

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Увлекательное чтение на английском языке»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Класс(ы):** 3-4

**Количество часов:** 68 (1 час в неделю)

**Срок реализации:** 2 года

## Содержание

- 1) Пояснительная записка
- 2) Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности.
- 4) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненно важными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Тексты для чтения представленные в УМК «Starlight» дают учащимся уникальную возможность развивать умения чтения на английском языке естественно, увлекательно и интересно. Все книги для чтения созданы на основе лучших образцов художественной (в том числе детской) литературы на английском языке: классические произведения, мифы и легенды, сказочные повести. Стоит отметить, что все произведения, которые представлены для чтения, сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским

языком, в частности соответствуют языковому уровню учащихся основной общеобразовательной школы.

В обучении чтению использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к учащимся. Данная программа рассчитана на внеурочную деятельность, но тексты для чтения используются из УМК «Starlight», который используется для изучения английского языка в урочное время. В 3 классе представлена сказка “Sivka Burka”, а в 4 классе “Stone Flower”. Учащихся привлекают захватывающий сюжет, необычные персонажи, неожиданная развязка. Школьники сопоставляют себя с кем-то из персонажей книги для чтения, переживают его судьбу как свою собственную.

Яркие красочные иллюстрации помогут лучше понять действие, послужат опорой для развития умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Аудиоприложение (audio CD) и DVD приложение к каждому тексту для чтения представляет собой аудиоспектакль с музыкальным сопровождением – профессионально озвученную аудиозапись произведения, разыгранного по ролям. Книга для учителя содержат ответы к упражнениям, дополнительные задания, проверочные тесты, учебно-методические рекомендации по ведению занятий, дискуссий и игровой деятельности, что значительно облегчает работу преподавателя при подготовке и организации внеурочной деятельности по программе.

Срок реализации программы – 2 года. Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию. Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «Увлекательное чтение на английском языке» предназначена для работы с детьми 3 и 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час. Программа написана из расчёта 1 сказка для чтения на учебный год. Рекомендуемая форма организации внеурочной деятельности: английский клуб. В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность, театральная деятельность. Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, который позволит определить общую идею прочитанной книги для чтения, осветить точки зрения учащихся на произведение, персонажей и основные сюжетные линии, а также постановки спектакля.

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемых книг для чтения полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Наличие таких компонентов, входящих в состав комплектов для чтения, как аудиоприложение и DVDприложение позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель** программы «Увлекательное чтение на английском языке» заключается в системном развитии у учащихся младшей школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **цели/задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

**Предметные задачи** заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения и рабочих тетрадях к ним есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над

текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

#### **Метапредметные задачи:**

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.

- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

#### **Личностные задачи:**

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
  - Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
  - Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
  - Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
  - Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
  - Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
  - Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
  - Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
  - Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности.

#### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса «Увлекательное чтение на английском языке» являются:

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.
- разные виды чтения.
- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### 4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 Формирование навыков чтения 2 Совершенствование лексических навыков чтения 3 Формирование навыков чтения 4 Совершенствование лексических навыков чтения 5 Урок-проект по теме «Деревья»	1) На дотекстовом этапе:  - прогнозирование сюжета эпизода,

