

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств

Учебный предмет: **математика**

Класс: 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Итоговая контрольная работа	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по математике.	Тексты работ

Итоговая контрольная работа.

Спецификация итоговой работы по математике.

Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит три группы заданий.

1 группа (№ **1,2, 4, 5, 6, 8**) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ **3,7,9**) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

3 группа (№ **10**) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются два типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 10 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 6 заданий базового уровня сложности, 4 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 2; Работа с текстовыми задачами — 2; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 2; Работа с данными — 1.

План итоговой работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	КО	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	КО	1
3.	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	П	КО	2
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	ВО	1
5.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и	Б	КО	1

		с	вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия.			
6.	Работа текстовыми задачами	с	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	Б	ВО	1
7.	Работа текстовыми задачами	с	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	ВО КО	2
8.	Геометрические фигуры		Представление об отрезке для решения практической задачи.	Б	КО	1
9.	Пространственн ые отношения. Геометрические фигуры		Распознавание кол – ва треугольников .	П	ВО	2
10.	Работа данными.	с	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	П	КО	2
итого				Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 7	14

Оценка выполнения работы .

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося и определяется уровень сформированности предметных результатов.

БАЛЛ	УРОВЕНЬ
14 баллов	высокий
10-13баллов	повышенный
5 – 9 баллов	базовый
4 балла и менее	низкий

Пример итоговой контрольной работы .

1. Запиши по порядку числа от 9 до 13.

2. **Запиши цифрами числа:**

пятнадцать _____ двадцать _____ восемнадцать _____

3. **Запиши следующие 2 числа последовательности.**

6, 8, 10, _____, _____.

4. **Отметь \checkmark верные ответы.**

$5 + 3 = 9$ $10 - 6 = 4$ $10 - \square = 6$ $7 + 5 = 13$

$4 + 3 = 7$ $8 - 3 = 6$ $1 \square = 10$ $12 - 6 = 6$

5. **Вычисли:**

$5 + 4 - 7 =$ $12 - 2 + 4 =$ =

6. **Прочитай задачу. Реши её.**

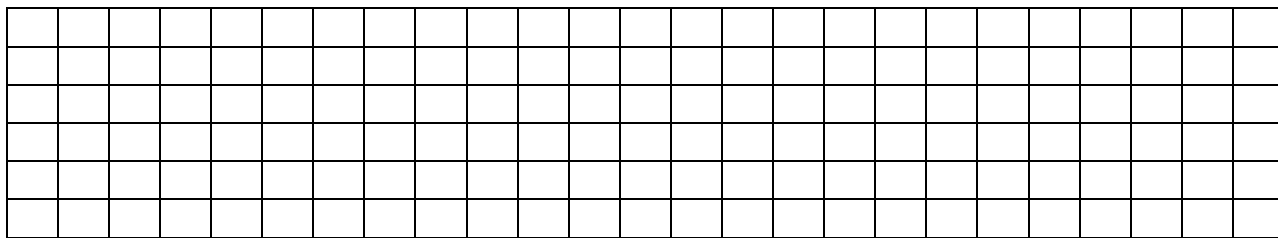
В комнате было 7 красных шаров, а синих на 2 шара больше. Сколько синих шаров было в комнате?

Отметь \checkmark верный ответ.

16 шаров 9 шаров. шаров

7. **Прочитай и реши задачу. Запиши решение и ответ.**

У Кати было 9 тетрадей. 2 тетради она отдала своей сестре. Сколько тетрадей осталось у Кати?

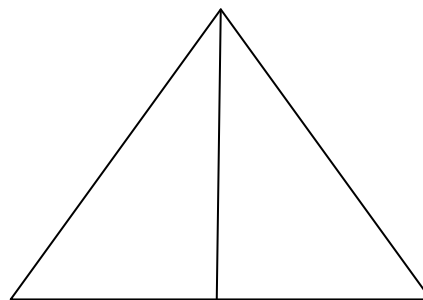


8. **Начерти отрезок равный 6 см.**

9. **Сколько на рисунке треугольников?**

Отметь \checkmark верный ответ.

