

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: **русский язык**

Класс: 3

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Язык и речь	Входная диагностическая работа. Контрольная работа №1 Проверочная работа №1 «Язык и речь»	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019
Предложение. Словосочетание.	Контрольная работа №2 Проверочная работа №2 «Предложение и словосочетание» Диктант с заданием за 1 четверть.	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019
Слово в языке и речи	Контрольная работа №3 Проверочная работа №3 «Слово в языке и речи»	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019
Состав слова	Контрольная работа №5 Проверочная работа №5 «Состав слова»	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019
Правописание частей слова	Контрольная работа №6 Проверочная работа №6	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019

	«Правописание частей слова» Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	«Просвещение» 2019
Части речи	Контрольная работа №7 Проверочная работа №7 «Части речи» Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019
Повторение	Итоговая контрольная работа №8 Итоговые проверочные задания (за 2 полугодие). Диктант с грамматическим заданием за 4 четверть. Годовой диктант с грамматическим заданием.	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева «Русский язык. Проверочные работы 3 класс» Москва «Просвещение» 2019 В. П. Канакина «Тетрадь учебных достижений 3 класс» Москва «Просвещение» 2019

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Диктант с грамматическим заданием
2	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил,	Тексты

		сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	
3	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов

Нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и допускается 1-2 исправления, в соответствии с требованиями письма, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно. Допускается 2-4 исправления.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно

60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила.

Требования к количеству слов в диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	15-25 слов
2-й класс	25-30 слов	35-45 слов
3-й класс	45-55 слов	55-60 слов
4-й класс	60-70 слов	70-80 слов

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления;

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1-2 исправления;

Оценка «2» – 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для диктанта.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Примеры контрольных работ по русскому языку.

Входная диагностическая работа

Входная контрольная работа по русскому языку 3 класс

1. Составь предложение из слов и правильно его запиши.
по, плыли, мы, Волге, на, реке, теплоходе
2. Подчеркни грамматическую основу в предложении. Надпиши части речи:
Лебеди летели над лесной долиной.
3. Раздели слова на слоги: ягода, растение.
4. Найди корень в однокоренных словах:
Осина, осинник, осиновый, осинка.
5. Запиши слова по алфавиту:
Клюква, клубника, крыжовник.
6. Определи количество звуков и букв в словах:
Ёжик, листья, пень.
7. Выполни звуковой разбор слова шляпа.
8. Раздели слова для переноса: яблоко, листья, улитка.
9. Подбери проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:
пчела- грибы-
10. Подбери проверочное слово к слову спарным по звонкости-глухости на конце слова:
Сторо_ - голу_ -
11. Найди в словах разделительный мягкий знак, подчеркни его:
Друзья, дождь, льют, письмо, вьюн.
12. Напиши буквы после шипящих:
Ш_повник, пруж_на, ч_гун, щ_вель, сч_стье
13. Вставь пропущенные буквы в слова из словаря:
Меб_ль, д_рога, т_релка, в_р_бей, с_рока
14. Какие слова нужно писать с заглавной буквы:
река волга, пёс шарик, девочка ира
15. Запиши правильно:
(под)столом, (не) кричи
16. Обозначь, где нужно мягкость согласного:

2.	2 четверть. Состав слова. Правописание частей слова.	<p>Диктант за 2 четверть с грамматическим заданием. Праздничный лес. Ночная выюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни разбор 1 предложения. 2. Выпиши любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках напиши проверочное. 3. Выполни разбор по составу: чудесная, кустики.
3.	3 четверть. Части речи	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть. Первые дни весны Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать по членам предложения: 1 вариант: четвертое предложение; 2 вариант: пятое предложение. 2. Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать. 2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу. 1 вариант: узкий ручей - ...; старательный ученик - ...; 2 вариант: трусливый мальчик - ...; высокий куст - ...

4.	4 четверть Части речи	<p>Диктант за 4 четверть</p> <p>В лесной глуши</p> <p>Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг. Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.(66 слов)</p> <p>1.Синтаксический разбор предложения. I вариант - Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.</p> <p>II вариант - Надулись на деревьях пахучие почки.</p> <p>2.Выбери из группы слов синонимы и запиши их I вариант - Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный II вариант - Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.</p> <p>3.Разберите слова по составу. I вариант: лунный, подкормка, сталевар, медвежонок II вариант: лимонный, заморозки, птицевод, лисенок</p>
5.	Промежуточная аттестация	<p>Итоговый контрольный диктант за год.</p> <p>В походе</p> <p>Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом. Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.(62 слова)</p> <p><u>Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.</u></p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <p>1.Найдите в тексте диктанта 3 слова с проверяемой безударной гласной, 3 слова с проверяемой согласной на конце или в середине слова, выпишите их. Обозначьте орфограмму, рядом напиши проверочные слова.</p> <p>2.Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.</p> <p>3.Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.</p>

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа № 1 «Повторение: сложение и вычитание»	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика. 3 класс», Москва, «Экзамен» 2017. Т.Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 2 и на 3. Порядок выполнения действий».	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 4,5,6,7. Решение задач».	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Табличное умножение и деление	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 8 и 9. Площадь».</i>	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление. Доли»	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа №6 «Решение уравнений».	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017 Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика.

		3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений»	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017 Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Контрольная работа №9 «Умножение и деление. Устные и письменные приёмы вычислений»	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа № 10.	В.Н.Рудницкая «КИМ ВПР. Математика 3 класс, Москва, «Экзамен» 2017. Н.Ситникова «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс», Москва, ВАКО, 2017.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
3.	Математический диктант.	Краткосрочная письменная работа, содержание которой определяется целями урока, подается в устной форме.	Задания математических диктантов

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров или простых задач:

Оценка «5» – 100% работы выполнено.

Оценка «4» – 80 % работы выполнено.

Оценка «3» – более 50 % работы выполнено.

Оценка «2» – менее 50 % работы выполнено.

Работа, состоящая из составных задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 75 -80 % работы выполнено, 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускаются 1-2 исправления. Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

Математический диктант

Оценка "5" ставится: 100 % работы выполнено безошибочно.

Оценка "4" ставится: 80 % работы выполнено.

Оценка "3" ставится: 50 % работы выполнено.

Оценка "2" ставится: менее 50 % работы выполнено.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.
Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее
написание.

Примеры контрольных работ по математике. УМК «Школа России»

Входная контрольная работа по математике 3 класс

1. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

2. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \qquad 14 : 7 + 15$$

$$5 \cdot 3 \qquad 12 + 2 \cdot 8$$

$$8 : 4 \qquad 45 - (20 - 5)$$

$$3 \cdot 3 \qquad 90 - 7 \cdot 3$$

3. Реши примеры, записывая их столбиком.

$$80 - 54 \qquad 85 - 32$$

$$53 - 34 \qquad 47 + 33$$

$$54 + 38 \qquad 70 - 4$$

4. Сравни. (Поставь знаки >, < или =)

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$68 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 53 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Дай ему название.

Найди его периметр.

6. Реши уравнение: $x - 58 = 36$ $90 - y = 47$

7*. Реши задачу.

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

Контрольная работа за 1 четверть «Школа России»

3 класс

1. Решите задачу:

Для изготовления открыток ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 7 открыток, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры по действиям:

$$(24 : 3) \cdot 2 + 14 =$$

$$50 : (4 + 6) \cdot 8 =$$

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$57 + 16 =$$

$$45 + 26 =$$

$$68 - 19 =$$

$$83 - 35 =$$

4. Решите уравнения: $25 : x = 5$ $x \cdot 2 = 18$

5. Сравните величины:

4см * 14 мм 3мин * 1ч 5дм 2см * 52 см

6. Решите геометрическую задачу:

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см и найдите его периметр.

7*. Ира перемножила 2 однозначных числа и получила 36. Запиши эти числа.

**Контрольная работа за I полугодие «Школа России»
3 класс**

1. Решите задачу.

В магазин привезли 5 ящиков яблок, по 7 кг в каждом и 8 ящиков груш, по 6 кг в каждом. Сколько кг фруктов всего привезли в магазин?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{lll} 67 + 25 & 12 : 2 + 6 \cdot 6 & 43 - 4 \cdot 9 + 18 \\ 73 - 28 & (35 - 8) : 3 & 40 : 5 : 4 \cdot 8 \end{array}$$

3. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 100 \text{ см} \dots 1 \text{ м} & 54 \cdot 0 \dots 54 : 0 \\ 3 \text{ дм} 6 \text{ см} \dots 63 \text{ см} & 33 : 33 \dots 33 - 33 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$74 - X = 50 \qquad 28 : X = 4$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

6* Бабушка разделила 12 бананов поровну между Аней и двумя другими внуками. Сколько бананов получил каждый?

**Контрольная работа по математике за 3 четверть.
3 класс «Школа России»**

1. Реши задачу.

В букете 30 красных роз, а белых в 6 раз меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 85 + 35 : 5 & (92 - 87) \cdot 9 \\ 96 - 72 : 12 + 15 & 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 \end{array}$$

$7 \cdot (63 : 9 - 7)$

$96 : 24$

$14 \cdot 3 + 24 : 3$

$64 : 16 \cdot 8$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными

$\square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$\square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$

$250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$400 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. Найдите частное и остаток:

$17 : 6$

$48 : 9$

$43 : 8$

$20 : 3$

$57 : 6$

$23 : 32$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше.

Найдите площадь этого прямоугольника.

5. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа «Сложение и вычитание».

1. Решить задачу:

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик:

$546 + 353$

$548 - 435$

$654 + 166$

$644 - 336$

$432 + 468$

$543 - 177$

3. Реши уравнения:

$a - 320 = 480$

$260 + y = 480$

$450 : x = 10$

4. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

Контрольная работа за II полугодие

1. Реши задачу:

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Вычисли.

$96:4=$

$600:23=$

$15:2=$

$720:4=$

$38:2=$

$204:3=$

3. Выполни вычисления столбиком:

$426+318$

$263\cdot 3$

$600:3$

$827-394$

$818\cdot 2$

$560:4$

4. Сравни:

$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$

$78\cdot 4 \dots 87\cdot 4$

$259-1 \dots 259:1$

$7\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}7\text{дм}$

5. Реши геометрическую задачу:

Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

6*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Годовая контрольная работа по математике за 3 класс
(оценка индивидуальных достижений обучающихся)
УМК «Школа России»
2019

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика и информатика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 3 класса

1 раздел «Числа и величины»

1.1

Обучающийся научится

1.1.1

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.

1.1.2

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);

2 раздел «Арифметические действия»

2.1

Обучающийся научится

2.1.1

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

2.1.2.

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;

2.1.3.

находить неизвестный компонент арифметического действия;

2.1.4.

читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

2.1.5.

устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

2.1.6.

находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

3 раздел «Работа с текстовыми задачами»

3.1

Обучающийся научится

3.1.1

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

3.1.2.

планировать ход решения задачи

4 раздел «Геометрические величины»

4.1

Выпускник научится

4.1.1.

находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Годовой контрольной работы для обучающихся 3 класса начальной школы по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в конце 3 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2.Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

5

3.Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий.

Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися.

Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

4. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).

Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания

32б. – 100%

31б.- 97%

30 б.- 94%

29б. – 91%

28 б. – 88%

27б. – 84%

26 б. – 81%

25б. – 78%

24б. -75%

23б.- 72 %

22б. - 69%

21б.- 66%

20 б.-62%

19б. -59%

18 б.-56%

17 б.- 53%

53%. - 69%- «3»

72%-88% - «4»

91%-100% - «5»

53% - критический уровень (НБ)

56%-69%– допустимый

72%-100% – оптимальный уровень

1 вариант

1.Решите задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2.Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$ $580 + 50$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$ $428 - 400$

$74 : 9$ $370 - 40$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$216+82$ $69+87$ $456+252$ $695-283$ $548-93$

3. Запиши. Реши уравнения

$$y+90=170 \quad 6 \cdot x=60$$

4. Преобразуй величины:

$$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$7 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$215 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант**1. Реши задачу:**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

$$\text{а) } 23 \cdot 4 \quad 75 : 25 \quad 837-37$$

$$30 \cdot 3 \quad 45 : 8 \quad 440 + 80$$

$$98 : 7 \quad 860 - 50 \quad 536 - 500$$

$$\text{б) } (56 + 44) : 5 \cdot 4$$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$$513+85 \quad 89+78 \quad 326+273 \quad 493-181 \quad 562-81$$

3. Реши уравнения

$$y+60=130 \quad 8 \cdot x=80$$

4. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$325 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Учебный предмет: изобразительное искусство

Класс: 3

Паспорт контрольно - оценочных средств по изобразительному искусству

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
Промежуточная аттестация	Творческая работа (рисунок)	Критерии оценивания творческой работы.

