

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

на уровне основного общего образования

Название учебного предмета /курса, класс(ы)	УМК	Аннотация к рабочей программе
<p>Русский язык</p>	<p>5 класс «Русский язык. 5 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. . Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,, Л.Н.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. –6 –е изд. –М.: Просвещение, 2016</p> <p>6 класс «Русский язык. 6 класс».Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Л.Н.Тростенцова,,Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. –8 –е изд. –М.: Просвещение, 2017 –175.4.</p> <p>7 класс «Русский язык. 7 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. М.Т.Баранов,, Т.А.Ладыженская, Л.Н.Тростенцова; науч. ред. Н.М.Шанский. –5 –е изд. –М.: Просвещение, 2018</p> <p>8 класс «Русский язык. 8 класс». Учеб.для общеобразоват. организаций. С. Г. Бархударов, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др.–М.: Просвещение, 2019</p> <p>9 класс «Русский язык. 9 класс» Учеб. для общеобразоват. Организаций. С. Г. Бархударов, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др. –М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.</p> <p>Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.</p> <p>На изучение предмета отводится 816/748 часов. В том числе: 5 класс- 170 ч/136ч. (1ч. в неделю – родной язык), 6 класс -204 ч./170ч. (1ч. в неделю – родной язык), 7 класс -170 ч., 8 класс -170 ч., 9 класс -102ч..</p>

		<p>Общие цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; * развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; * готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; * обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; * формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных; * формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
<p>Литература</p>	<p>5 класс. Коровина В. Я. Литература. 5 класс: учебник/Коровина В.Я., Журавлёва В. И. Ч 1, 2- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2013 (CD)</p> <p>6 класс. Литература. 6 класс: учебник/ Полухина В.П. [идр.] Ч 1, 2- 18-е изд.- М.: Просвещение, 2014 (CD)</p> <p>7 класс. Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учебник/Коровина В.Я. Ч 1, 2- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015(CD)</p>	<p>Рабочая программа по литературе предназначена для обучающихся 5-9 классов. Составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014).</p> <p>Данная рабочая программа предусматривает следующее базовое распределение часов: 442/340 часов</p> <p>5 класс: 102 часов. (3 часа в неделю)/ 68 ч. (2ч. в неделю) – 1 ч. в неделю – родная литература,</p> <p>6 класс: 102 часов. (3 часа в неделю)/ 68 ч. (2ч. в неделю) – 1 ч. в неделю – родная литература,</p> <p>7 класс: 68 часов (2 часа в неделю),</p>

	<p>8 класс. Коровина В.Я. Литература. 8 класс: учебник/Коровина В.Я., Журавлёва В. И., Коровин В. И. Ч 1, 2.-М.: Просвещение. 2016</p> <p>9 класс. Коровина В.Я. Литература. 9 класс: учебник/Коровина В. Я. [и др.] Ч 1, 2- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016</p>	<p>8 класс: 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс: 102 часов (3 часа в неделю)/ 68 ч.– 0,5ч. за год – родная литература</p> <p>Цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации; - постижение учащимися вершинных произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, направленный на понимание образной природы искусства слова; - последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; - освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; - овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; - формирование потребности и способности выражения себя в слове; - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; - овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений; - научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя; - овладение способами свободного владения письменной речью; - освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.
<p>Родная литература (русская)</p>		<p>Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным</p>

		<p>государственным образовательным стандартом.</p> <p>Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.</p> <p>Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.</p> <p>Рабочая программа на изучение предмета отводится на базовом уровне в 5-6, 9 классах 85 часов, в том числе: 5 классы -34 часа(1 час в неделю) 6 классы -34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 17 часов (1ч. в неделю)</p> <p>Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
<p>Родной язык (русский)</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: -О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык», 5 класс, учебное пособие, 2018 -О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский</p>	<p>Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».</p> <p>Рабочая программа на изучение предмета отводится на базовом уровне в 5-6, 9 классах 85 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5 классе – 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. - в 6 классе - 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. - в 9 классе – 17 часов в год, из расчета 0,5 часа

	<p>родной язык», 6 класс, учебное пособие, 2019</p>	<p>Цели и задачи учебного предмета «Родной (русский) язык»:</p> <p>воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>5 класс. Английский язык. 5 класс: учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. [и др.] - 11-е изд.- М.: Просвещение, 2021</p> <p>6 класс. Английский язык. 6 класс: учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. [и др.] - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>7 класс. Английский язык. 7 класс:</p>	<p>Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных</p>

