | | Ориентир | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | овочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---------------------------------|--|
| Операция «УЮТ» | 1-11 | Сентябрь, 2020 | |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Лучший классный уголок» - «Лучший уголок безопасности» | 1–11 | 30.09.2020 | |
| Конкурс «Осенний букет» | 1-11 | 05.10.2020 | |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году» - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна» | 1-11 | 24.12.2020 | |
| Генеральные уборки | 5 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| Субботники | 2-11 | В течение года | Учитель технологии |
| Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории | 1 – 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственный |
| Заполнение социальных паспортов классов | 1 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обработка данных социальных паспортов классов. | 1 – 11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания. | 1 - 11 | Сентябрь | Социальный педагог, |
| Комплектование летнего лагеря отдыха детей | 1 - 8 | Апрель-май | Руководители оздоровительных лагерей |
| Комплектование трудовых бригад | 9-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР . |
| Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье | 1 – 11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Анкетирование законных представителей «Качество преподавания образовательных услуг» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа школьного родительского комитета | 1 – 11 | В течение года | Председатель родительского комитета, Администрация школы |

| | | | |
|--|--------|----------------|---|
| Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей | 1 – 11 | В течение года | Администрация школы, психолог школы |
| Психолого – педагогическое консультирование | 1 – 11 | В течение года | Заместитель директора по УВР., заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители |
| Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер | 1 – 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Анкетирование с целью эффективности работы МБОУ «СОШ № 2 имени Героя РФ А.В. Воскресенского» с родителями обучающихся | 1 – 11 | В течение года | Заместитель директора по УВР., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями и детьми | 1 – 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 1 - 11 | В течение года | Администрация школы |

**План мероприятий МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»
класса на 2020-2021 уч. год
по реализации всероссийского проект «Культурный норматив школьника»**

Цель проекта – Культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры искусства, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения.

Задачи проекта:

- Составить план мероприятий культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны, региона, города;
- разработать механизмы погружения обучающихся в отечественный и мировой культурный контекст на основе нормативов посещения различных видов учреждений культуры;
- повысить общий уровень знаний школьников о культурном богатстве страны, развить художественный вкус путем знакомства с произведениями культуры и искусства, рекомендованными в перечнях по видам искусств, в том числе с использованием информационных ресурсов культуры;
- сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства в текстовой форме;

Идея проекта – предоставить школьникам дополнительные возможности для знакомства с лучшими образцами культуры и искусства.

План мероприятий составлен в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Проекта разработаны на основании положений Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 №204; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683); Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203); с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 №808; Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р); Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р); Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р); Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г» с учетом положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Предметное содержание:

Блок «Культпоход»

Предполагает организованные выезды учащихся (по классам) вместе с классным руководителем в учреждения культуры на мероприятия в соответствии с утвержденным планом «Культпохода. Нормативный режим посещения школьниками каждого класса учреждений культуры и участия в культурных мероприятиях в рамках «Культпоходов»: 1 раз в месяц в один из учебных дней, установленный администрацией школы, в период с сентября по март. *Всего – 7 выездов и 7 мероприятий, по 1 мероприятию каждого направления искусства.* Мероприятия и порядок ознакомления обучающихся с данными направлениями искусства классный руководитель каждого класса определяет самостоятельно. Форма общения с произведениями культуры – «живой звук». Виды организации взаимодействия с произведениями культуры: спектакли, концерты, выставки, кинопрокаты, экскурсии (в т.ч. виртуальные), фестивали, радиоспектакли и т.д.

Блок «Культурный клуб»

Участвуют в мероприятиях данного блока школьники по желанию и по интересам, мероприятия выбирают самостоятельно. Каждый месяц (с сентября по март) учреждения культуры организуют культурные мероприятия по каждому направлению искусства для каждой возрастной группы. Виды организации взаимодействия с произведениями культуры: мастерклассы, встречи, беседы, интервью с деятелями культуры (писателями, поэтами, артистами, художниками и др.), квесты, игры, викторины по произведениям искусства, вечера (литературные, музыкальные, культурные и т.п.), флэш-мобы, путешествия, спектакли, кинопоказы, лекции-семинары и др.

Блок «Цифровая культура»

Для обеспечения удаленного доступа к произведениям искусства, в том числе из списка рекомендованных, на специализированных порталах о культуре, представлены лучшие образцы. Виды организации взаимодействия с произведениями культуры: аудио-, видеозаписи спектаклей, театральных постановок, концертов, концертных номеров,

кинофильмов, встреч, литературных вечеров, выступлений артистов, выставок, экскурсий и др.

Форматы освоения программы:

«Культпоход» — предполагает обязательное посещение учреждений культуры в регионе: киностудий, телестудий, мест, связанных с фильмами, киноиндустрией, деятелями кино и телевидения. Периодичность культпохода по теме кино — 1 раз в год.

«Культурный клуб» — предполагает регулярные занятия с педагогом на территории, выделенной под клуб. Периодичность работы клуба — до 1 раза в неделю, в зависимости от инфраструктуры населенного пункта.

«Цифровая культура» — предполагает самостоятельный просмотр фильмов и контроль знаний посредством специальных ресурсов в сети Интернет. Зависит от обеспеченности населенного пункта и домохозяйств широкополосным доступом к Интернет. В ряде случаев может рассматриваться возможность организации доступа к контенту на носителях.

Форма контроля:

Культурный дневник. С целью предоставления школьнику возможности фиксировать свои впечатления от культурного мероприятия или произведения искусства, каждому региону рекомендуется разработать Культурный дневник.