Критерии оценивания.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РИСУНКА 3 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
1.	Соответствие названия и содержания рисунка			
2.	Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения рисунка)			
3.	Раскрытие темы (наполнение содержанием)			
4.	Правильное изображение предметов, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.			
5.	Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).			
6.	Передача в рисунке цвета: правильная передача цвета, отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета.			
7.	Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).			

8.	Аккуратность исполнения работы			
9.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

Баллы:

0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию

1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию

2 – рисунок в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценивания по изобразительному искусству.

Оценка «5» (80-100%) ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» (60-79%) ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» (40-59%) ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» (0-39%) ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Контролируемые разделы / темы / модули	Наименование оценочного средства
Искусство в твоём доме	Тест №1 «Искусство в твоём доме»
Искусство на улицах твоего города	

	Тест №2 «Искусство на улицах твоего города»
Художник и зрелище	Тест №3 «Художник и зрелище»
Художник и музей	Тест №4 «Художник и музей»

Контрольные работы по изобразительному искусству проводятся в форме тестов и содержат задания, целью которых является проверка знаний.

Тест № 1 «Искусство в твоём доме» 3 класс (I-четверть)

Вариант 1

ФИ _____

1. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Установите соответствие игрушек с их названием:

1. Каргопольские игрушки: _____
2. Филимоновские игрушки: _____
3. Абашевские игрушки: _____
4. Дымковские игрушки: _____
5. Богородские игрушки: _____
6. Матрешки: _____
7. Федосеевские игрушки: _____

4. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная* игрушка? _____

Из какого материала они сделаны? _____

5. Дайте определение слову сервиз -это _____

6. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



ГЖЕЛЬ



ХОХЛОМА

7. Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

8. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

9. Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов и предназначен для украшения различных предметов – это...

а) рельеф;

б) ритм

в) орнамент;

10. Установите соответствие орнамента с его видам?

1. Геометрический орнамент: _____

2. Растительный орнамент: _____

3. Животные (зооморфные) орнамент: _____

4. Антропоморфные (с переработкой фигуры человека) орнамент: _____

5. Символические орнамент: _____

6. Комбинированные орнамент: _____

11. Рисунок, помещенный в печатной книге это: _____

12. Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный

б) иллюстрация;

в) оглавление;

г) обложка

Вариант 2

1. Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный

б) иллюстрация;

в) оглавление;

г) обложка

2. Рисунок, помещенный в печатной книге это: _____

3. Установите соответствие орнамента с его видам?

1. Геометрический орнамент: _____

2. Растительный орнамент: _____

3. Животные (зооморфные) орнамент: _____

4. Антропоморфные (с переработкой фигуры человека) орнамент: _____

2. Символические орнамент: _____

3. Комбинированные орнамент: _____

4. Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов и предназначается для украшения различных предметов – это...

а) рельеф;

б) ритм

в) орнамент;

5. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

6. Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

7. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



8. Дайте определение слову сервиз - это

9. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная игрушка*? _____

Из какого материала они сделаны? _____

10. Установите соответствие игрушек с их названием:

1. *Каргопольские игрушки*: _____
2. *Филимоновские игрушки*: _____
3. *Абашевские игрушки*: _____
4. *Дымковские игрушки*: _____
5. *Богородские игрушки*: _____
6. *Матрешки*: _____

Федосеевские игрушки: _____

11. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

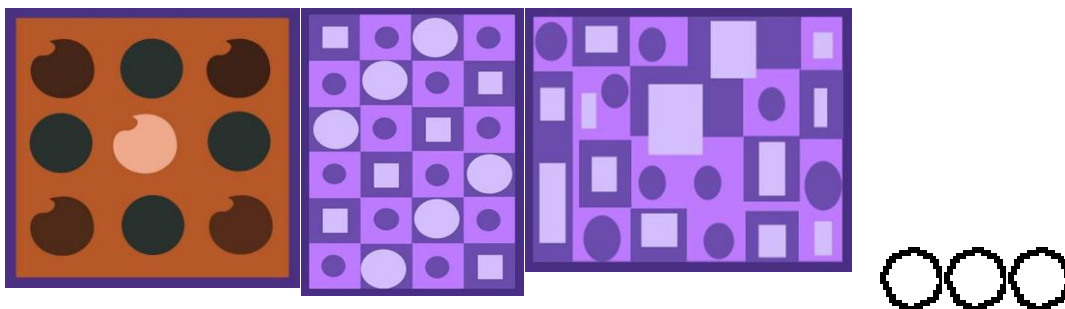
12. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

Тест по изобразительному искусству №2

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

1. Рассмотрите изображения. Отметьте то из них, на котором есть ритм, зелёным карандашом,

а красным карандашом то изображение, на котором есть ритм с акцентом.



2. Словарь юного художника. Прочитай, соедини стрелками.

Ритм

Это оттенок, небольшое, едва заметное различие в цвете, форме, движении...

Нюанс

Это равномерное чередование одних и тех же предметов, объектов.

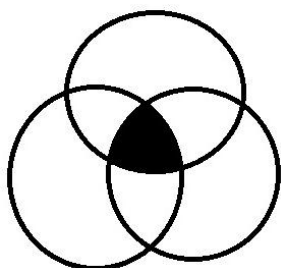
Гризайль

Изображение неодушевлённых предметов (мёртвая натура) в изобразительном искусстве, расположенных в композиционном порядке.

Натюрморт

Техника создания живописной картины с помощью различных оттенков одного цвета от самого светлого до самого тёмного.

3. Раскрась не пересекающиеся (внешние) части круга основными цветами, а пересекающиеся (внутренние) части – дополнительными цветами, которые получаются при смешении двух основных цветов.



4. Дай определение понятий.

Звонкие цвета – это

—.

Глухие цвета - это

— .

5. Рассмотр и иллюстрацию с картины. Ответь на вопросы.



В каком жанре работал художник?

- а) портрет б) пейзаж в) натюрморт г) анималистический
- д) исторический

Какой вид изобразительного искусства выбрал автор для своей картины?

а) живопись б) графика в) скульптура г) архитектура

В какой технике работал художник?

а) мозаика в) гризайль г) пастель д) монотипия

6. Рассмотр иллустрацию с картины. Какой вопрос можно задать к этой картине?



а) Как художник готовился к работе над картиной?

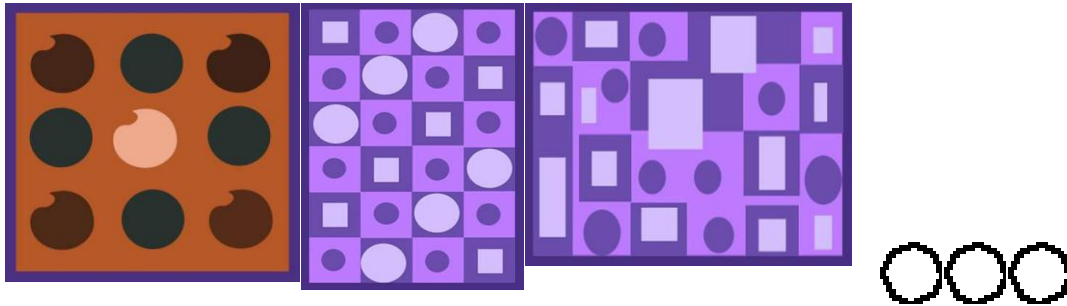
г) Сколько предметов изобразил художник на картине?

в) С помощью каких средств выразительности изобразительного искусства художник передаёт настроение в картине?

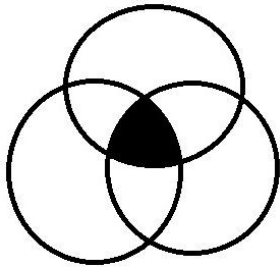
Вариант 2

1. **Рассмотри изображения. Отметь то из них, на котором есть ритм, зелёным карандашом,**

а красным карандашом то изображение, на котором есть ритм с акцентом.



2. Раскрась не пересекающиеся (внешние) части круга основными цветами, а пересекающиеся (внутренние) части – дополнительными цветами, которые получаются при смешении двух основных цветов.



3. Рассмотрю иллюстрацию с картины. Какой вопрос можно задать к этой картине?



а) Как художник готовился к работе над картиной?

г) Сколько предметов изобразил художник на картине?

в) С помощью каких средств выразительности изобразительного искусства художник передаёт настроение в картине?

4.Рассмотри иллюстрацию с картины. Ответь на вопросы.



В каком жанре работал художник?

- а) портрет б) пейзаж в) натюрморт г) анималистический
д) исторический

Какой вид изобразительного искусства выбрал автор для своей картины?

- а) живопись б) графика в) скульптура г) архитектура

В какой технике работал художник?

а) мозаика в) гризайль г) пастель д) монотипия

5. Дай определение понятий.

Звонкие цвета – это

—.

Глухие цвета - это

6. Словарь юного художника. Прочитай, соедини стрелками.

Ритм

Это оттенок, небольшое, едва заметное различие в цвете, форме, движении...

Нюанс

Это равномерное чередование одних и тех же предметов, объектов.

Гризайль

Изображение неодушевлённых предметов (мёртвая натура) в изобразительном искусстве, расположенных в композиционном порядке.

Натюрморт

Техника создания живописной картины с помощью различных оттенков одного цвета от самого светлого до самого тёмного.

Тест №3 по разделу «Художник и зрелище»

Вариант 1

1. Кто может выступать на арене цирка?

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

- 1) рисунок.
- 2) шрифт.
- 3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы а) Куклы огромных размеров, которыми управляют несколько человек (специальные «палочки»)

2) Марионетки б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы в) Куклы, которыми управляют с помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

- 1) Искусство изменения внешнего вида
- 2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

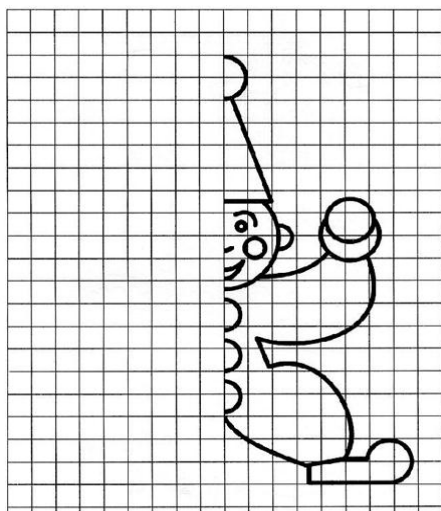
3) Линейка.

7. Что создает художник?

1) К - - т - н-.

2) Р - - у - к-.

8. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась



цветными карандашами.

9. Как называли бродячих артистов на Руси?

1) циркачи

2) скоморохи

3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

1) декорации

2) занавес

3) арена

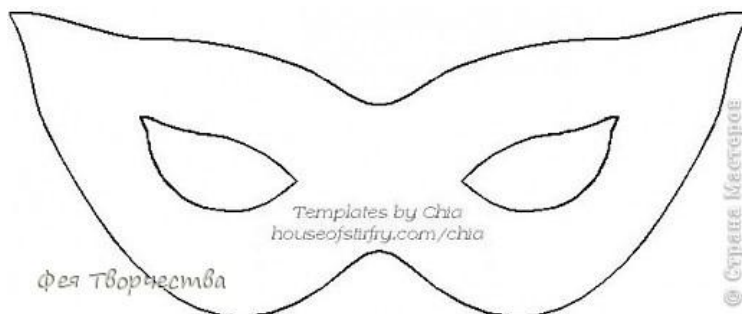
4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре?