	<p>учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. [и др.] - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>8 класс. Английский язык. 8 класс: учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В.[и др.] - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2021</p> <p>9 класс. Английский язык. 9 класс: учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. [и др.] - 10-е изд.- М.: Просвещение, 2020</p>	<p>предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.</p> <p>При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.</p> <p>Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.</p> <p>Тематическое планирование составлено по учебникам серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.</p>
<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-067751-6.</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – 6-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-071588-1.</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций /</p>	<p>Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; • социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

	<p>М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г. Ризу</p> <p>«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; <p>— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
<p>Всеобщая история.</p> <p>История России. Всеобщая история</p>	<p>5 класс. Уколова В.И. Всеобщая история. 5 класс: учебник/ Уколова В. И. - 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</p> <p>6 класс. Ведюшкин В.А . Всеобщая история. 6 класс: учебник /Ведюшкин В. А., Уколова В. И. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014 (CD)</p> <p>7 класс. Ведюшкин В. А. История.</p>	<p>Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

	<p>Новое время. Конец 15- конец 18 в. 7 класс: учебник/ Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>8 класс. Медяков А. С. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс: учебник/ Медяков А.С , Бовыкин Д.Ю. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>9 класс. Белоусов Л. С. История. Новейшее время. 19-нач 20 века. 9 класс: учебник/ Белоусов Л.С., Смирнов В. П.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>6 класс. История России. 6 класс: учебник/ Арсентьев Н. М. [и др.] Ч 1,2- М.: Просвещение, 2016</p> <p>7 класс. История России. 7 класс: учебник/ Арсентьев Н. М. [и др.] Ч 1,2- М.: Просвещение, 2016</p> <p>8 класс. История России. 8 класс: учебник/ Арсентьев Н. М. [и др.] Ч 1, 2- М.: Просвещение, 2016</p> <p>9 класс. История России. 9 класс: учебник/ Арсентьев Н. М. [и др.] Ч 1, 2- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>6 класс. Виноградова Н.Ф.Обществознание. 6 класс: учебник/ Виноградова Н.Ф [и др.] - М.: Просвещение, 2019 7 класс. Обществознание. 7 класс: учебник/ Боголюбов Л. Н. [и др.] - М.: Просвещение, 2019 8 класс. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс: учебник/ Боголюбов Л.Н. [и др.] - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016 9 класс. Обществознание. 9</p>	<p>Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Программа курса нацелена на достижение основных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

	<p>класс: учебник/ Боголюбов Л.Н. [и др.]- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017 Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учебник / Чумаченко Горяев А. П.- М. : Просвещение, 2019</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность 2. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. 3. овладение различными видами публичных выступления и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. 4. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. относительно целостное представление об обществе и человеке. 2. умение находить нужную социальную информацию в доступных и проверенных источниках, преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей. 3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность. <p>знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека</p>
<p>Биология</p>	<p>5 класс. Сивоглазов В. И. Биология. 5 класс: учебник/ Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020 6 класс. Сухорукова Л.Н. Биология. 5-6 класс: учебник/ Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017 7 класс. Сухорукова Л. Н. Биология. 7 класс: учебник/ Сухорукова Л.Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2016 8 класс. Сухорукова Л. Н. Биология. 8 класс: учебник/ Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016 9 класс. Сухорукова Л.Н. Биология. 9 класс: учебник/ Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. -4</p>	<p>Цели изучения дисциплины: понимание признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; понимание сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>
<p>Основы духовно-</p>	<p>Студеникин М. Т. Основы</p>	<p>Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным</p>