2 3 4



10. **На уроке математики дети решали примеры.**

Имя ребёнка.	Количество примеров
Витя	10 примеров
Гена	7 примеров

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Сколько примеров решил Гена? _____

Кто из детей решил больше примеров? Напиши имя ребёнка.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: **русский язык**

Класс: 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматические задания есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Диктант с грамматическим заданием

Письменная годовая контрольная работа по русскому языку в 1 классе

(Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

1. Назначение проверочной контрольной работы – определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

Письменная годовая контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — контрольный диктант, второй день — проверочная работа.

2. Продолжительность письменной годовой контрольной работы

На выполнение письменной годовой контрольной работы отводится 90 минут.

3. Характеристика структуры и содержания письменной контрольной работы

3.1 Общая характеристика диктанта (Часть 1)

3.1.1. Особенности диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы).

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши,</i> <i>чу-щу.</i>	2	Рощу, душистые, ландыши.
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	8	
4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова.	1	Тень, Ольга
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще

7. Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роце
8. Большая буква в именах собственных.	1	Витя и Ольга

3.1.2. Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более 5 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые две из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, учитываются и влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы влияют на оценку выполнения диктанта.

3.2. Общая характеристика контрольной работы (Часть 2)

3.2.1. Содержание работы

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3.2.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;
- ✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Виды заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Задания с выбором ответа (ВО)	4	5
Задания с кратким ответом (КО)	3	4
Задания с развернутым ответом (РО)	3	5
Итого	10	14

Таблица 2. Распределение заданий работы по элементам содержания темы и уровню сложности.

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	5	5.1	Б	КО	1
2.	5	5.4	Б	ВО	1
3.	5	5.3	П	ВО	2
4.	4		Б	КО	1
5.	3	3.1	Б	ВО	1
6.	5	5.2	П	КО	2
7.	2		Б	ВО	1

8.	2		Б	РО	1
9.	6		П	РО	2
10.	1		П	РО	2
Итого:			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 3 РО - 3	14

4. Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	Оценка выполнения заданий	Количество баллов
1	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.	1
2	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.	1
3	1 балла — приведен полный верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ.	1
4	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.	1
5	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.	1
6	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ.	2
7	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.	1
8	1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.	1
9	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ.	2
10	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ.	2

Таблица

% выполненной работы	0-49 % («не справился»)	50-85 % («Справился на базовом уровне»)	86-100 % («Справился на повышенном уровне»)
	ученик имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.	подготовка ученика соответствует требованиям стандарта, он способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся 1 класса по русскому языку за год.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Наша речь	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.
2		Текст, предложение.	Применять знание признаков предложения Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения. Составлять ответы на

			вопросы, составлять рассказ по рисунку.
3		Слово	<p>Соотносить слово с заданной моделью (схемой).</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>
	3.1	Перенос слов	Уметь делить слова на слоги
4		Ударение	<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>
5		Звуки и буквы	<p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>
	5.1	Гласные звуки	<p>Различать согласные и гласные звуки в слове.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
	5.2	Ударные и безударные гласные звуки	<p>Применять знание смысловозначительной функции ударения.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
	5.3	Гласные и согласные звуки	<p>Определять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков .</p>

	5.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<p>Характеризовать согласные звуки по твёрдости и мягкости.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
6		Развитие речи	<p>Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении.</p> <p>Употреблять заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p>

Нормы оценивания по русскому языку в 1 классе

Диктанты

1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более 5 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 5 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

«Справился на повышенном уровне», ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 -2 исправления.

«Справился на базовом уровне», если ученик правильно выполнил более половины заданий правильно.

«Не справился на базовом уровне», ставится, если ученик правильно выполнил менее 1/2 заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила.

Требования к количеству слов в диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	15-25 слов

Пример контрольной работы по русскому языку.

ЧАСТЬ 1

Диктант

Роща.

Настал май. Была жара. Витя и Ольга шли в рощу. В роще тень. Пахнут душистые ландыши. Вот ручей. Он чист. Ребята пили воду. (23 слова.)