Испытания на сдачу Культурного норматива проводятся в конце учебного года. Дату проведения испытаний на сдачу норматива определяет субъект Российской Федерации, но не позднее 30 апреля.

План мероприятий «Культурного норматива школьника» МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

| Месяц | Направление | Периодичность | Форма освоения | Мероприятие | Класс |
|----------|---------------------------|--|-----------------|--|------------|
| сентябрь | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 1 раз в год | Культпоход | «Краски родной природы» | 1-4 класс |
| | | | | «Музей и коллекционер» | 5-8 класс |
| | | | | «Виртуальный музей» | 9-11 класс |
| | ТЕАТР | регулярные встречи 1-2 раза в месяц, по необходимости одна тема может обсуждаться несколько встреч | Культурный клуб | Тема беседы: «Какие театры бывают». | 1-11 класс |
| октябрь | ТЕАТР | 1 раз в месяц | Культпоход | Посещение Большого Драматического театра им. Г.А. Товстоногова (https://teatry.tass.ru/tovstonogova) | 9-11 класс |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|-----------------------|-------------------|--|-----------------------------|
| ноябрь | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ИСКУССТВА | 1 раза в год | Цифровая культура | Знакомство с порталом «Культура. РФ». | 1-11 класс |
| | ЛИТЕРАТУРА | не менее 1 раза в год | Культпоход | Культпоход в библиотеки города. Сосновоборская городская публичная библиотека - отдел детской и юношеской литературы (Детская библиотека) | 1-8 класс |
| декабрь | АРХИТЕКТУРА | 1 раза в год | Культурный клуб | «Архитектура в мультипликации» (просмотр мультфильмов, в которых воссозданы особенности архитектуры, возникшей в контексте различных культур) | 1-4 класс |
| | | | | «Лицо города» (знакомство с архитектурными достопримечательностями города) | 5-8 класс |
| | | | | «Архитектура – тоже летопись мира...» | 9-11 класс |
| | МУЗЫКА | не менее 1 раза в год | Культпоход | Посещение Театр «Волшебный фонарь» ДК «Строитель» (спектакли) Фестивали, концерты «на местах» (в ДК «Строитель», «Андерсенград», школах) | 1-4 класс 5-11 класс |
| январь | МУЗЫКА | 1 раз в месяц | Культурный клуб | Творческое задание: Создание слайд-шоу с музыкальным оформлением на выбранную тему учащимися. | 1-8 класс |
| | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ИСКУССТВА | 1 раза в год | Культпоход | Виртуальный визит Государственный Эрмитаж г. Санкт-Петербург | 1-11 класс |

| | | | | | |
|---------|-------------------|-----------------------|-------------------|---|--------------------------------------|
| | ЛИТЕРАТУРА | не менее 1 раза в год | Цифровая культура | Просмотр записей на телеканале «Культура» встреч с писателями. Просмотр литературных экранизаций на телеканале «Культура». | 9-11 класс |
| февраль | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА | 1 раза в год | Цифровая культура | Просмотр видеоконтента о формах народной культуры | 9-11 класс |
| | | | Культурный клуб | Прослушивание аудиозаписей; | 1-8 класс |
| | КИНЕМАТОГРАФ | 1 раза в год | Цифровая культура | Создание собственного фильма в любом кино- или телеформате (игровой, документальный, анимационный фильм, телепередача, телешоу) группой участников клуба под руководством педагога. | 5-9 класс |
| | ТЕАТР | не менее 1 раза в год | Культпоход | «Оживи персонаж» А.П. Чехов «Каштанка» В. Драгунский «Денискины рассказы» В. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата» | 1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс |
| март | КИНЕМАТОГРАФ | 1 раза в год | Культпоход | Посещение кинотеатра Современник Знакомство с видами кино (игровое, документальное, анимационное, к/м, п/м, телефильм/сериал, телепередача); | 1-11 класс 1-4 класс |
| | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА | 1 раза в год | Культпоход | Посещение праздника «Масленица» (Андерсенград, Волшебный фонарь) | 1-4 класс |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------------|--|---|------------|
| Апрель | КИНЕМА ТОГРАФ | 1-2 раза в месяц | | Просмотр событийного фильма к исторической дате. (Фильмы о войне) | 1-11 класс |
| Сентябрь- Апрель | <p>Участие учащихся в конкурсах различного уровня, фестивалях, акциях, выставках рисунков и поделок в течение года. Посещение музеев и театров города Санкт-Петербург в каникулярное и внеурочное время на выбор и усмотрение классного руководителя и учащихся. БДТ им.Г.А. Товстоногова, Мюзикл Холл, Театр на Фонтанке, Всероссийский музей А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), Государственный музей-заповедник "Петергоф" (г. Санкт-Петербург), Государственный Русский музей (г. Санкт-Петербург), Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник "Царское Село" (г. Санкт-Петербург), Российский этнографический музей (г. Санкт-Петербург), Государственный музей политической истории России (г. Санкт-Петербург) и т.п.</p> <p>Организация школьных концертов, музыкальных фестивалей (Битва хоров), новогодних спектаклей, вечера встреч выпускников, урок-мужества на праздничные даты и даты памяти.</p> <p>Использование Киноуроков для проведения тематических классных часов, уроков мужества.</p> <p>В мае награждение учащихся по результатам участия в мероприятиях , в течение года. (Мероприятия заполняются в карточку).</p> | | | | |