Где еще используется маска?

13. Нанеси узоры на маску и раскрась.

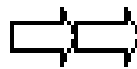


14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

15. Чем плакат похож на картину?

А чем он отличается?

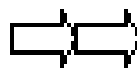


Картина Плакат

Вариант 2

1. Чем плакат похож на картину?

А чем он отличается?

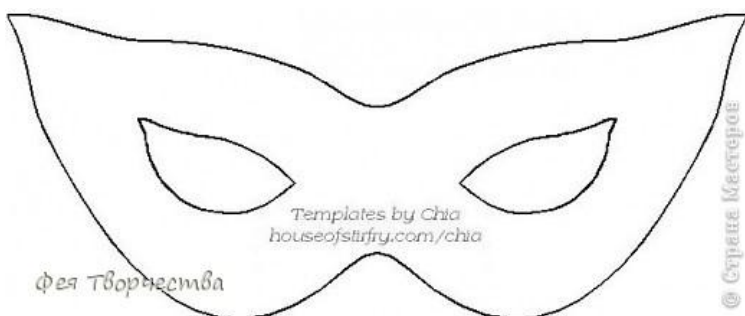
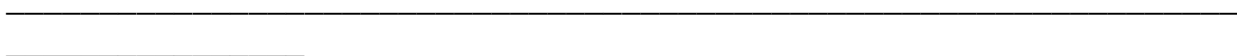


Картина Плакат

2. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, Эй, художник! Помоги позвать

публики нет.
зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?



3. Нанеси узоры на маску и раскрась.

Фея Творчества

4. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

5. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

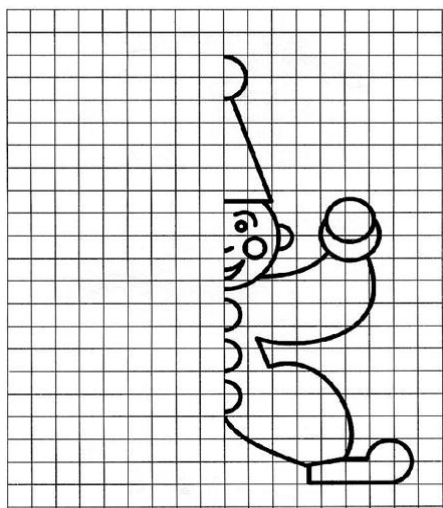
- 1) декорации
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи
- 3) плясуны

6. Что создает художник?

- 1) К - - т - н-.
- 2) Р - - у - к-.



7. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась цветными карандашами.

8. Что такое ГРИМ?

- 1) Искусство изменения внешнего вида
- 2) Искусство составления букетов
- 3) Искусство пластики движения
- 4) Искусство хорового пения

9. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

- 1) Карнавал.
- 2) Собрание.
- 3) Линейка.

10. Кто может выступать на арене цирка?

11. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

- 1) рисунок.
- 2) шрифт.
- 3) цифра.

12. Где можно увидеть рекламу?

13 . Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

- 1) Перчаточные куклы а) Куклы огромных размеров, которыми управляют

несколько человек (специальные «палочки»)

2) Марионетки б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы в) Куклы, которыми управляют с помощью нитей

Тест по теме «Художник и музей»

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Музей-это:

- а) учреждение, в котором хранятся старые вещи;
- б) учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением предметов памятников истории и культуры;
- в) учреждение, в котором художник хранит свои инструменты .

2. Выбери правильный ответ. В музее художник создаёт:

- а) экспозицию;
- б) хранилище;
- в) коллекцию.

3. Выбери правильный ответ. Самые лучшие картины собирают :

- а) в Москве;
- б) в музеях искусства;
- в) во дворцах.

4. Выбери правильный ответ. Какой из перечисленных художественных музеев находится в Москве?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей
- г) Лувр

5. Выбери правильный ответ. Картина, на которой изображены только предметы, называется:

- а) натюрморт;
- б) пейзаж;
- в) портрет.

6. Картины, которые рассказывают о больших событиях, важных для всех или многих людей называются _____

Картины, на которых изображают простые будни, обыкновенные ежедневные дела людей называются _____

7. Запиши название картин известных русских художников:

И.Левитан _____

А.Саврасов _____

И.Шишкин _____

Вариант 2

1. Запиши название картин известных русских художников:

И.Левитан _____

А.Саврасов _____

И.Шишкин _____

2. Картины, которые рассказывают о больших событиях, важных для всех или многих людей называются _____

3. Выбери правильный ответ. Картина, на которой изображены только предметы, называется:

а) натюрморт;

б) пейзаж;

в) портрет.

Картины, на которых изображают простые будни, обыкновенные ежедневные дела людей называются _____

4. Выбери правильный ответ. Какой из перечисленных художественных музеев находится в Москве?

а) Эрмитаж

б) Третьяковская галерея

в) Русский музей

г) Лувр

5. Выбери правильный ответ. Самые лучшие картины собирают :

а) в Москве;

б) в музеях искусства;

в) во дворцах.

6. Выбери правильный ответ. В музее художник создаёт:

- а) экспозицию;
- б) хранилище;
- в) коллекцию.

7. Выбери правильный ответ. Музей-это:

- а) учреждение, в котором хранятся старые вещи;
- б) учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением предметов памятников истории и культуры;
- в) учреждение, в котором художник хранит свои инструменты .

Итоговый тест

1.Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2.Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7

в) 9

г) 13

3.К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж

б) бытовой

в) анималистический

г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация

б) мозаика

в) гравюра

г) репродукция

5.Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

а) графике

б) живописи

в) орнаменту

г) рельефу

6.Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель

г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий
- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

- а) живопись

- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

Предмет: Технология 3 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
	Промежуточная аттестация	Творческая работа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ творческой работы
3 КЛАСС**

№	<i>Критерии оценивания</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
1.	Соответствие названия и содержания работы			
2.	Оригинальность замысла			
3	Самостоятельность выполнения работы			
4.	Раскрытие темы			
5.	Передача в работе пропорций объектов: правильная передача пропорций (пропорции в работе соответствуют реальным пропорциям)			
6.	Точное использование материалов.			
7.	Правильное использование инструментов			
8.	Аккуратность исполнения работы			
9.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

Баллы:

- 0 – работа не удовлетворяет данному критерию
- 1 – работа частично удовлетворяет данному критерию
- 2 – работа в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценивания по технологии.

Оценка «5» (80-100%) ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» (60-79%) ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» (40-59%) ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» (0-39%) ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов

Критерии оценивания.

Тест

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Итоговый контрольный тест по технологии 3класс

Тест

1.Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластелин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: *клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.*

- При работе с булавками следует: *класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.*

Шаблон на материале необходимо размещать: *как можно ближе к краю материал, по центру материала, выходящим за края материала*

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- ___ *сборка*
- ___ *раскрой*
- ___ *выполнение эскиза*
- ___ *сушка*
- ___ *выбор материала*
- ___ *отделка*
- ___ *разметка*

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха
тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

- 1)
- 2)
- 3)

10. Почтой люди отправляют друг другу:,
.....,,

11. Выберите из предложенного списка инструменты.

- а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

Критерии оценивания контрольного тестирования:

Максимальный балл –38 баллов

Задание 1. Максимальный балл – 5

За каждую правильно составленную пару – 1балл

Задание 2.Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

Задание 3. Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

Задание 4. Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

Задание 5. Максимальный балл – 7

Задание 6. Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

Задание 7. Максимальный балл – 3

Задание 8. Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

Задание 9. Максимальный балл – 3

За одно правильное название – 1 балл.

Задание 10. Максимальный балл – 3

За одно правильное название – 1 балл.

Задание 11. Максимальный балл – 2

За одно правильное название – 1 балл.

Количество баллов	Отметка
35 – 38 баллов (90 – 100 %)	«5»
30 – 34 баллов (77 – 89 %)	«4»

23– 29 баллов (60 – 76 %)	«3»
0 – 22 баллов (0 – 59 %)	«2»

Задания для 3 класса (1 полугодие)

Фамилия имя обучающегося _____

Выбери правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала;
- б) как можно ближе к краю материала;
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

3. Какие утверждения верны:

- а) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконник;
- б) передавай ножницы кольцами вперед;
- в) работай с пластилином на подкладной доске;
- г) после работы пересчитай иголки в игольнице;
- д) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.

4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:

- а) развертка;
- б) разметка;
- в) композиция.

5. Закончи фразу «Мозаика — это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов;
- б) вид аппликации;
- в) игра.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) линейка;
- б) игла; г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) композиция;
- в) аппликация.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию? Пронумеруй действия.

- ___ вырежи;
- ___ разметь детали;
- ___ приклей.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

14. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а ... "

- а) ... мастера;
- б) ... печи;
- в) ... солнце.

Учебный предмет: **Литературное чтение.**

Класс: 3

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Устное народное творчество	Проверочная работа №1 «Устное народное творчество»	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику Л.Ф.Климановой ,В.Г. Горецкого Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>

<p>Поэтическая тетрадь 1</p>	<p>Проверочная работа №2 «Поэтическая тетрадь 1»</p>	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику , В.Г. Горецкого Л.Ф.Климановой , Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
<p>Великие русские писатели</p>	<p>Проверочная работа №3 «Великие русские писатели»</p>	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
<p>Литературные сказки</p>	<p>Проверочная работа №4 «Литературные сказки»</p>	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p>

		<p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
Были-небылицы	<p>Проверочная работа №5 « Были-небылицы»</p>	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
Поэтическая тетрадь 2	<p>Проверочная работа №6 «Поэтическая тетрадь 2»</p>	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
Люби живое	<p>Проверочная работа №7 « Люби живое»</p>	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение»</p>

		<p>«Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
Поэтическая тетрадь 3	Проверочная работа №8 «Поэтическая тетрадь 3»	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение»</p> <p>«Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
Собирай по яголке – наберёшь кузовок	Проверочная работа №9 «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение»</p> <p>«Учлит» 2018</p> <p>О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого.Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014</p> <p>О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018</p>
	Проверочная работа №10	<p>О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Литературное чтение» КИМы.</p>

Зарубежная литература	«Зарубежная литература»	Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль» 3 класс. Москва, «Просвещение» «Учлит» 2018 О.Н. Крылова «Контрольные работы по «литературному чтению» 3 класс в двух частях к учебнику В.Г. Горецкого ,Л.Ф.Климановой Издательство «Экзамен» 2014 О.Н. Крылова «КИМы. «Литературное чтение» 3 класс. «Экзамен» 2018
Промежуточная аттестация		Комплексная контрольная работа.

Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №1
Вводный урок по курсу литературного чтения	Оценка достижений №1
Устное народное творчество	Оценка достижений №2 «Устное народное творчество»
Поэтическая тетрадь 1	Оценка достижений №3 «Поэтическая тетрадь 1»

Великие русские писатели	Оценка достижений №4 «Великие русские писатели»
Литературные сказки	Оценка достижений №5 «Литературные сказки»
2 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №2
Были-небылицы	Оценка достижений №6 «Были-небылицы»
Поэтическая тетрадь 2	Оценка достижений №7 «Поэтическая тетрадь 2»
Люби живое	Оценка достижений №8 «Люби живое»
Поэтическая тетрадь 3	Оценка достижений №9 «Поэтическая тетрадь 3»
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	Оценка достижений №10 «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»
Зарубежная литература	Оценка достижений №11 «Зарубежная литература»

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Контрольная проверка техники чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

Нормы техники чтения в третьем классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

"5" ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно.

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

. понимает содержание прочитанного;

- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- . допускает более 5 ошибок;
- не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Контрольная проверка техники чтения №1 за 1 полугодие

Осень в лесу

Прошёл сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут грибы: красноглазые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опенки.