ЧАСТЬ 2

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: деньки

2. Отметь \checkmark слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер

синий

радуга

3. \odot Отметь \checkmark слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки

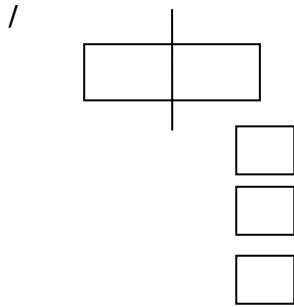
трава - _____

вьюга _____

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



гвоздики



гвоздики

7. Отметь \checkmark предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве.)

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: пеньки

2. Отметь \checkmark слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка заяка ина

3. ☉ Отметь \checkmark слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

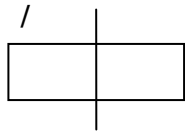
семья - _____

язык _____
парта _____

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:

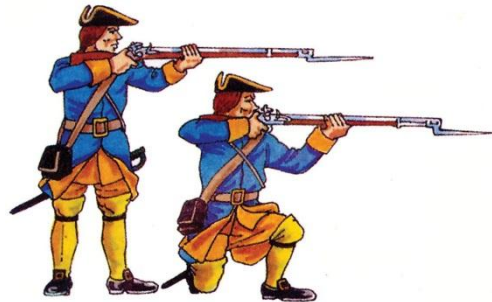
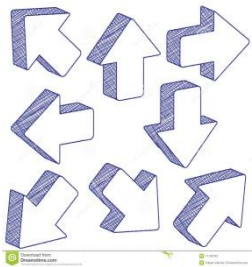


ручей

птицы

волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



стрелки

стрелки

7. Отметь \checkmark предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. дом, сторожит, Жучка, умная

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где скворец вьет свое гнездо?
(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ключи к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 7, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков.	1
2.	Правильно определены слова, в которых все согл. твёрдые.	1
4.	Правильно делить слова на слоги.	2 (всё верно) 1 (1 ош.)
5.	Умение определять соответствие слова модели.	1
7.	Умение отличать предложение от других форм.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения.	1

Ключи к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 2 балла — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. 1 балл - слово выбрано правильно.	2

	0 баллов – ответ дан неправильно.	
6.	Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой. 1 балл – в 1 слове допущена ошибка. 0 баллов - ответ дан неправильно.	2
9.	Правильно составлено и записано предложение: 2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. 0 баллов – задание выполнено неверно.	2
10.	Правильно составлено и записано предложение: 2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. 1 балл - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. 0 баллов - задание выполнено неверно.	2

Максимально – 15 баллов.

База -7-11 баллов.

Повышенный – 12-15 баллов.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 1

№ п/п	Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства
1	Контроль навыков чтения за II полугодие.	Контрольное чтение текста (итоговая работа).

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольное чтение текста	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются	Чтение текста вслух, ответы на вопросы.

		по слогам.	
--	--	------------	--

Нормы оценивания по литературному чтению в 1 классах

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения - 25-30 слов в минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20- 25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 15-20 слов в минуту или ниже.

Примеры контрольных работ по литературному чтению.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ДЕДУШКА

Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

1. Как звали мальчиков?
2. Где жили мальчики?
3. Чему учил дедушка мальчиков?

(23 слова). (Л.Н. Толстой).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?

(38 слов) (По К. Соколову-Микитову.)

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: **технология**

Класс: 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Творческая работа	Направлена на выявление УУД по учебному предмету и представляет собой задание по созданию творческой работы.	Текст инструкции по выполнению работы.

Творческая работа представляет собой практическое задание, выполняемое по инструкции.

Система оценивания итоговой творческой работы по технологии за курс 1 класса

П (повышенный уровень) - обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, поддерживал чистоту рабочего места, экономно расходовал материалы, умел организовать деятельность, выполнял работу самостоятельно.

ВБ (выше базового уровня) - обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, поддерживал чистоту рабочего места, экономно расходовал материалы, умел организовать деятельность.

Б (базовый уровень) - работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; обучающийся обращался за незначительной помощью к учителю.

НБ (ниже базового уровня) - работа выполнена правильно только наполовину, неопытно, обучающийся не уложился в отведённое время, не экономно расходовал материалы, прибегал к постоянной помощи взрослого.

Пример творческой работы.

Используя инструкцию, выполни работу по теме «Ветряная вертушка».

Инструкция для работы.

