

*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе ООО*

*МБОУ «СОШ №2»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«БИОЛОГИЯ»**

**Целевая аудитория: 5 класс**

**Нормативный срок обучения: 1 год**

## Содержание

<b>Аннотация рабочей программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса.....</b>	<b>4</b>
<b>Содержание учебного предмета / курса.....</b>	<b>5</b>
<b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....</b>	<b>6</b>
<b>Фонд оценочных средств (ФОС).....</b>	<b>9</b>

### Аннотация рабочей программы

<p><b>Рабочая программа составлена на основе (примерная/ авторская рабочая программа)</b></p>	<p>-Примерная Программа по предмету «Биология» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.</p> <p>- <b>Сивоглазов В. И., Плешаков А.А.</b>          Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил. — ISBN 978-5-09-073664-0.</p>
<p><b>Учебно-методический комплект</b></p>	<p>Биология. 5 класс: учебник Сивоглазов В.И., А.А.Плешаков</p>
<p><b>Количество часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 классы –35 часов (1 час в неделю)</li> </ul>
<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<p>Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.</p> <p>Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания её человеком. Данный курс реализует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1— 4 классах;</li> <li>— углубление знаний о живой природе;</li> <li>— расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>— формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;</li> <li>— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.</li> </ul>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание учебного предмета / курса**

**(34 часа+1 резервный час)**

#### **Тема: Введение.(6 час)**

Науки о живой природе. Методы изучения природы . Многообразие живой природы

.Среда обитания живых организмов.

#### **Тема: Строение организма(10 час)**

Что такое живой организм .Строение клетки. Химический состав и жизнедеятельность клетки .Ткани растений и животных .Органы растений и животных. Организм – биологическая система Практическая работа. Работа с увеличительными приборами. Приготовление материалов для работы с микроскопом.

**Тема: Многообразие живых организмов (18 часов)**

Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Растения: Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения (цветковые). Значение растений в природе и жизни человека. Животные: Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<b>Введение (6 час)</b>	
1.Биология – наука о живой природе	Знать понятие и иметь представления о науке	Развитие любознательности и способностей
2. Методы изучения биологии	Формирование элементарных исследовательских умений	Практическая работа на уроке
3. Царства живой природы	Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации.	Характеризуют организмы. Систематизация информации
4.Среда обитания. Экологические факторы	Влияние экологических факторов среды на организм Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	Характеризуют экологические факторы
5. Вода как среда жизни организмов, Нземно-воздушная среда жизни	Среда-источник веществ, энергии и информации Приспособленность организмов к среде обитания	Анализируют и обосновывают характерные признаки живых организмов, обитающих в воде, приводят примеры живых организмов наземно-воздушной среде.
6. Почва как среда жизни. Организменная среда	Организмы – паразиты, роль в природе и в жизни человека.	Описывают роль представителей разных царств в почве.
	<b>Строение организма (10 часов)</b>	

1.Что такое живой организм?	Знать основные признаки живого	Сравнивать отличительные признаки живого от неживого
2-3 Строение клетки	Клеточное строение организмов. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Лабораторная работа №6	Знакомятся с положениями клеточной теории. Работа в тетради тренажёре. Ознакомление с приборами для изучения клетки.
4 Химический состав клетки	Особенности химического состава.	Изучают органические и минеральные вещества в клетке.
5-6 Ткани растений	Клетки, ткани: покровная Механическая и проводящая ткань у растений и их функции. Лаб. работа №7стр.20 практикум	Распознают ткани растений. Определяют ткани на микропрепаратах, рисунках.
7Ткани животных	Роль соединительной, мышечной ткани и зависимость функции от строения Изучение строения тканей на микропрепаратах. Лаб. раб. №8 стр. 22 практикум	Сравнивают различные соединительные ткани. Распознают ткани животных, устанавливают взаимосвязи строения и их функций мышечной ткани
8 Органы растений	Знать понятия вегетативные и генеративные органы	Формирование интереса к протекающим процессам у растений
9 Системы органов животных	Уметь определять строение органов по рисункам и предполагать их функции	Формирование интереса к протекающим у животных
10 Организм – биологическая система	Систематизация знаний по теме	Формирование умения видеть взаимосвязи частей, органов в организме.
	<b>Многообразие живых организмов (17 часов)</b>	
1 Как развивалась жизнь на Земле?	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле	Анализировать и сравнивать представления о возникновении Солнечной системы и жизни на Земле
2-3 Царство Бактерии	Взаимодействие разных видов с бактериями в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	Обосновывают роль бактерий в сообществах
4-5 Царство Грибы.	Взаимодействие разных видов с грибами в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	Обосновывают роль грибов в сообществах
6 Царство Растения.	Основные признаки растений. Фотосинтез как способ питания растений	Выделять существенные признаки растений.
7-8 Водоросли	Краткая характеристика водорослей и их значение в	Выделять и описывать существенные признаки.