В моховых болотах ожерельем рассыпано по кочкам румяная клюква. На освещенных солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчетливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

1. Почему раннюю осень называют золотой?
2. Какие грибы появляются в лесу осенью?
3. С чем автор сравнивает румяную клюкву?

(87 слов). (И.С. Соколов - Микитов).

Контрольная проверка техники чтения №2 за 2 полугодие

Пушок

В доме у нас жил ежик. Он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким.

За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегаёт, лапками топает.

1. Кто жил у нас в доме?
2. За что его прозвали Пушком?
3. Что делал Пушок зимой?

(114 слов). (Г. Скребицкий).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

№1 Устное народное творчество

1. Выбери правильный ответ на вопрос и подчеркни его.

Кто был хозяином Жар – птицы?

- А) Царь Далмат Б) царь Берендей В) царь Афрон

2. О ком сказано: «...бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»?

- А) Змей-горыныч Б) Сивка – Бурка В) серый волк

3. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

- А) золотые яблоки Б) серебряные яблоки В) румяные яблоки

4. Помнишь ли ты имя героини, которую хотела погубить ведьма?

- А) Елена Прекрасная Б) Алёнушка В) Машенька

5. Вспомни, что относится к устному народному творчеству? Зачеркни лишнее слово (не относящееся к устному народному творчеству).

Песня, литературная сказка, потешка, поговорка, песня, басня.

6. Определи зачины. Выбери нужный вариант, отметь галочкой.

- «За тридевять земель, в тридесятом царстве...»
- «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
- «Жили-были...»
- «Стали они жить – поживать и добра наживать...»

7. Выбери и подчеркни волшебные предметы.

Волшебная палочка, коньки, скатерть – самобранка, зеркало, зонтик.

8. Объясни смысл пословицы.

Труд человека кормит, а лень портит.

№2 Поэтическая тетрадь 1

1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Ф. И. Тютчева | 3. И. С. Никитина |
| 2. А. А. Фета | 4. А.С. Пушкина |

2. Как зовут поэта Никитина?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Иван Савич | 3. Федор Иванович |
| 2. Иван Захарович | 4. Афанасий Афанасьевич |

3. Из какого произведения эти строки?

И сидишь, ни слова...

Тихо всё кругом;

Только слышишь – воет

Вьюга за окном.

1. И. С. Никитин «Встреча зимы»
2. И. З. Суриков «Детство»
3. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
4. А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

4. Закончите предложение

Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...

1. «Мама! Глянь-ка из окошка...»
2. «Листья»
3. «Зима»
4. «Встреча зимы»

5. Найдите значение слова «перлы».

1. жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг
2. пальцы
3. перловая крупа
4. птицы

6. По группе слов узнайте произведение.

Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.

1. «Весенняя гроза»
2. «Зреет рожь над жаркой нивой...»
3. «Мама! Глянь-ка из окошка...»
4. «Листья»

7. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы...

- | | |
|------------|-------------|
| 1. голубые | 3. дождевые |
| 2. золотые | 4. снеговые |

8. Закончите предложение.

Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

1. чередование ударных и безударных слогов
2. рифма
3. созвучные слова
4. однокоренные слова

9. Какое слово пропущено?

Чем дальше в..., тем больше дров.

- | | |
|--------|---------|
| 1. сад | 3. рощу |
| 2. лес | 4. чащу |

10. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

1. И. З. Суриков «Зима»
2. И. С. Никитин «Встреча зимы»
3. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
4. И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

№3 Великие русские писатели

Вариант 1.

1. Найдите лишнее произведение.

А) «Акула»; Б) «Прыжок»; В) «Лев и собачка»; Г) «Сивка-Бурка».

2. Какое произведение написал Л.Н.Толстой?

А) «Прыжок»; Б) «На севере диком ...»
В) «Зимний вечер»; Г) «Ворона и Лисица».

3. Из какого произведения приведённые строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

А) «Прыжок»; Б) «Акула»;
В) «Лев и собачка»; Г) «Какая бывает роса на траве».

4. Какое из приведённых произведений можно назвать научно-познавательным?

А) «Куда девается вода из моря?»; Б) «На севере диком ...»
В) «Горные вершины»; Г) «В тот год осенняя погода ...».

5. Сколько братьев и сестёр было у Л.Н.Толстого?

А) два брата и две сестры; Б) один брат и одна сестра;
В) три брата и одна сестра; Г) четыре брата и одна сестра.

6. Кто иносказательно, а не прямо рассказал о недостатках людей?

А) А.С.Пушкин; Б) М.Ю.Лермонтов; В) Л.Н.Толстой; Г) И.А.Крылов.

7. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

А) Л.Н.Толстой; Б) М.Ю.Лермонтов; В) А.С.Пушкин; Г) И.А.Крылов.

8. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитан, ружьё, страх.

А) «Акула»; Б) «Прыжок»;

В) «Куда девается вода из моря?»; Г) «На севере диком ...»

9. Кто из писателей большую часть жизни провёл в своём имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению.

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов;

В) Л.Н.Толстой; Г) М.Ю.Лермонтов.

10. Кто из приведённых авторов писал басни?

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов;

В) Л.Н.Толстой; Г) М.Ю.Лермонтов.

11. Как ласково называла няня маленького Сашу Пушкина?

А) мой свет, красно солнышко; Б) мой ненаглядный;

В) милый ангел; Г) мой внучек.

Вариант 2

1. Найдите лишнее произведение.

А) «Какая бывает роса на траве»; Б) «Зимнее утро»;

В) «Прыжок»; Г) «Лев и собачка».

2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н.Толстого?

А) «Куда девается вода из моря?»; Б) «На севере диком ...»

В) «Зимний вечер»; Г) «Утёс».

3. Из какого произведения строки?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

А) «Акула»; Б) «Лев и собачка»;

В) «Прыжок»; Г) «Какая бывает роса на траве».

4. Какой из приведённых текстов можно назвать научно-познавательным?

А) «За весной красой природы ...»; Б) «Какая бывает роса на траве»;

В) «На севере диком ...»; Г) «Горные вершины ...».

5. В каком из произведений Л.Н.Толстого говорится о дружбе животных?

А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Котёнок».

6. Какие чувства вы испытывали при чтении стихотворений М.Ю.Лермонтова?

А) веселье, радость; Б) страх; В) печаль; Г) лёгкую грусть.

7. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

А) М.Ю.Лермонтов; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) А.С.Пушкин.

8. Узнай произведение по ключевым словам.

Мальчик, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

А) «Прыжок»; Б) «Акула»;

В) «Лев и собачка»; Г) «Куда девается вода из моря?».

9. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его же рассказы и басни?

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) М.Ю.Лермонтов; Г) Л.Н.Толстой.

10. Найдите определение басни.

А) большой юмористический рассказ;

Б) маленький рассказ;

В) сатирическое стихотворение;

Г) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей.

11. Как называется явление, о котором написал Л.Н.Толстой?

А) круговорот воды в природе; Б) вращение Земли вокруг своей оси;

В) вращение Земли вокруг солнца; Г) смена времён года.

№4 Поэтическая тетрадь 2

Вариант 1.

1. Найдите лишнюю фамилию среди перечисленных поэтов.

А) Н.А.Некрасов; Б) И.А.Бунин;

В) А.А.Фет; Г) К.Д.Бальмонт

2. Какое стихотворение написал И.А.Бунин?

А) «Не ветер бушует над бором ...»;

Б) «Детство»;

В) «Золотое слово»;

Г) «Полевые цветы».

3. Узнайте произведение по его строчке: «Трещит по замёрзлой воде ...»

А) «Не ветер бушует над бором ...»;

Б) «Дедушка Мазай и зайцы»;

В) «Золотое слово»;

Г) «Полевые цветы».

4. Какое из приведённых произведений описывает явление природы – половодье?

А) «Полевые цветы»;

Б) «Дедушка Мазай и зайцы»;

В) «Детство»;

Г) «Золотое слово».

5. Как зовут Бунина?

А) Иван Александрович;

Б) Илья Александрович;

В) Илья Алексеевич;

Г) Иван Алексеевич.

6. Прочитайте стихотворение и определите, о чьих следах идёт речь?

В) Солнце золотится. Лютик – золотой. Г) Веет от них красотой
стыдливою,

Речка серебрится и шалит водой. Сердцу и взору родные они.

11. Узнайте произведение по рифме: тропинок – остинок; скрёб – на сугроб.

А) «Полевые цветы»; Б) «Густой зелёный ельник у дороги ...»;
В) «Детство»; Г) «Золотое слово».

Вариант 2

1. Найдите лишнюю фамилию поэта в данном списке.

А) И.А.Бунин; Б) К.Д.Бальмонт; В) Н.А.Некрасов; Г)
Ф.И.Тютчев.

2. Какое стихотворение написал К.Д.Бальмонт ?

А) «Золотое слово»; Б) «Полевые цветы»; В) «Детство»; Г) «Славная
осень! ...» **3. Узнайте произведение по его строчке: «Повсюду блеск,
повсюду яркий свет ...**

А) «Полевые цветы»; Б) «Детство»;
В) «Густой зелёный ельник у дороги ...»; Г) «Славная осень! ...»

4. Какое из стихотворений Н.А.Некрасова похоже на сказку?

А) «Славная осень! ...» Б) «Не ветер бушует над бором ...»;
В) «Дедушка Мазай и зайцы»; Г) «Детство».

5. Как зовут Некрасова?

А) Николай Александрович; Б) Никита Александрович;
В) Алексей Николаевич; Г) Николай Алексеевич.

6. Прочитайте стихотворение и определите, о чём идёт речь?

Есть на полях моей родины скромные

Сёстры и братья заморских цветов ...

- А) эти сказки появились давным-давно.
- Б) долгое время их просто рассказывали устно и не записывали.
- В) у таких сказок нет автора.
- Г) эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны и необычны.

3. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Терпение и труд всё перетрут»?

- А) храбрый заяц В) Рукодельница
- Б) лягушка- путешественница Г) Ленивица

4. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»

- А) храбрый заяц В) Рукодельница
- Б) лягушка- путешественница Г) Ленивица

5. Кто является автором книги «Алёнушкины сказки»?

- А) Д. Н. Мамин-Сибиряк В) В. Ф. Одоевский
- Б) В. М. Гаршин Г) Л. Н. Толстой

6. Назови автора сказки «Мороз Иванович»

- А) Д. Н. Мамин-Сибиряк В) В. Ф. Одоевский
- Б) В. М. Гаршин Г) Л. Н. Толстой

7. Назови автора сказки «Лягушка-путешественница»

- А) Д. Н. Мамин-Сибиряк В) В. Ф. Одоевский
- Б) В. М. Гаршин Г) Л. Н. Толстой

8. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки Гаршина? Выбери правильный ответ:

- А) лягушки не умеют летать;
- Б) прутик, на котором держалась лягушка, оказался непрочным;

В) из-за хвастовства, зазнайства лягушки.

9. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Слушайте вы, трусы! Слушайте и смотрите на меня. Вот я сейчас покажу вам одну штуку. »?

А) храбрый заяц В) Рукодельница

Б) лягушка- путешественница Г) Ленивица

10. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Спасибо тебе, умная ты девочка, хорошо ты меня, старика, утешила, и я у тебя в долгу не останусь.»?

А) храбрый заяц В) Рукодельница

Б) Мороз Иванович Г) Ленивица

11. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

А) храбрый заяц В) Рукодельница

Б) лягушка- путешественница Г) Ленивица

12. Найди лишнее в определении Ленивицы.

А) самонадеянная В) добрая

Б) равнодушная Г) неблагодарная

13. Найди лишнее в определении Рукодельницы.

А) отзывчивая В) трудолюбивая

Б) равнодушная Г) заботливая

№6 Были-небылицы

1 вариант

1. Кто не встретился Евсейке на морском дне?

А) актинии Б) лангусты В) рак – отшельник Г) рыба – пила

2. Кто бормотал в сказке такие слова «Как он может жить на свете без усов и чешуи?»