1. Возьми лист бумаги.
2. Сделай основу квадрат. Вырежьте его.
3. Согните квадрат по диагоналям.
4. Расправьте заготовку.
5. Найдите центр и обозначьте его точкой.
6. Отступите по 1 см от центра по каждой линии. Сделайте отметку.
7. Разрежьте квадрат по четырём линиям до отметок.
8. Булавкой с головкой прокалываем дырочку по центру и в левом углу каждой из получившихся частей. Вам нужно, чтобы вертушка свободно вращалась – для этого сделайте отверстие чуть шире иглы.
9. Прodelайте все эти действия с другим листом цветной бумаги, а затем сложите два квадрата вместе.
10. Закрепите полечившуюся вертушку кнопкой –гвоздиком и прикрепите к палочке..

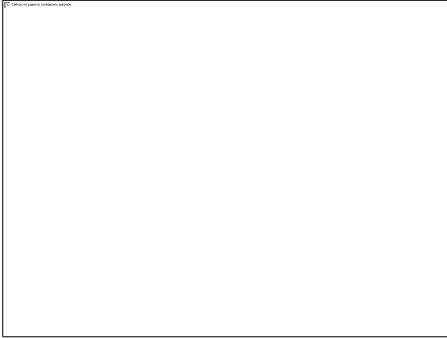
11. Проведите испытание ветром.

Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе

Задание № 1.

Рассмотри рисунок изделий.

Определи материал, из которого сделана посуда:



Из какого еще материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Оценка выполнения данного задания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 2

Задание № 2.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия.

- *Выделение деталей. Раскрой.*
- *Сборка изделия.*
- *Разметка деталей.*
- *Отделка изделия.*

Оценка выполнения данного задания:

Последовательность изготовления изделия определена верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Максимальное количество баллов – 2

Задание № 3.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Передавай ножницы лезвием вперед;

- Иголку держи в игольнице;
- Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- При разметке экономно используй бумагу;
- При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Каждую деталь размечай на новом листе бумаги.

Оценка выполнения данного задания:

Отметил четыре правила – 2балла

Отметил три правила – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 2

Задание № 4.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

1) *Что такое шаблон?*

- *Материал*
- *Инструмент*
- *Приспособление*

2) *Что является инструментом?*

- *Пласталин*
- *Ножницы*
- *Кисточка*
- *Картон*
- *Швейная игла*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

За каждый правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов за работу – 8 баллов

8-7 б. высокий уровень

6 – 5 б. средний

Менее 4 б. – низкий

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов	Тексты работ

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



50

3. На какой сигнал светофора вы будете переходить улицу?



4. По наблюдениям Серёжи, 10 сентября было облачно и шёл дождь. Какими знаками Серёжа отметит результаты наблюдений?



5. Петя решил включить в свою коллекцию камней гранит. Какой камешек ему нужно выбрать?



51

6. На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



- Клён
- Дуб
- Осина
- Ясень

7. Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туловища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании?



- Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела.
- Название, размеры, окраска плавников.

8. Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии.

Серёжа:



Петя:



Надя:



Чьи фотографии подойдут для выставки?

- Фотографии Серёжи.
- Фотографии Пети.
- Фотографии Нади.

9. Ребята вспоминали, как назвал свою модель Земли учёный, создавший глобус.

Ира сказала: «Земная груша».
Коля сказал: «Земное яблоко».
Витя сказал: «Земной огурец».

Кто прав?

- Ира
- Коля
- Витя

10. Ребята получили задание: изготовить модель ковша Большой Медведицы. Вот что получилось.

У Даши:  **У Пети:**  **У Дениса:** 



Кто изготовил модель верно?

- Даша
- Петя
- Денис

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 87.

1. При заполнении анкеты Оля написала своё полное имя с отчеством и фамилией. Её папу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что написала Оля?

- Ольга Иванова
- Ольга Викторовна
- Ольга Викторовна Иванова

2. На вопрос «Как нужно обращаться с электричеством?» ребята ответили так.

Витя: «Электричество вырабатывается на электростанциях».

Даша: «Люди научились создавать электричество в батарейках».

Серёжа: «Нельзя прикасаться к оголённым проводам и трогать мокрыми руками выключатель или розетку».

82

Кто ответил на вопрос верно?