6	Постановка пьесы «Волшебный лес»	времени и места событий по иллюстрациям и заголовку;
7	Формирование навыков чтения	
8	Совершенствование лексических навыков чтения	
9	Урок-проект по теме «Экология»	
1	Постановка пьесы «В магазине игрушек»	- <i>говорение</i> : краткое монологическое высказывание (о чём будет глава/книга, кто герои произведения, какое время года) с выражением и аргументацией своей точки зрения;
0		
1	Формирование навыков чтения	
1		
1	Совершенствование лексических навыков чтения	
2		
1	Формирование навыков чтения	
3		
1	Совершенствование лексических навыков чтения	
4		
1	Урок- проект « 5 чувств»	- семантизация новой активной лексики с использованием словаря в картинках.
5		
1	Урок-игра «Рождество»	2) Текстовый этап / этап слушания:
6		
1	Формирование навыков чтения	- <i>аудирование</i> : на понимание основного содержания аудиотекста и на понимание запрашиваемой информации;
7		
1	Совершенствование лексических навыков чтения	
8		
1	Формирование навыков чтения	
9		
2	Совершенствование лексических навыков чтения	
0		
2	Урок- проект « Насекомые»	- <i>чтение</i> : с пониманием основного содержания эпизода и с выделением заданной информации;
1		
2	Формирование навыков чтения	
2		
2	Совершенствование лексических навыков чтения	
3		
2	Урок-игра по теме «Мамин день»	- <i>письмо</i> : написание кратких ответов на вопросы;
4		
2	Урок-проект «Животные на ферме»	
5		
2	Формирование навыков чтения	
6		
2	Совершенствование лексических навыков чтения	
7		
2	Формирование навыков чтения	
8		
2	Совершенствование лексических навыков чтения	
9		
3	Урок-проект «Овощи»	
0		
3	Урок –игра «Жизненный цикл пчелы»	- <i>лексика</i> : нахождение в тексте синонимов, антонимов, определение слов по дефинициям;
1		
3	Постановка пьесы «В парке»	- <i>грамматика</i> : составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.
2		
3	Совершенствование навыков чтения	
3		
3	Урок-викторина	3) На послетекстовом этапе:
4		
		- <i>говорение</i> : обсуждения в парах и в группах, дискуссии, описание персонажей; разыгрывание эпизодов по ролям, проектная деятельность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1 Формирование навыков чтения                  2 Совершенствование лексических навыков чтения                  3 Формирование навыков чтения                  4 Совершенствование лексических навыков чтения                  5 Урок-проект по теме «Защитим морских животных»                  6 Формирование навыков чтения                  7 Совершенствование лексических навыков чтения                  8 Формирование навыков чтения                  9 Совершенствование лексических навыков чтения=                  1 Формирование навыков чтения=                  0                  1 Совершенствование лексических навыков чтения                  1                  1 Формирование навыков чтения                  2                  1 Совершенствование лексических навыков чтения                  3                  1 Урок-проект «Поможем планете земля»                  4                  1 Постановка пьесы «Волшебное Зеркало»                  5                  1 Урок-игра по теме «Новый Год»                  6                  1 Формирование навыков чтения                  7                  1 Совершенствование лексических навыков чтения                  8                  1 Формирование навыков чтения                  9                  2 Совершенствование лексических навыков чтения                  0                  2 Урок-проект «Еда»                  1                  2 Формирование навыков чтения                  2                  2 Совершенствование лексических навыков чтения                  3                  2 Формирование навыков чтения                  4                  2 Совершенствование лексических навыков чтения                  5                  2 Урок-проект «Деревья»                  6                  2 Формирование навыков чтения                  7                  2 Совершенствование лексических навыков чтения                  8                  2 Формирование навыков чтения</p>	<p>1) На дотекстовом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование сюжета эпизода, времени и места событий по иллюстрациям и заголовку;</li> <li>- <i>говорение</i>: краткое монологическое высказывание (о чём будет глава/книга, кто герои произведения, какое время года) с выражением и аргументацией своей точки зрения;</li> <li>- семантизация новой активной лексики с использованием словаря в картинках.</li> </ul> <p>2) Текстовый этап / этап слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аудирование</i>: на понимание основного содержания аудиотекста и на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтение</i>: с пониманием основного содержания эпизода и с выделением заданной информации;</li> <li>- <i>письмо</i>: написание кратких ответов на вопросы;</li> <li>- <i>говорение</i>: монологические высказывания при ответах на поставленные вопросы;</li> <li>- <i>лексика</i>: нахождение в тексте</li> </ul>

9		синонимов, антонимов, определение слов по дефинициям;
3	Совершенствование лексических навыков чтения	
0		
3	Урок-проект по теме «День планеты Земля»	
1		
3	Постановка пьесы «День в деревне Ямвиль»	- <i>грамматика</i> : составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.
2		
3	Постановка пьесы «Каникулы в порту Фейри»	
3		
3	Урок-викторина	3) На послетекстовом этапе:
4		- <i>говорение</i> : обсуждения в парах и в группах, дискуссии, описание персонажей; разыгрывание эпизодов по ролям, проектная деятельность.

б) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

#### *Компоненты УМК «Звёздный английский»*

##### **Учебник (Student's Book)**

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. Во время реализации курса используются следующие разделы учебника:

##### ***Storyland***

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 3 класса – “Sivka-Burka”, в учебнике для 4 класса – “The Stone Flower”. Эти истории представлены в повествовательной форме с веселыми песнями, чтобы вызвать у детей максимум положительных эмоций. В сказках используется в основном изученная лексика, в то же время встречаются отдельные новые слова, что способствует развитию у детей языковой и контекстуальной догадки.

В учебниках для 3 и 4 классов появляется также раздел **Troll Tales**, в котором учащиеся консолидируют изученные языковые явления в виде забавных обучающих диалогов с участием главных героев – троллей.

Учебник также включает в себя следующие разделы реализующиеся в курсе:

## ***Fun Time***

Учащиеся консолидируют изученные языковые явления. Учитель может использовать этот раздел по завершении курса, либо по завершении модуля.

## ***Special Days***

Есть два дополнительных раздела в конце книги, дающие детям представление о различных праздниках, которые отмечают их сверстники в англоговорящих странах. Разделы содержат разнообразные игры и упражнения, нацеленные на закрепление лексики и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

## **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

## **Раздаточный материал (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

## **Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD)**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

## **Видеокурс (DVD-video)**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

## **Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудио-упражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Звездный английский» для 3–4 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 3–4 классов.</li> <li>• Двухязычные словари.</li> </ul>	К  Д Д Д Д Д	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	<p>«Звездный английский» для 3–4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель (<i>My Junior Language Portfolio</i>).</li> </ul>		
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе*</li> </ul>	К	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для самостоятельных занятий дома*</li> <li>• DVD-video*</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a></li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Звездный английский».</i></p>	К К  К  Д	
<b>Игры и игрушки</b>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li> <li>• Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).</li> </ul>	Д  Д	

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.