А) рак- отшельник Б) морской пузырь В) рыбы Г) осьминог

3. Кто автор сказки « Растрепанный воробей»?

А) А.И.Куприн Б) К.Г. Паустовский В) В.В. Бианки Г) М. Горький

4. Почему воробей Пашка решил помочь Маше вернуть стеклянный букетик?

А) Маша спасла его от вороны; В) Девочка спасла его от холода;

Б) Маша кормила Пашку; Г) Маша открывала ему форточку;

5. Какая главная мысль рассказа «Слон»?

А) Надя совсем выздоровела.

Б) Нужно выполнять все желания ребёнка, чтобы он не попросил.

В) Не нужно выполнять желание ребёнка, потому что он станет требовать ещё больше.

Г) Для выздоровления ребёнка нужно выполнить его желание.

6. Из какого произведения эти строки? Вставь пропущенные слова?

- От радости смеются, - ответила мама, - а от - плачут.

А) «Случай с Евсейкой» Б) «Растрёпанный воробей» В) «Слон»

7. Что из описанного в рассказе «Слон» могло произойти на самом деле?

А) Маленькая девочка заболела.

Б) Слон пришёл домой к девочке.

В) Папа принёс девочке игрушечного слона.

Г) В зверинце слон обедал, совсем как благовоспитанный мальчик.

8 К какому жанру относится произведение К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей»?

А) рассказ Б) сказка В) повесть Г) былина

9. Какого персонажа нет в произведении К.Г Паустовского «Растрёпанный воробей»?

А) Евсейки Б) Маши В) Пашки Г) Петровны

10. Как Евсейка оказался в подводном царстве?

А) нырнул в воду Б) упал в воду

В) увидел во сне Г) увидел в своём воображении

11. Найди лишний эпизод (часть) произведения «Случай с Евсейкой».

А) На морском дне Б) Разговор с рыбой

В) Бой воробьёв с вороной Г) Снова на камне

12. В каком произведении главная тема – болезнь девочки?

А) «Случай с Евсейкой» Б) «Растрёпанный воробей»

В) «Слон» Г) «Лягушка - путешественница»

13. В каком произведении пословица «За добро добром платят» выражает главную мысль?

А) «Растрёпанный воробей» Б) «Слон»

В) «Лягушка - путешественница» Г) «Случай с Евсейкой»

2вариант

1. Кто не встретился Евсейке на морском дне?

А) голотурии Б) сепии В) рыба – меч Г) сифонофоры

2. Кто дразнил рака такими словами?

«Под камнями рак живёт, рыбий хвостик рак жуёт».

А) актинии Б) лангусты В) морская черепаха Г) рыбёшки

3. Кто написал рассказ «Слон»?

А) А.М. Горький Б) А.И. Куприн В) К. Г. Паустовский Г) В.Ю. Драгунский

4. Почему Евсейку не съели рыбы?

- А) Он понимал рыбий язык В) Он был живой, а не утопленник
Б) Он разговаривал с рыбами вежливо Г) Рыбы боялись Евсейку

5.Какая главная мысль сказки «Растрёпанный воробей»?

- А) Доброму человеку помогают даже птицы.
Б) На людей, как снег сыплются счастливые сны и сказки.
В) От большой радости люди плачут.
Г) Не открывай форточку и не будет беды.

6. Из какого произведения эти строки? Вставь пропущенные слова.

Ноги как столбы. Глаза совсем крошечные, но..... и

- А) «Случай с Евсейкой» Б) «Слон» В) «Растрёпанный воробей!»

7.Что из описанного в сказке «Растрёпанный воробей» могло произойти на самом деле?

- А) Машин отец уехал в страну со странным названием «Камчатка»
Б) Машина мама танцевала в театре «Золушку»
В) Ворона влетела в форточку и утащила со стола стеклянный букет.
Г) Воробей влетел в зрительный зал и вернул маме стеклянный букет

8. К какому жанру относится произведение А.И.Куприна «Слон»?

- А) рассказ Б) сказка В) повесть Г) былина

9. Какого персонажа нет в произведении А.И.Куприна «Слон»?

- А) Томми Б) Михаил Петрович В) Пашка Г) Надя

10. С какой целью М. Горький написал свою сказку «Случай с Евсейкой»?

- А) хотел повеселить детей
Б) хотел познакомить детей с подводным миром
В) хотел предупредить детей об опасности у моря

Г) хотел показать, что умеет сочинять сказки

11. Найди лишний эпизод (часть) произведения «Растрепанный воробей».

А) Спасение воробья Б) Кража хрустального букета

В) Бой воробьёв с вороной Г) Снова на камне

12. В каком произведении главная тема – путешествие по подводному миру?

А) «Случай с Евсейкой» Б) «Растрепанный воробей»

В) «Слон» Г) «Лягушка - путешественница»

13. В каком произведении пословица «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу» выражает главную мысль?

А) «Растрепанный воробей» Б) «Слон»

В) «Лягушка - путешественница» Г) «Случай с Евсейкой»

№7 Поэтическая тетрадь 1

1. Кто автор стихотворения «Воробей»?

1. А.А. Блок
2. С.А. Есенин
3. Саша Черный
4. А.С. Пушкин

2. Какое из стихотворений написал А.А. Блок?

1. «Ветхая избушка»
2. «Черемуха»
3. «Воробей»
4. «Что ты тискаешь утёнка?..»

3. Из какого произведения эти строчки?

Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,

Вниз на землю глядит она боком...

1. «Что ты тискаешь утёнка?..»
2. «Ворона»
3. «Черемуха»
4. «Сны»

4. Найдите «лишнее» произведение.

1. «Что ты тискаешь утёнка?..»
2. «Ворона»
3. «Воробей»

2. «Слон» 4. «Ворона»

5. Как зовут Блока?

1. Александр Алексеевич 3. Александр Александрович
2. Алексей Александрович 4. Алексей Алексеевич

6. Узнайте произведение по ключевым словам.

Бегемот, поиграть, пруд, малыш, большой.

1. Саша Черный «Что ты тискаешь утёнка?..» 3. А.А. Блок «Ветхая избушка»
2. А.А. Блок «Сны» 4. С.А. Есенин «Черемуха»

7. Вставьте пропущенные глаголы в четверостишие.

Завтра ... чаю,

... из окна, -

Ан, уж дом ...,

На дворе – весна.

1. Попью, посмотрят, растаял 3. Попьют, глянут, растаял
2. Выпьют, посмотрят, растаял 4. Выпьют, глянут, растаял

8. Как вы понимаете значение слова «Ветхий»

1. Разрушающийся от старости 3. Дряблый
2. Деревянный 4. Соломенный

9. Кто скрывается под псевдонимом Саша Черный?

1. Александр Максимович Гликберг 3. Михаил Александрович Гликберг
2. Александр Михайлович Гликберг 4. Алексей Михайлович Гликберг

№8 Люби живое Тест 1

1 вариант.

1. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мама, солнце, природа, Родина.

- 1) «Мышонок Пик» 3) «Моя Родина»

2) «Листопадничек» 4) «Малька провинилась»

2. Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?

1) чтобы искать журавлиные теплые страны 3) чтобы не замерзнуть зимой на болоте

2) чтобы найти другую семью 4) чтобы найти жилище бобров

3. Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?

1) хитрую лисицу 3) злую рысь

2) сердитого медведя 4) жадную росомаху

4. Кто делает много зла и портит и разоряет плотины бобров?

1) выдра 3) рысь

2) росомаха 4) лисица

5. Кутенок — это:

1) щенок 3) ягнёнок

2) котёнок 4) козлёнок

6. Куда делась лава?

1) бревна утонули 3) бревна убрали местные жители

2) бревна подняло водой и унесло 4) бревна сломались

7. Кто вытащил Мальку из воды?

1) Федя 3) Лидия

2) автор 4) выбралась сама

8. Кто написал произведение «Мышонок Пик»?

1) В.И. Белов 3) М.М. Пришвин

2) И.С. Соколов-Микитов 4) В.В. Бианки

9. В каком возрасте был мышонок Пик, когда его отправили во 2 путешествие?

- 1) десять дней от роду 3) две недели от роду
- 2) три недели от роду 4) одна неделя от роду

10. Как зовут Соколова-Микитова?

- 1) Михаил Михайлович 3) Василий Иванович
- 2) Иван Сергеевич 4) Виталий Валентинович

11. О ком из писателей здесь говорится?

Человек - творение природы. Любовь к природе — естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, и не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждет момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком и был этот писатель и ученый...

- 1) В.В. Бианки 3) М.М. Пришвин
- 2) В.И. Белов 4) И.С. Соколов-Микитов

2 вариант.

1. Кому принадлежат слова:

«...А человеку нужна Родина. Охранять природу — значит охранять Родину»?

- 1) В.И. Белову 3) М.М. Пришвину
- 2) И.С. Соколову-Микитову 4) В.В. Бианки

2. Что означает слово «листопаднички»?

- 1) это когда падают листья
- 2) когда с деревьев падают золотые листья
- 3) это птицы, которые улетают на юг
- 4) так охотники называют осенних зайчат

3. О какой еде мечтал Листопадничек в бобровой хатке?

- 1) о хрустящей капусте 3) о сладкой морковке

2) о сладкой репке 4) о сочной свекле

4. Каким прослыл Листопадничек по всему лесу после путешествия?

1) храбрым и отчаянным 3) решительным и смелым

2) храбрым и любознательным 4) любопытным и легкомысленным

5. Кто автор произведений про Мальку?

1) В.И. Белов 3) И.С. Соколов-Микитов

2) М.М. Пришвин 4) В.В. Бианки

6. В чем беспомощно барахтались два крохотных новорожденных кутенка?

1) в старой корзинке 3) в старом корыте

2) в старой шапке-ушанке 4) в старом полушубке

7. Что такое лава?

1) лавина 3) два стесанных бревна, перекинутые с одного берега на другой

2) маленький мостик 4) дорога по льду

8. Кто спас мышонка от лягушки?

1) чайки 2) щука 3) змея 4) сам убежал

9. Узнайте произведение по отрывку.

Ветки этого куста были усажены длинными острыми колючками. На колючках, как на пиках, торчали мертвые, наполовину съеденные птенчики, ящерки, лягушата, жучки и кузнечики. Тут была воздушная кладовая разбойника.

1) «Мышонок Пик» 3) «Малька провинилась»

2) «Еще про Мальку» 4) «Листопадничек»

10. Как зовут Бианки?

1) Михаил Михайлович 3) Василий Иванович

2) Иван Сергеевич 4) Виталий Валентинович

11. О ком из писателей здесь говорится?

Семнадцати лет он впервые ушел в море учеником матроса, и жажда странствий не давала ему покоя всю жизнь. На Первую мировую войну отправился добровольцем. Служил в санитарном отряде, а затем стал метчиком. Потом пришлось стать матросом...

- 1) И.С. Соколов-Микитов
- 2) М.М. Пришвин
- 3) В.И. Белов
- 4) В.В. Бианки

ТЕСТ 2

1 вариант.

1. Кто написал рассказ «Про обезьянку»?

- 1) В.Ю. Драгунский
- 2) Б.С. Житков
- 3) В.П. Астафьев
- 4) В. Белов

2. Какой из рассказов написал В.Ю. Драгунский?

- 1) «Про обезьянку»
- 2) «Капалуха»
- 3) «Он живой и светится...»
- 4) «Мышонок Пик»

3. Как решили оставить Яшку на ночь?

- 1) привязать за жилет к кровати
- 2) привязать к ножке стола
- 3) привязать к лестнице
- 4) решили не привязывать

4. Прочитайте, как зреет черника, и закончите предложение.

Зеленые пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночки-лепестки, но они как-то незаметно осыпались. Потом ягодка начнет...

- 1) увеличиваться
- 2) чернеть
- 3) синеть
- 4) делаться черной с седоватым налетом

5. Что такое космы?

- 1) лапы ели
- 3) взлохмаченные пряди волос

2) сухие сучья, деревья, упавшие на землю 4) космическое тело

6. Отгадайте загадку. В каком произведении идет речь об ответе загадки?