- Витя
- Даша
- Серёжа

3. На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом. О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт?



- Снег белый, а лёд бесцветный.
- Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
- В тепле снег и лёд тают.

4. Ребята выясняли, откуда в снежках грязь. Как они могут доказать, что грязь в снежках появляется из выхлопных газов автомобилей?

- Принести снежки из парка и рассмотреть снеговую воду.
- Принести снежки с городской улицы и рассмотреть снеговую воду.
- Принести снежки из парка и с городской улицы и сравнить снеговую воду.

83

5. Ребята сравнивали реку и море.

Серёжа сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

Денис возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

Таня не согласилась: «Вода в реке и в море одинаковая».

Кто же прав?

- Серёжа
- Денис
- Таня

6. **Надя** поливала растение так:



Петя поливал так:



84

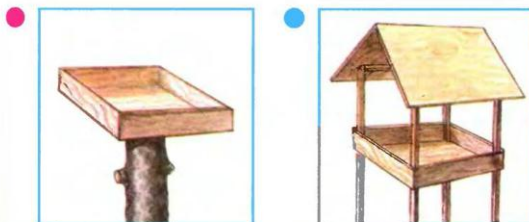
Кто действовал правильно?

- Надя
- Петя

7. Ребята составляли памятку по уходу за животными живого уголка. Они предложили разные рекомендации. Но учительница включила в памятку только одну из них. Какую?

- Аквариумных рыбок нужно кормить зерном и морковкой.
- В клетках птиц и зверьков всегда должна быть свежая вода для питья.
- Животных нужно всегда держать у открытого окна, чтобы им хватало свежего воздуха.

8. Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?



85

9. Витя принёс к кормушке крошки чёрного хлеба и кусочки солёного сала. Надя принесла крошки белого хлеба и кусочки несолёного сала. Какой корм подойдёт для птиц?

- Корм, который принёс Витя.
- Корм, который принесла Надя.

10. Ребята решили освоить раздельный сбор мусора.

Ира рассортировала мусор так:



Денис рассортировал мусор так:

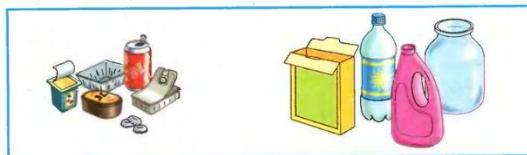


86

Петя рассортировал мусор так:



Даша рассортировала мусор так:



Кто из ребят справился с задачей?

- Ира
- Денис
- Петя
- Даша

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

87

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 30.

1. Ребята получили задание: подготовить фотовыставку «Прошлое нашего города». Какая из фотографий подойдёт для выставки?



2. Учительница спросила: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».

Нина ответила: «Пятница».

Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

- Денис
- Нина
- Даша

26

3. Ребята принесли фотографии для альбома «Круглый год».

Серёжа предложил расположить их так:



Ира предложила другой порядок:



Денис предложил такое расположение:



Кто показал правильный порядок смены времён года?

- Серёжа
- Ира
- Денис

27

4. Учительница попросила назвать зимние месяцы. Дети ответили так.

Петя: «Сентябрь, октябрь, ноябрь».

Коля: «Декабрь, январь, февраль».

Таня: «Март, апрель, май».

Денис: «Июнь, июль, август».

Кто ответил верно?

- Петя ● Коля ● Таня ● Денис

5. Кто из ребят верно указал на глобусе холодные районы Земли?



- Серёжа и Ира
● Ира и Даша
● Серёжа и Даша

6. Кто из ребят верно указал на глобусе жаркие районы Земли?

28



- Коля и Петя
● Петя и Таня
● Коля и Таня

7. Серёжа с мамой сделали в зоопарке фотографии животных. Какая из них подойдёт для стенда «Животные холодных районов»?



8. Ира с папой тоже сделали в зоопарке фотографии. Какая из них подойдёт для стенда «Животные жарких районов»?



29

9. Какую одежду вы выберете для спортивного праздника?



10. До какого возраста вам запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

- До 12 лет.
● До 14 лет.
● До 16 лет.

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

30

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 83.

1. Ребята получили задание: изготовить модель созвездия Льва. Вот что получилось.