	природе. Многообразие водорослей.	Распознавать их существенные различия.
9. Лишайники	Перечислять и кратко характеризовать лишайники и их роль в природе.	Выделять существенные признаки лишайников и их особенности
10. Мхи	Перечислять и кратко характеризовать мхи, их роль в природе.	Выделять существенные признаки мхов, их особенности внешнего и внутреннего строения
11. Высшие споровые растения	Общая характеристика группы. Особенности внешнего и внутреннего строения папоротниковидных.	Выделять существенные признаки хвощей, плаунов и папоротников, их особенности внешнего и внутреннего строения
12. Голосеменные растения	Общая характеристика отдела Голосеменные растения. Особенности внешнего и внутреннего строения на примере сосны обыкновенной.	Выделять существенные признаки сосны обыкновенной, её особенности внешнего строения и размножения.
13-14. Покрытосеменные семенные растения	Общая характеристика отдела Покрытосеменные растения. Особенности внешнего и внутреннего строения на примере шиповника и картофеля	Выделять существенные признаки цветковых растений, их особенности внешнего строения и размножения.
15. Основные этапы развития жизни на Земле	Понятие об эволюции живых организмов на Земле	Объяснять сущность понятия «эволюция живой природы»
16-17. Значение и охрана растений	Значений растений в природе и жизни человека	Характеризовать роль растений в природе и жизни человека. Наблюдать природные явления
	<b>Повторение (2 часа)</b>	
1. Повторение по курсу	Повторение и обобщение знаний	Обобщение информации из разных источников.
2. Конференция	Защита проектных работ	Публичные выступления, умение задавать вопросы к проектам

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

**Класс: 5**

<b>Контролируемые разделы /темы / модули</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>	<b>Количество и тип заданий</b>
Тема «Введение»	ФГОС контрольно-измерительные материалы	Тематические тесты. Биология. 5 класс. Москва. ВАКО.2018	7 заданий - базовый уровень
За 1 четверть Тема «Разнообразие живых организмов. Среды жизни»	Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живой организм»	«Разнообразие живых организмов. Среды жизни» стр.4-9 экзаменатор 5 класс	9 заданий - базовый уровень; 10,11 задание -повышенный уровень
За 2 четверть Тема «Строение клетки»	Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живой организм»	«Строение клетки» стр.10-15	9 заданий - базовый уровень; 10,11 задание -повышенный
За 3 четверть Тема «Ткани живых организмов»	Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живой организм»	«Ткани живых организмов» стр. 16-21 экзаменатор 5 класс	9 заданий - базовый уровень; 10,11 задание -повышенный уровень
За 4 четверть «Многообразие растений»	«Биология. Живой организм»	«Сообщество организмов» стр. 26-29 экзаменатор 5 класс	9 заданий - базовый уровень; 10,11 задание -повышенный уровень
За учебный год	Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живой организм»	Итоговая проверочная работа. 5 класс Стр.34-39	8 заданий - базовый уровень; 9,10 задание -повышенный уровень. Описание ответа.

**Критерии оценивания**

**Экзаменатор:** 10,11 заданий – «5»; 7-9 заданий – «4»; 5-6 заданий – «3» тестовых. Описание ответа: 4-5 заданий-«5»; 3-4 задания – «4», 2-3 задания – «3»

**КИМ:** 7 заданий «5»; 5-6 заданий – «4»; 3-4 задания – «3»