То погаснет, то зажжется

Ночью в роще огонек.

Угадай, как он зовется?

Золотистый...

1) В.Ю. Драгунский, «Он живой и светится...» 3) Б.С. Житков, «Про обезьянку»

2) В.П. Астафьев, «Капалуха» 4) В. Бианки «Про обезьянку»

7. Из какого произведения приведенные строки?

Глаза её начали затягиваться дрёмной плёнкой. Но вся она была настороже, вся напряжна.

1) Б.С. Житков, «Про обезьянку» 3. В.Ю. Драгунский, «Он живой и светится...»

2) И. Соколов-Микитлв. «Листопадничек» 4. В.П. Астафьев, «Капалуха»

8. О чем часто вспоминал Листопадничек зимой?

1) о своих братьях и сестрах 3) о своем лесе

2) о теплом гнезде 4) о старой матери-зайчиче

9. Вставьте пропущенное слово.

Потом мама зажгла свет.

— Да, — сказала она, — это волшебство! Но все-таки как ты решился отдать такую ценную вещь, как самосвал, за... ?

1) светлячка 3) звездочку

2) червячка 4) чудо

10. Как, ругаясь, Лидия называла Мальку?

- 1) кривоногая 3) батявка
2) шельма 4) бесстыдница

2 вариант.

1. Кто написал рассказ «Мышонок Пик»?

- 1) Б.С. Житков 3) В.П. Астафьев
2) В.В.Бианки 4) В.Ю. Драгунский

2. Какой рассказ принадлежит перу В.П. Астафьева?

- 1) «Он живой и светится...» 3) «Капалуха»
2) «Про обезьянку» 4) «Про обезьянку»

3. Где переночевал Яшка первый раз?

- 1) в кровати мальчика 3) в своей кроватке
2) в своей корзинке 4) в кровати папы

4. Чего Яшка не делал, когда не хотел понравиться?

- 1) становился очень ласковым 3) залезал на плечо
2) лез целоваться 4) начинал в голове искать

5. Из какого произведения приведенные строчки?

Может быть, впопыхах он сбился с пути, только на следующее утро он опять услышал за кустами плеск реки. И опять ему пришлось повернуть т бежать в другую сторону.

- 1) ВД. Драгунский, «Он живой и светится...» 3) В.П. Астафьев, «Капалуха»
2) В.В.Бианки, «Мышонок Пик» 4) Б.С. Житков, «Про обезьянку»

6. Закончите предложение.

И тут мы увидели, что живот у нее голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещет кожа. Это:

- 1) от радости 3) от гнева

Или сам он убежал?

1) «Гроза днём» 3) «Котёнок»

2) «Разлука» 4) «Если»

4. К какому произведению походит поговорка? Что наскучит, то и научит.

1) «Гроза днём» 3) «Разлука»

2) «В театре» 4) «Кукушка»

5. Узнай стихотворение по его описанию.

Главный герой — мальчик, действие происходит в лесу; рассвет, туман.

1) «Гроза днём» 2) «Если»

3) «Кукушка» 4) «В лесу над росистой поляной...»

6. Кто из этих авторов не писал стихи?

1) С.Я.Маршак 2) Е.А.Благинина 3) А.Л.Барто 4) В.П.Аставьев

7. Кто автор строк:

*«В лесу над росистой поляной
Кукушка встречает рассвет.
В тиши её голос стеклянный
Звучит, как вопрос и ответ»?*

1) С. Я. Маршак 2) Е. А. Благинина

3) А. Л. Барто 4) С. В. Михалков

8. Кто автор строк:

*«Я нашла в саду котёнка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал»?*

1) С. Я. Маршак 2) А. Л. Барто

3) Е. А. Благинина 4) С. В. Михалков

9. В каком стихотворении есть такие строки:

*«Чуть пахнет перегретой смолкой...
Подставив ветерку,*

*Лежу, блаженствую под ёлкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?*

- 1) «Гроза днём» 2) «Если»
3) «Разлука» 4) «Кукушка»

10. В каком стихотворении есть такие строки:

*«По небу голубому
Проехал грохот грома,*

И снова всё молчит?»

- 1) «Гроза днём» 2) «Если»
3) «Разлука» 4) «Кукушка»

2 вариант

1. Какое стихотворение принадлежит С.Я. Маршаку?

- 1) «В лесу над росистой поляной...» 2) «В театре» 3) «Котёнок» 4) «Если»

2. Кто написал стихотворение «Котёнок»?

- 1) С.В.Михалков 3) Е.А.Благинина
2) А.Л.Барто 4) С.Я.Маршак

3. Из какого стихотворения эти строки?

И звучат печально гаммы

В нашей комнате. Без мамы.

- 1) «Котёнок» 3) «В театре»
2) «Разлука» 4) «Если»

4. К какому произведению подходит поговорка?

Радость прямит, кручина крючит.

1) «В лесу над росистой поляной...» 2) «Гроза днём»

3) «Разлука» 4) «Котёнок»

5. Узнай стихотворение по его описанию.

Оно весёлое, о детях. Раскрывает внутренний мир героя — ребёнка, его фантазии и мечты.

1) «Гроза днём» 3) «Если»

2) «Разлука» 4) «Кукушка»

6. Кто из этих авторов не писал стихи?

1) А.Л.Барто 2) С.В.Михалков 3) С.Я.Маршак 4) В.Ю.Драгунский

7. Кто автор строк:

*«Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла
Смотреть балет»?*

1) С. Я. Маршак 2) А. Л. Барто

3) Е. А. Благинина 4) С. В. Михалков

8. Кто автор строк:

*«Мы сидим и смотрим в окна.
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнут,
Даже лаять не хотят»?*

1) С. Я. Маршак 3) Е. А. Благинина

2) А. Л. Барто 4) С. В. Михалков

9. В каком стихотворении есть такие строки:

*«И звучат печально гаммы
В нашей комнате без мамы»?*

1) «Гроза днём» 2) «Если»

3) «Разлука» 4) «Кукушка»

10. В каком стихотворении есть такие строки:

*«По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова всё молчит»?*

- 1) «Гроза днём» 2) «Если»
3) «Разлука» 4) «Кукушка»

№10 Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Вариант 1

1. Прочитайте названия произведений и найдите то, которое указывает на раздел учебника.

- 1) «Золотые слова» 2) «Великие путешественники»
3) «Собирай по ягодке — наберешь кузовок» 4) «Цветок на земле»

2. Какой рассказ принадлежит Н.Н. Носову?

- 1) «Телефон» 2) «Друг детства»
3) «Золотые слова» 4) «Великие путешественники»

3. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- 1) Б.В. Шергин 3) М.М. Зощенко
2) А.П. Платонов 4) В.Ю. Драгунский

4. Из какого произведения эти строки?

Мы пойдем все прямо и прямо, пересекая горы и пустыни. И будем идти напрямик до тех пор, пока не вернемся сюда обратно, хотя бы на это у нас ушел целый год.

- 1) «Телефон» 2) «Друг детства»
3) «Золотые слова» 4) «Великие путешественники»

5. Узнайте произведение по ключевым словам.

Груша, корзина, игрушки, любовь.

- 1) «Друг детства» 3) «Золотые слова»
- 2) «Федина задача» 4) «Цветок на земле»

6. Как вы понимаете слово «космография»?

- 1) наука о космонавтах 2) распущенные космами волосы
- 3) наука о космосе 4) название космических кораблей

7. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя как родителя.

- 1) Б.В. Шергин, «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»
- 2) А. П. Платонов, «Еще мама»
- 3) М.М. Зощенко, «Золотые слова»
- 4) Н.Н. Носов, «Федина задача»

8. Продолжите слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

«Цветок этот — самый труженик, он...»

- 1) из смерти работает 2) растет, лечит и радует людей
- 3) выполняет главную роль 4) может пойти на лекарство

9. Какая пословица про руки упоминается в рассказе Б.В. Шергина?

- 1) Ноги носят, а руки кормят. 2) Умелые руки - помощники науки
- 3) Глаза страшатся, руки делают. 4) Золотые руки на серебро не купишь.

10. Закончите фразу стариков о бабушке.

«Хоть какая беда, а эта старуха...»

- 1) ладно сдумает 3) все правильно делает
- 2) тихонько скажет 4) никогда не теряется

11. Кто из русских писателей родился в Архангельске, там же провел детство и юность? Он писал, что в Архангельске «живо было устное народное творчество. Кругом там пели еще былины и рассказывали сказы, предания...».

1) М.М. Зощенко 3) *Б.В. Шергин*

2) А.П. Платонов 4) Н.Н. Носов

12. О ком из писателей идет речь?

Он был писателем-сатириком. Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, «печальные черты человеческих характеров». В его произведениях многие узнавали себя.

Сегодня его книги печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более пятидесяти лет назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней.

1) Б.В. Шергин 3) *М.М. Зощенко*

2) А.П. Платонов 4) В.Ю. Драгунский

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором рассказа, который дал название разделу?

1) М.М. Зощенко 3) *Б.В. Шергин*

2) А.П. Платонов 4) В.Ю. Драгунский

2. Какой рассказ принадлежит М.М. Зощенко?

1) «Телефон» 3) «Федина задача»

2) «Друг детства» 4) «*Золотые слова*»

3. Кто написал рассказ «Еще мама»?

1) *А.П. Платонов* 3) Н.Н. Носов

2) Б.В. Шергин 4) В.Ю. Драгунский

4. Из какого произведения эти строки?

И пошел он опять один и заплакал. Тут гусак вытянул шею из-за изгороди, крякнул и защемил клювом штанину, а заодно захватил и кожу на его ноге.

1) «Собирай по яголке — наберешь кузовок» 2) «Цветок на земле»

3) «*Еще мама*» 4) «Великие путешественники»

5. По ключевым словам узнайте произведение.

Концерт, телевизор, певец, мука, колокольчик.

- 1) «Золотые слова» 2) «Федина задача»
3) «Друг детства» 4) «Великие путешественники»

6. Что называют прозаическими произведениями?

- 1) стихи
2) все художественные тексты
3) художественные тексты, которые не являются стихотворениями
4) все веселые произведения

7. К какому произведению подходит пословица?

Друг имеется — так и сердце греется.

- 1) А.П. Платонов, «Еще мама» 2) В.Ю. Драгунский, «Друг детства»
3) Н.Н. Носов, «Федина задача» 4) М.М. Зощенко, «Золотые слова»

8. Что сказал папин начальник родителям детей? Вставьте пропущенные слова. «Вы плохо воспитываете ваших детей. Они мне... - все время перебивают глупыми замечаниями».

- 1) буквально пикнуть не дают 2) слова сказать не дают
3) совсем говорить не дают 4) постоянно рот затыкают

9. Закончите пословицу.

Работа любит не молодца, а...

- 1) работающего 3) не лодыря
2) незалежливого 4) красавца

10. Как-то один старичок сказал Ване о бабушке:

«Твоя бабка...» Закончите предложение.

- 1) тихонько скажет 3) из пословиц сложена

2) *из песен сделана* 4) ладно сдумает

11. Какова настоящая фамилия А.П. Платонова?

1) Климентов 3) Климов

2) *Климентьев* 4) Кленов

12. О ком из писателей идет речь?

Он был писателем-сатириком. Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, «печальные черты человеческих характеров». В его произведениях многие узнавали себя.

Сегодня его книги печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более пятидесяти лет назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней.

1) Б.В. Шергин 3) *М.М. Зощенко*

2) А.П. Платонов 4) В.Ю. Драгунский

Промежуточная аттестация
Итоговый тест по литературному чтению
3 класс

Вариант 1

Ф. И. учащегося _____ Класс _____

Базовый уровень

1. Прочитайте произведение. Подчеркните название произведения.

Е. Благинина

Крикса и Тишенья.

Жили-были две сестрицы. Одну звали Крикса, а другую — Тишенья.
У Тишени глаза ясные, и в них разум светится. И у Криксы ясные глазки, да пустоваты — не светится в них разум.