● У Пети: ● У Нади: ● У Иры:



Какая модель правильная?

2. Серёжа так объяснил причину возникновения дождя: «Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю».

Надя дала другое объяснение: «Капельки воды путешествуют по небу. Когда они устают, они закрывают глаза и... ух! — падают на землю».

76

Как вы оцените эти ответы?

- Объяснение Серёжи правильное, научное, а объяснение Нади сказочное.
- Оба объяснения правильные, бывает и так, и так.
- Оба объяснения неправильные.

3. Даша объяснила причину возникновения ветра так: «Земля в разных местах по-разному нагревается солнцем. Тёплый воздух поднимается вверх, а на его место устремляется холодный. Вот и возникает ветер».

Денис дал такое объяснение: «Земля в разных местах нагревается солнцем по-разному. От неё нагревается воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. Так и возникает ветер».

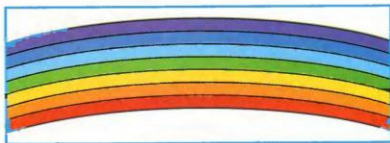
Как вы оцените эти ответы?

- Оба объяснения неправильные.
- Объяснение Дениса правильное, а объяснение Даши — нет.
- Оба объяснения правильные, но объяснение Дениса более полное.

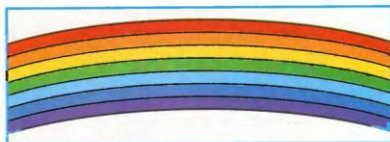
77

4. Ребята рисовали радугу.

Петя нарисовал так:



Ира нарисовала так:



Оля нарисовала так:



Кто нарисовал радугу правильно?

● Петя ● Ира ● Оля

78

5. Ребята получили задание принести с пришкольного участка разные овощи.

Ира принесла:



Витя принёс:



Оля принесла:



Кто верно выполнил задание?

● Ира ● Витя ● Оля

79

6. Какие фотографии подойдут для альбома «Водный транспорт»?



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5



№ 6

- Подойдут фотографии № 1, № 2, № 3.
- Подойдут фотографии № 1, № 4, № 5.
- Подойдут фотографии № 1, № 4, № 6.

80

7. Вот как Надя описала своего домашнего питомца: «Это собака. У неё очень добрый и общительный характер. Однажды она смотрела в окно, а потом запуталась в занавеске и стала похожа на бабушку в платочке».



Что пропустила Надя в своём описании?

- Название животного, его характер, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.
- Породу животного, его кличку, окраску.

8. Вот что делал перед сном Серёжа:



81

А вот что делал **Петя**:



Кто будет лучше спать?

- Серёжа
- Петя

9. Надя набрала на лугу букет красивых цветов. Кто пострадает из-за этого?



82

10. Какой из этих знаков подскажет правило поведения в лесу, а какой — в самолёте?



№ 1



№ 2

- Знак № 1 подскажет правило поведения в лесу, а знак № 2 — в самолёте.
- Знак № 1 подскажет правило поведения в самолёте, а знак № 2 — в лесу.

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

83

Учебный предмет: **изобразительное искусство**

Класс: 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов	Тексты работ

Спецификация итоговой проверочной работы по изобразительному искусству для 1 класса

Спецификация итоговой работы по изобразительному искусству для 1 класса

Назначение КИМ. Итоговая работа по изобразительному искусству предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 1-го класса знаний и умений по изобразительному искусству в объёме обязательного минимума содержания образования.

Структура КИМ. Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по изобразительному искусству за 1 класс.

Итоговая контрольная работа состоит из 1-го варианта и двух частей, проверяются теоретический материал и практическая творческая деятельность. Часть 1 включает 11 заданий базового уровня с выбором ответа. К каждому заданию даётся несколько вариантов ответа, только один из них правильный. За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Часть 2 - повышенного уровня состоит из 3 заданий(13,14,15). Задания 2 части оцениваются в 3 балла.