<p>нравственной культуры народов России</p>	<p>духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс: учебник/</p> <p>Студеникин М. Т.- 6-е изд.- М.: Русское слово- учебник, 2018</p> <p>Этнографический атлас Ленинградской области / Глинка Н. В. [и др.] - Санкт- Петербург: Премиум Пресс, 2015.- 296 с.</p> <p>Лаврентьева Л. С. Культура русского народа. Обычаи, обряды, занятия, фольклор / Лаврентьева Л. С., Смирнов Ю. И.- СПб. : Паритет, 2005. – 448 с.</p>	<p>образовательным стандартом общего образования на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / М.Т.Студеникин – М.: Русское слово, 2018., В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать нормы светской морали; • дать представления о светской этике; • познакомить обучающихся с основами культур; • развивать представления о значении нравственных норм; • обобщить знания о духовной культуре и морали; • развивать способности к общению; • формировать этическое самосознание; • улучшать взаимоотношения детей и родителей; • противодействовать суициду детей.
<p>Физика</p>	<p>7 класс. Пёрышкин А. В. Физика. 7 класс: учебник/ Пёрышкин А. В.- 9-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Дрофа, 2019</p> <p>8 класс. Гендельштейн Л. Э. Физика.</p> <p>8 класс: учебник/ Гендельштейн Л. Э., Булатова А. А., Корнильев И. Н., Кошкина А. В. Ч 1, 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</p> <p>9 класс. Белага В. В. Физика.</p> <p>9 класс: учебник/ Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.- 3-е изд.- М.: Просвещение</p>	<p>Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>освоение знаний</i> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • <i>овладение умениями</i> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • <i>воспитание</i> убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • <i>применение</i> полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Основные задачи данной рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, • использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; • представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; • применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; • научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>Химия</p>	<p>8 класс. Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учебник/ Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016 9 класс. Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учебник/ Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p> <p>Изучение химии направлено на достижение целей:</p> <p>освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p>овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p>

		<p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p>воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
<p>Музыка</p>	<p>«Музыка 5 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.Д.Критской Г.П.Сергеевой. М.: Просвещение, 2016 –6 изд.</p> <p>«Музыка 6 класс».Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.Д.Критской Г.П.Сергеевой,6 –е изд. –М.: Просвещение, 2016</p> <p>«Музыка7 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.Д.Критской Г.П.Сергеевой 6–е изд. –М.: Просвещение, 2016.</p> <p>«Музыка 8 класс». Учеб.для общеобразоват. . –М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; - освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; - воспитание эмоционально - ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира, музыкального вкуса учащихся, потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании. Слушательской и исполнительской культуры учащихся, что наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

<p>Технология</p>	<p>5 класс. Технология. 5 класс: учебник/ Казакевич В. М. [и др.] – М.: Просвещение, 2019</p> <p>6класс. Технология. 6 класс: учебник/ Казакевич В. М. [и др.] – М.: Просвещение, 2020</p> <p>7класс. Технология. 7 класс: учебник/ Казакевич В. М. [и др.] – М.: Просвещение, 2020</p> <p>8 класс. Технология. 8 класс: учебник/ Казакевич В. М. [и др.] – М.: Просвещение, 2020</p> <p>9 класс. Технология. 9 класс: учебник/ Казакевич В. М. [и др.] – М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>5-6-7 класс.Физическая культура. 5-7 класс: учебник/ Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018 8-9 класс Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс: учебник/ Лях В. И.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:</p>

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Задачи физического воспитания учащихся 5 – 9 классов:

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.
- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;

		<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей; - формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; - выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; - углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; - воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; - выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; - формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; - воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности; - содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.
<p>География</p>	<p>5-6 класс. География: Землеведение: 5-6 классы: учебник/ Климанова О. А. [и др.]- 10-е изд., [перераб. и доп.]- М.: Дрофа, 2019</p> <p>7 класс. Кузнецов А. П. География. 7 класс: учебник/ Кузнецов А. П.,</p>	<p>Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p>

	<p>Савельева Л. Е., Дронов В. П.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>8 класс. Дронов В.П. География. 8 класс: учебник/ Дронов В.П., Савельева Л. Е.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>9 класс. Дронов В.П. География. 9 класс: учебник/ Дронов В.П., Савельева Л.Е.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Изучение географии в основной школе должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности; • формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального); • понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности; • понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире; • приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; <p>формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>5 класс</p> <p>Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение ребенком изобразительного искусства, проявление интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности

в жизни человека: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под.ред. Неменского Б.М. – 6 изд.- М.: Просвещение, 2008. 176 с., ил.

6 класс

Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений / Л.А.Неменская, Б.М.Неменский; под.ред. Неменского Б.М. – 6 изд.- М.: Просвещение, 2007. 187 с., ил.

7 класс

Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.С. Питерских, Г.Е.Гуров.; под.ред. Неменского Б.М. – 6 изд.- М.: Просвещение, 2007. 175 с., ил.

сопереживания.