Тишенья сначала подумает, а потом слово скажет. Оттого речь её всем приятна.

А Крикса — бряк-бряк, наговорит с три короба, а что к чему — не поймёшь.

Тишенья, прежде чем сесть поест, спросит: все ли ели? А поевши, крошки птицам кинет, кошке супцу плеснёт, собаке косточку даст.

А Крикса — хап-хап — схватит что повкуснее и была такова: чашки не помоеет, спасибо не промолвит.

В электричке ли едут — к деду с бабушкой на праздники, Тишенья сидит у оконца. За оконцем — солнце! Берёзки разбегаются, пляшут, косицами машут. Тропинка вьётся-петляет. Вот бы побежать за ней — далеко-далеко! Вдруг царевну-лягушку встретишь у болотца... Или Дюймовочку!

А Крикса — трень-брень — стишки читает, песни поёт, никому покоя не даёт. Только мать с отцом рады: «Хороша дочка! Забавница!»

Тишенья по улице идёт — приглядывается: не обижает ли большой малого, не заблудилось ли дитя, не страшится ли слепец перейти дорогу?

А Крикса — тук-тук каблучками, нос задерёт, ать-два — вперёд! Горда, *спесива*!, мол, я ль не красива?!

Вот выросли сестрицы, обучились, пошли работать.

Тишенья работает не скоро, зато *споро*.

А Крикса — тят-ляп — готово! Глядишь, она уж в награжденьях ходит.

Получили сестрицы первую получку.

Тишенья домой пришла, отцу-матери поклонилась и говорит:

— Спасибо вам, родные, что вы меня в люди вывели. Теперь пришёл мой черёд о вас заботиться...

И выложила все денежки — до копеечки.

А Крикса получку получила, в кулак зажала, в лавку побежала. Крикса на месте прыгает, локтями двигает.

Накупила духов-помады, платков-косынок, носков-ботинок. Прибегает домой:

— Фу-у-у, устала!!!

Разложила покупки, мажет губки, примеряет юбки:

— Ну, что — какова?

Отец с матерью друг на дружку глядят, диву даются: как это на одной яблоньке такие разные яблочки уродились? Чудеса!

Вопросы и задания к тексту:

1 вариант

2. Определи жанр и тему этого произведения. Отметь ответ.

- а) сказка о животных
- б) рассказ о природе
- в) рассказ о людях

3. О чём или о ком рассказывается в этом произведении? Выбери ответ.

- а) о хороших и плохих людях
- б) о том, как Крикса пела песни
- в) о том, как Тишенья разговаривала

4. Как Крикса и Тишенья относились к миру вокруг них? Заполните таблицу.

Отношение	Тишенья	Крикса
К родителям		

5. «Работает не скоро, зато споро». Как вы понимаете эти слова? Отметьте ответ.

- а) работает медленно и плохо
- б) работает не спеша, но хорошо
- в) работает быстро и плохо

6. «Диву даются». Подберите синоним.

7. О чём важном сказал автор? Отметьте ответ.

- а) о том, что Крикса весёлая
- б) о том, что девочки выросли и стали работать
- в) о том, что люди бывают плохие и хорошие

8. Чему удивляются отец с матерью? Выберите ответ.

- а) тому, что в одной семье выросли такие разные дочери
- б) тому, что Тишенья заботится о них
- в) тому, что Крикса весёлая

9. Какой заголовок подойдёт к этому произведению? Отметьте ответ.

- а) «Две сестры»
- б) «Разные яблочки»
- в) «В семье»

10. Прочитайте произведение. Отметьте его жанр и тему.

Маленькое дело лучше большого безделья.

- а) пословица о дружбе
- б) загадка о труде
- в) пословица о труде

11. Подумайте, что поможет вам выбрать нужную книгу. Отметьте ответы.

- а) обложка
- б) заголовок
- в) переплёт

12*. Какая книга поможет объяснить значение непонятных слов в тексте?

Отметьте ответ.

- а) энциклопедия
- б) орфографический словарь
- в) толковый словарь

13*. К какому жанру относится картина, которую увидела Тишенья, сидя у окна в электричке? Отметьте ответ.

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) анималистика

14*. Отметьте заголовок народной сказки.

- а) «Подарки феи»
- б) «Елена Премудрая»
- в) «Два брата»

Ф. И. учащегося _____

Класс _____

1. Прочитайте произведение. Подчеркните название произведения.

С Маринкой мы познакомились незадолго до войны на парадной лестнице. Я открывал французским ключом дверь, а она в это время возвращалась с прогулки.

Я поклонился и сказал:

- Здравствуйте, красавица.

Девочка посмотрела на меня, ничего не ответила, засопела и стала медленно и неуклюже пятиться по лестнице наверх, одной рукой придерживаясь за перила, а другой, волоча за собой несчастную куклу. На площадке она сделала передышку, еще раз испуганно посмотрела на меня сверху вниз и побежала наверх.

После этого я много раз видел её из окна во дворе или на улице среди других детей.

Она была и в самом деле очень красива: черноволосая, курчавая, большеглазая, - ещё немножко, и можно было бы сказать про неё: вылитая кукла.

Война помогла нам познакомиться поближе. Осенью, когда начались бомбёжки, в моей квартире открылось что-то вроде филиала бомбоубежища. Тут мы и закрепили наше знакомство с Маринкой. Я узнал, что ей шесть лет, что живёт она с мамой и бабушкой, что папа её на войне, что читать она не умеет, но зато знает наизусть много стихов.

Правда, все это я узнал не сразу и не все от самой Маринки, а больше от ее бабушки, которая, как и все бабушки на свете, души не чаяла в единственной внучке и делала все, чтобы избаловать её и испортить. Однако девочка была сделана из крепкого материала и порче не поддавалась, хотя в характере её уже сказывалось и то, что она «единственная», и то, что она проводит очень много времени со взрослыми. То она молчит, дичится, жмётся к бабушке, а то вдруг наберётся храбрости и затараторит так, что не остановишь. При этом даже в тех случаях, когда она обращалась ко мне, она смотрела на бабушку, как бы ища у неё защиты.

Маринка ко всему прочему была еще и артистка – поёт и танцует.

Я попросил её спеть. Она отвернулась и замотала головой.

2. Определи жанр и тему этого произведения. Отметь ответ.

- а) рассказ о природе
- б) рассказ о людях
- в) сказка о животных

3. Кто является главным героем произведения?

- а) автор
- б) бабушка
- в) девочка Марина

4. Что умела делать Марина?

- а) петь и танцевать
- б) прятаться
- в) смеяться

5. Почему девочка ничего не ответила автору на лестнице и попятилась?

- а) боялась, что отнимет куклу
- б) девочка испугалась
- в) девочка спешила домой

6. Что означает выделенное выражение? Бабушка в Маринке души не чаяла.

- а) была бездушной
- б) сердилась на неё
- в) очень любила

7. Что означает слово «бомбоубежище»

- а) место для хранения бомб
 - б) укрытие во время бомбёжки
 - в) место для встреч с соседями
- 8. Кто воспитывал Маринку?**
- а) бабушка и мама
 - б) папа
 - в) мама
- 9. Какие слова доказывают, что Маринка искала защиты у бабушки?**
- а) она молчит, дичится
 - б) она смотрела на бабушку
 - в) наберётся храбрости и затараторит
- 10. К какому жанру относится это произведение?**
- а) сказка
 - б) рассказ
 - в) басня
- 11. Подумайте, что поможет вам выбрать нужную книгу. Отметьте ответы.**
- а) переплёт
 - б) обложка
 - в) заголовок
- 12* Толковый словарь – это...**
- а) Словарь, который учит грамотно писать.
 - б) Источник информации.
 - в) Содержит слова и их толкование, т.е. краткое описание, что эти слова означают.
- 13* Прочитай фрагмент текста. Вставь на место пропущенных слов цифры, соответствующие словам из списка. Если ты не знаешь, какую цифру писать на месте пропуска, пиши цифру 0.**
- Однако ____ была сделана из крепкого материала и порче _____, хотя в характере её уже _____ и то, что она «единственная», и то, что она проводит много времени со взрослыми.
- 1) не поддавалась
 - 2) девочка
 - 3) сказывалось
- 14* Отметьте заголовок рассказа.**
- а) Э. Успенский «Всё в порядке»
 - б) С. Маршак «Хороший дом»
 - в) В. Драгунский «Тайное становится явным»

Литературное чтение. Инструкция для учителя 3 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов напротив порядкового номера учащегося ставятся:

«1» в случае, если ребёнок выполнил задание верно;

«0» в случае, если ребёнок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

1. вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
2. выполнение работы:

- а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 б) выполнение заданий.

37 минут

Ключ ответов.

Базовый уровень			
№ вопроса	1 вариант		2 вариант
2.	В		Б
3.	А		В
4.	Тишения - с любовью, с уважением	Крикса – безразлична, равнодушна	А
5.	Б		Б
6.	удивляться		В
7.	В		Б
8.	А		А
9.	Б		А
10.	В		Б
11.	Б		В
Повышенный уровень			
12.	В		В
13.	Б		2, 1, 3
14.	Б		В

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 3

Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Как устроен мир	Проверочная работа «Как устроен мир»	Е.М.Тихомирова КИМ ВПР. Окружающий мир, 3 класс, М.»Экзамен», 2017 Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях. М, «Экзамен», 2014 А.А.Плешаков Тесты. Окружающий мир, 3 класс, М.»Просвещение», 2017
Эта удивительная природа	Проверочная работа «Эта удивительная природа»	Е.М.Тихомирова КИМ ВПР. Окружающий мир, 3 класс, М.»Экзамен», 2017 Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях.

		<p>М, «Экзамен», 2014</p> <p>А.А.Плешаков Тесты. Окружающий мир, 3 класс, М,»Просвещение», 2017</p>
Мы и наше здоровье	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	<p>Е.М.Тихомирова КИМ ВПР. Окружающий мир, 3 класс, М.»Экзамен», 2017</p> <p>Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях. М, «Экзамен», 2014</p> <p>А.А.Плешаков Тесты. Окружающий мир, 3 класс, М,»Просвещение», 2017</p>
Наша безопасность	Проверочная работа «Наша безопасность»	<p>Е.М.Тихомирова КИМ ВПР. Окружающий мир, 3 класс, М.»Экзамен», 2017</p> <p>Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях. М, «Экзамен», 2014</p> <p>А.А.Плешаков Тесты. Окружающий мир, 3 класс, М,»Просвещение», 2017</p>
Чему учит экономика	Проверочная работа «Чему учит экономика»	<p>Е.М.Тихомирова КИМ ВПР. Окружающий мир, 3 класс, М.»Экзамен», 2017</p> <p>Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях. М, «Экзамен», 2014</p> <p>А.А.Плешаков Тесты. Окружающий мир, 3 класс, М,»Просвещение», 2017</p>
Путешествия по городам и странам	Проверочная работа «Путешествие по городам и странам»	<p>Е.М.Тихомирова КИМ ВПР. Окружающий мир, 3 класс, М.»Экзамен», 2017</p> <p>Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 3 класс, в 2-х частях. М, «Экзамен», 2014</p> <p>А.А.Плешаков Тесты. Окружающий мир, 3 класс,</p>

		М,»Просвещение», 2017
Промежуточная аттестация	Контрольный тест	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Проверочные работы	Проверка усвоения программного материала по изученным темам.	Задания проверочной работы

Оценивание:

Тест и проверочная работа.

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Примеры проверочных работ по окружающему миру.

3 класс УМК «Школа России.

Тестовая работа по теме «Разнообразие растений»

- 1. Что является зелёной одеждой Земли?**
а) озёра б) водоросли в) растения
- 2. Как называется наука о растениях?**

а) химия б) ботаника в) экология

3. Дополни предложения:

- Растения, живущие в воде — это _____
- Растения, которые имеют только стебель и листья – это _____.
- Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев, есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает — это _____.
- Растения, имеющие корень, стебель и листья (хвоинки) – это _____.
- Растения, которые хотя бы раз в жизни цветут – это _____.