На выполнение всей работы отводится 40 минут

Система оценивания результатов выполнения работы

№ задания	Ответы	Баллы
1	б	1
2	б	1
3	а	1
4	в	1
5	а	1
6	а	1
7	б	1
8	б	1
9	в	1
10	в	1
11	круг, прямоугольник, круг (овал), треугольник	2
12	Использован геометрический или растительный орнамент	3

13	А-2, Б-3, В-1	3
14	1-В, 2-Б, 3-А	3
15	архитектор	3
	Всего: 24 балла	

Критерии оценивания

1-10	Выбран правильный ответ - 1 балл
11	Верный ответ – 2 балла
12 - 15	Выбран правильный ответ - 3 балла

Максимальное количество - 24 балла

Рекомендуемая шкала перевода количества баллов

Высокий уровень – 24 - 18
баллов

Средний - 17- 11 баллов

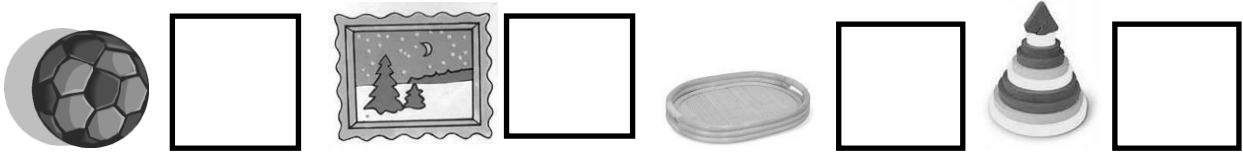
Низкий - 10 баллов и менее

Итоговый тест

- 1. Произведение искусства, выполненное красками, называется**
 - а) рисунок
 - б) живопись
 - в) портрет
- 2. Работа, выполненная карандашом, углём, тушью называется**
 - а) портрет
 - б) рисунок
 - в) живопись
- 3. Изображение фигуры человека или группы людей называется**
 - а) портрет
 - б) пейзаж
 - в) рисунок
- 4. Картина, изображающая природу, называется**
 - а) живопись
 - б) рисунок
 - в) пейзаж
- 5. Художник А. Саврасов написал картину**
 - а) «Грачи прилетели»
 - б) «Осень»
 - в) «Зима»
- 6. Человек, создающий произведения искусства -**
 - а) художник
 - б) учитель
 - в) продавец
- 7. Какие цвета являются основными:**
 - а) синий, зеленый, желтый
 - б) красный, синий, желтый
 - в) зеленый, красный, синий
- 8. Какие инструменты использует художник в работе:**
 - а) линейку, циркуль, калькулятор, ножницы
 - б) карандаши, кисти, палитру
 - в) молоток, пилу, гвозди
- 9. Какой цвет является тёплым:**
 - а) серый
 - б) фиолетовый
 - в) желтый
- 10. Выбери цвета радуги.**
 - а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, голубой, фиолетовый
 - б) фиолетовый, розовый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
 - в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый



11. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.

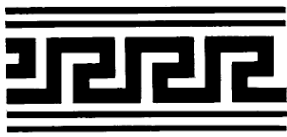


Часть 2. При выполнении заданий 12-14 запишите ответы так, как указано в тексте задания.

12. Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.



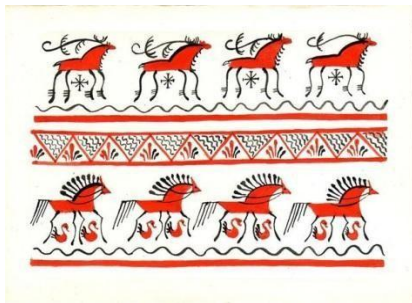
13. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого столбца подбери позицию из второго столбца.



1)



2)



3)

А -	Б -	В -
-----	-----	-----

А. Растительный орнамент

Б. Животный орнамент

В. Геометрический орнамент

14. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого столбца подбери позицию из второго столбца.



А



Б



В

1. Живопись 2. Мозаика 3. Скульптура

А	Б	В
---	---	---

15. Как называется профессия человека, который проектирует и создает для нас дома?

	Р	Х	И					О	
--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств

Учебный предмет: **литературное чтение на родном языке**

Класс: 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------	-------------------------------------	---	---

1	Устные ответы на вопросы.	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по литературному чтению на родном языке..	КИМ
---	----------------------------------	--	-----

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые работой.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые работой .

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

Распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4.