- **Овладение** общехудожественными и графическими умениями, необходимыми для развития художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **Развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, образных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям художественных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения художественных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление учащихся с ролью искусства в нашей жизни, с деятельностью человека по созданию художественного образа
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики,
- декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Освоение образовательной программы «Изобразительное искусство» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование умений выполнения учебной художественной деятельности; • формирование представлений о современном и традиционном искусстве.
<p>Математика</p>	<p>Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, Б.В.Полонский М.С.Якир ; под ред. В.Е.Полонского – 5-е издание, стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.-270 с.: ил.- (Российский учебник)</p> <p>Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, Б.В.Полонский М.С.Якир ; под ред. В.Е.Полонского – 5-е издание, стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.-270 с.: ил.- (Российский учебник)</p>	<p>Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.</p> <p>Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.</p> <p>Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения, необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также изучения смежных дисциплин.</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности, особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p> <p>Обучение математики даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.</p> <p>В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.</p> <p>Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся</p>

		<p>представления о математике как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решение текстовых задач, денежные и процентные расчеты, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение «читать» графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.</p> <p>Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».</p>
<p>Алгебра</p>	<p>Алгебра: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, Б.В.Полонский М.С.Якир ; под ред. В.Е.Полонского – 5-е издание, стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.-270 с.: ил.- (Российский учебник)</p> <p>Алгебра: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, Б.В.Полонский М.С.Якир ; под ред. В.Е.Полонского – 5-е издание, стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.-270 с.: ил.- (Российский учебник)</p> <p>Алгебра: 9 класс: учебник для</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание значения математики для повседневной жизни человека; -представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; -развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования. -владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; -Систематические знания о функциях и их свойствах; -практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

	<p>общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, Б.В.Полонский М.С.Якир ; под ред. В.Е.Полонского – 5-е издание, стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019.-270 с.: ил.- (Российский учебник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления с действительными числами; • решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; • решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств; • использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; • проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • выполнять операции над множествами; • исследовать функции и строить их графики; • читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде; • решать простейшие комбинаторные задачи.
<p>Геометрия</p>	<p>Геометрия. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир; под ред. В.Е.Полонского. – 3-е издани, испр.-М.: Вентана-Граф,2019.-192 с. : ил.- (Российский учебник)</p> <p>Геометрия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир; под ред. В.Е.Полонского. – 3-е издани, испр.-М.: Вентана-Граф,2019.-192 с. : ил.- (Российский учебник)</p> <p>Геометрия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир; под ред. В.Е.Полонского. – 3-е издани, испр.-М.: Вентана-Граф,2019.-192 с. : ил.- (Российский</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения геометрии для повседневной жизни человека; - представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - систематические знания о фигурах и их свойствах; - практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • изображать фигуры на плоскости; • использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур; • распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры; • выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; • читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах; • проводить практические расчёты. <p>Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих</p>

	учебник)	содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>8 класс ОБЖ. 7-9 классы: учебник/ Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.- 4-е изд. - М.: ВЕНТАНА- ГРАФ, 2020</p> <p>9 класс. Смирнов А.Т. ОБЖ. 9 класс: учебник/ Смирнов А. Т., Хренников Б. О.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Цели и задачи изучения предмета ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях, техногенного и социального характера; •понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; •принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; •антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; •профилактика асоциального поведения учащихся; •отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; •готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: •формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; •формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; •формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; •формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; •выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
Информатика	<p>7 класс. Семакин И. Г. Информатика. 7 класс: учебник/ Семакин И. Г. [и др.] - 6 изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>8 класс. Семакин И. Г. Информатика. 8 класс: учебник/ Семакин И. Г. [и др.] - 5 изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p> <p>9 класс. Семакин И. Г. Информатика. 9 класс: учебник/ Семакин И. Г. [и др.] - 5 изд.- М.:</p>	<p>Рабочая программа по информатике в 7-9 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ», программы и планирование ФГОС Информатика Программы для основной школы 7 -9 класс Авторы: Семакин И.Г, М.С.Цветкова Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017г.</p> <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, • информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; • различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	<ul style="list-style-type: none">• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах• различной природы;• приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением,• преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной• памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих• устройств;• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;• узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить• характеристики компьютеров;• узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.• Выпускник получит возможность:• осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;• узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
--	---------------------------------	--