№ задания	уровень	Что проверяется
1	Базовый	1.1; 1.3, 2.1, 3.1
2	Базовый	1.2; 3.2
3	Базовый	1.2, 3.2
4	Базовый	1.2; 2.1, 2.2;
5	Повышенный	2.2, 3.5
6	Повышенный	2.2, 3.5
7	Повышенный	2.3, 3.4

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	3 балла – знает значение слова, умеет его объяснить 2 балла – знает значение слова, при объяснении значения допускает незначительные ошибки 1 балл - знает значение слова, затрудняется при объяснении 0 баллов – неправильный ответ
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	3 балла – правильный ответ 2 балла – неполный ответ 1 балл – неполный ответ с речевыми ошибками 0 баллов – неправильный ответ

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень
13-11 баллов	высокий уровень
10 - 8 баллов	повышенный уровень
7 - 6 баллов 7 – 4 балла (ОВЗ)	базовый уровень
5 - 0 баллов 3 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

Прочитайте текст.

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и приморозило; пробовал было приподняться: не тут-то было!

Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащишь! — думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

— Волк, волк! Бейте его, бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.

Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

Беседа по содержанию . Устные ответы на вопросы.

1. К какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой был волк?(2 -3 слова)

3. Какой была лиса? (2-3 слова).

4. Рассмотрите рисунок. Какой заголовок ты бы подобрал к нему?



1)Ловись, рыбка. 2)Мерзни, мерзни волчий хвост! 3) Волк и рыба.

5. Как ты понимаешь слово *прорубь*?

6. Как ты понимаешь слова волка: «*Я тебе отплачу, сестрица*»?

- 1) расплатится деньгами
- 2) поблагодарит лису
- 3) отомстит лисе

7. Как ты относишься к волку? Объясни почему.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: **русский родной язык**

Класс: 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устные ответы на вопросы.	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по учебному предмету «Русский родной язык».	КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по русскому языку на родном языке за 1 класс.

Распределение заданий по уровню сложности.

№ задания	уровень
1	Базовый
2	Базовый
3	Базовый
4	Базовый
5	Базовый
6	Повышенный
7	Повышенный
8	Повышенный

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	1 балл - правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	3 балла – правильный ответ 2 балла – неполный ответ 1 балл – неполный ответ с речевыми ошибками 0 баллов – неправильный ответ
8	3 балла – правильный ответ 2 балла – неполный ответ 1 балл – неполный ответ с речевыми ошибками 0 баллов – неправильный ответ

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень
13-12 баллов	высокий уровень
11 - 9 баллов	повышенный уровень
8 - 7 баллов 6 – 5 балла (ОВЗ)	базовый уровень
6 - 0 баллов 4 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня

ДЛЯ 1 КЛАССА

1. Речь бывает устная и ...

2. Какое слово связано с устной речью:

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) пишущая машинка.

3. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс:

- а) извините, можно войти?
- б) можно войти?
- в) я войду?
- г) я опоздал.

4. Сколько букв в русском алфавите?

5. Назови лишнее слово:

- а) здравствуйте;
- б) счастливого пути;
- в) до свидания;
- г) хорошо.

6. Назови слова, в которых ударение падает на первый слог.

7. Расположите предложения так, чтобы получился текст:

Спала кошка на крыше, сжала лапки.

Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Села подле кошки птичка.

8. Определите количество предложений:

Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 классов для проведения промежуточной аттестации по родному русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по родному русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по родному русскому языку представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 2

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Фонетика и орфоэпия
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Слог
2.		Слово и предложение. Пунктуация.
	2.1	Предложение
	2.2	Знаки препинания в конце предложений
3.		Графика и орфография
	3.1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь.
	3.2	Раздельное написание слов
	3.3	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши
	3.4	Правописание заглавной буквы

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по родному русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

Таблица 3

<i>Код требований</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1.1	Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие
1.2	Умение делить слово на слоги
2.5	Умение правильно оформлять предложения на письме
5.1	Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши
5.2	Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена собственные

4. Контрольно - измерительный материал для проведения промежуточной аттестационной работы по русскому языку

1 класс

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2.* *Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.*

Закат, ива, здание, музей.

2 вариант.

1. *Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук.*

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2.* *Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.*

Полёт, удар, Мария, сарай.