4. Приведи по одному примеру каждой группы растений

Хвойные растения - _____

Цветковые растения - _____

Водоросли - _____

5. Отметь самую многочисленную группу растений.

- 1) хвойные 2) папоротники 3) цветковые
4) мхи 5) водоросли

Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

17. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины	загрязнение воздуха
истребление животных ради меха	загрязнение водоёмов
слив сточных вод	исчезновение некоторых животных
выбросы дыма от завода и фабрик	уменьшение количества лесов

Тест по теме Дыхание и кровообращение 3 класс

A1. Укажи систему, которую образуют сердце и сосуды.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) пищеварительную | 3) дыхательную |
| 2) кровеносную | 4) нервную |

A2. Отметь орган, который не входит в состав дыхательной системы.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) лёгкие | 3) бронхи |
| 2) трахея | 4) сосуд |

A3. Вспомни, какая система переносит внутри организма различные вещества.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) кровеносная | 2) дыхательная |
| 3) пищеварительная | 4) нервная |

A4. Укажи орган, который заставляет двигаться кровь.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) сердце | 2) лёгкие |
| 3) бронхи | 4) мозг |

A5. Подумай в какой строчке, правильно описан путь воздуха.

- нос — бронхи — трахея — легкие
- нос — легкие — трахея — бронхи
- нос — трахея — бронхи — легкие
- нос — трахея — легкие — бронхи

A6. Найди неверное высказывание.

- Человеку для дыхания нужен кислород
- Бронхи состоят из маленьких пузырьков
- Мы выдыхаем углекислый газ
- Сердце можно сравнить с насосом

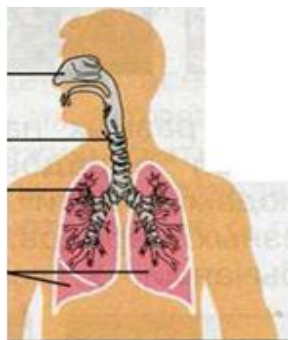
A7. Подпиши названия систем.

1)Снабжает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ

_____.

2)Обеспечивает движение крови, которая переносит внутри организма различные вещества _____.

А8. Подпиши названия систем.



Фамилия, имя _____

Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам.»

1. Выбери правильный ответ на вопрос: Какой город не входит в «Золотое кольцо России»?

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) Сергиев Посад; | е) Углич; |
| б) Ростов Великий; | ж) Плёс; |
| в) Нижний Новгород; | з) Суздаль; |
| г) Переславль – Залесский; | и) Владимир |
| д) Ярославль; | к) Кострома; |

2.Объясни, почему так назвали город

Ярославль. _____

_____.

3. Отметь в списке те страны, которые не являются ближайшими соседями России.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Греция | <input type="checkbox"/> Норвегия |
| <input type="checkbox"/> Казахстан | <input type="checkbox"/> Польша |
| <input type="checkbox"/> Азербайджан | <input type="checkbox"/> Германия |
| <input type="checkbox"/> Украина | <input type="checkbox"/> Литва |
| <input type="checkbox"/> Грузия | <input type="checkbox"/> Франция |

4. Отметь, какие страны имеют морскую границу с Россией.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Белоруссия | <input type="checkbox"/> Китай |
| <input type="checkbox"/> Норвегия | <input type="checkbox"/> Япония |
| <input type="checkbox"/> Польша | <input type="checkbox"/> Монголия |

† США

5. Соедини стрелками название государства и его столицу.

Великобритания	Копенгаген
Греция	Лондон
Дания	Берлин
Германия	Афины

6. Напиши, в какой город нужно поехать, чтобы увидеть эти достопримечательности.

а) Версаль - _____

б) Парфенон - _____

в) Тауэр- _____

7. В какой стране придуманы эти сказочные герои. Напиши.

а) Буратино _____

б) Кот в сапогах _____

в) Чиполино _____

8. Соедини стрелками название страны и её достопримечательность.

Исландия	славится своими горнолыжными курортами
Голландия	знаменита своими вулканами и гейзерами
Швейцария	здесь непременно увидишь старинные мельницы

9. Напиши, чем известен город

Ростов. _____

10. Напиши, в каких знаменитых местах мира ты хотел бы побывать. Чем примечательны эти места?

**Спецификация
промежуточной аттестации окружающему миру
для учащихся 3 класса**

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков и другие.

3. Характеристика работы

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Условные обозначения:

- Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (несколько слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД.

Номер задания	предметные	познавательные	регулятивные
A1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A2	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A3	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A4	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A6	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию

A 7	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A8	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A9	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A10	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
B1	Установление причинно-следственных связей	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
B2	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
B3	Знать страны – соседи России и их столицы.	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
C 1	Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы.	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию

C2	Владение способами решения задач творческого характера	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию	
-----------	--	--------------------------------	--	--

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	AI0	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено верно)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2(установлено верное соответствие)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2 (установлена верная последовательность)	3 (допущена одна ошибка); 4 (всё выполнено верно)	3 (дан краткий ответ); 4 (дан полный ответ)

Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-16 баллов и повышенный 8 баллов	Перевод
Низкий «2»	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня 16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня	70%-100%базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

Промежуточная аттестация

по окружающему миру

учени___ 3 класса « »

Ф.И. _____

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) морской песок
- 2) соль
- 3) почва
- 4) крахмал

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

- 1) А — Б — В
- 2) В — А — Б
- 3) Б — В — А
- 4) А — В — Б

А 3. Что такое заповедник?

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) лиственные растения
- 4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного отве

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин- рысь

- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тулик
- 4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ: _____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ _____

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

Всего баллов	Уровень	Отметка

Промежуточная аттестация

по окружающему миру

учени___ 3 класса « »»

Ф.И. _____

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Укажи искусственное тело.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) карандаш | 3) трава |
| 2) облако | 4) Луна |

А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) кирпич Б) строитель В) глина

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Б — А — В | 3) А — Б — В |
| 2) В — Б — А | 4) В — А — Б |

А 3. Что происходит с воздухом при нагревании?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) растворяется | 3) окрашивается |
| 2) расширяется | 4) сжимается |

А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.

- 1) использование воды в производстве
- 2) использование воды в быту
- 3) слив сточных вод фабрик и заводов
- 4) замер глубины воды в водоёмах

А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.

- | | |
|----------|--------------------|
| 1) камыш | 3) морская капуста |
|----------|--------------------|

2) василёк

4) ива

А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) почки, мочеточники, мочевого пузырь
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) скелет, мышцы

А 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.

- 1) все грузовые машины
- 2) машины специального назначения
- 3) трамваи и троллейбусы
- 4) велосипеды и самокаты

А 8. Укажи самый большой океан.

- 1) Северный Ледовитый океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Индийский океан
- 4) Тихий океан

А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.

- 1) Тигр- белый медведь
- 2) Павлин- белая куропатка
- 3) Белая сова- носорог
- 4) Газель –северный олень

Часть II

В 1. Какой ягодный кустарничек не знает листопада?

О т в е т : _____

В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.

О т в е т : _____

В 3. Назови столицу Германии.

О т в е т : _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Запиши, зачем создаются заповедники.

Всего баллов	Уровень	Отметка

Ответы к контрольной работе

Вариант 1

Номер задания	Ответы	
A1	1	
A2	2	
A3	3	
A4	1	
A5	3	
A6	1	
A7	2	
A 8	3	
A 9	1	
A10	2	
B1	Глина- гончар, железо-кузнец, стекло- стеклодув	
B2	Место производства	Изделие
	Гжель	Фарфор
	Тула	Самовар
	Богородское	Игрушки
B 3	3.Железные орудия труда. 1.Деревянное копье. 4. Паровоз. 2.Каменные ножи. 5. Самолёт.	
C 1	Полеводство, скотоводство, пчеловодство, огородничество, охота, рыбалка, садоводство.	

Вариант 2

Номер задания	Ответы	
A1	3	
A2	1	
A3	3	
A4	1	
A5	2	
A6	2	
A7	3	
A 8	2	
A 9	1	
A10	2	
B1	Золото –ювелир, дерево – плотник, ткань- ткач.	
B2	Место производства	Изделие
	Гжель	Фарфор
	Дымково	Игрушки
	Тула	Оружие
B 3	4. Космический корабль. 1. Палка- копалка 2. Каменные топоры 5. Спутниковая антенна 3.Железные орудия труда	
C 1	В этом городе работали такие ремесленники: сапожники, гончары, кружевницы, ткачи, кузнецы, пекари.	

Предмет: родной язык (русский) 3 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Проверочная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее»
2	Язык в действии	Проверочная работа №2 «Работа с деформированным текстом»
3	Секреты речи и текста	Проверочная работа №3. Диктант с заданием
	Промежуточная аттестация	Контрольный тест.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2.	Проверочные работы	Способ проверки и корректировки полученных знаний	Задания проверочных работ

Проверочная работа №1.«Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

Придумать, выдумать, обмануть, сочинить, нафантазировать.

2. Подбери синонимы и антонимы к слову «**правда**».

Правда - (синонимы)

Правда - (антонимы)

3. Образуй от слов **брат** и **сестра** другие слова, используй суффиксы

-ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

4. Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Обложной дождь

Сильный проливной дождь

Слепой дождь

Самый мелкий дождь, как через сито

Ливень

Дождь, идущий при солнце.

5. Допиши предложения

Лес, в котором растут ели - _____.

Лес, в котором растут берёзы - _____.

Лес, в котором растут дубы - _____.

6. Какой мастер что делает? Распредели изделия.

Окно, терем, храм, лестница, мост, изба, дверь, церковь.

7. Подчеркни прилагательные, с помощью которых можно описать берёзу как человека.

Белая, белолицая, белоствольная, печальная, прямоствольная, светлая, грустная, сонная, светлая, тонкая, пугливая, корявая, зеленокудрая.

8. Объясни значение выражений.

Кривит душой - _____

После дождичка в четверг - _____

Кто в лес, кто по дрова - _____

Оценки:

8 правильных ответов – «5»

6-7 правильных ответов – «4»

5 правильных ответа – «3»

0-4 правильных ответа – «2»

Проверочная работа № 2. «Язык в действии». Работа с деформированным текстом

Составь предложения из слов, озаглавь текст. Запиши текст.

По, заяц, болоту, скакал.
Кочку, с, на, кочки, бух, снег, в, да.
Косой, под, что, чувствует, ногами, что-то, шевелится.
Громким, из-под, хлопаньем, стали, снега, с, крыльев, куропатки, вырваться.
Заяц, лес, до, перепуганный, смерти, кинулся.
В, стая, снегу, в живёт, куропаток.
Вылетают, болоту, они, клюкву, по днём, ходят, выкапывают.
Опять, в, поклюют, снег, и.
Заметит, снегом, кто, под, их.

Оценка составления текста.

- «5» –нет ошибок, все логико-смысловые связи установлены правильно;
- «4»-1-2 орфогр. ошибки, связи установлены верно;
- «3» –3-4 ошибки, большинство связей установлено верно;
- «2» –более 5ошибок, большинство связей установлено неправильно.

Проверочная работа 3№ по разделу «Секреты речи и текста»

(диктант с заданием)

ИЮНЬ

Наступает чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денек посидеть на пенечке! Птичье пение ласкает ваш слух.

Грамматическое задание.

I – вариант

1.Разберите по составу слова *летнее, шмели, запах, прибегают*.

2.Разберите по членам предложения, определите падеж существительных:
В полдень оживает лесная полянка.

3.В тексте найдите два слова с безударной гласной в корне, подберите к ним проверочные слова.

II – вариант

1.Разберите по составу слова *зимняя, землю, перезвон, приласкают*.

2.Разберите по членам предложения, определите падеж существительных:
Над кустом жужжат мохнатые шмели.

3.В тексте найдите два слова с безударной гласной в корне, подберите к ним проверочные слова.

4*. В каком выражении слово *бежать* употребляется в переносном значении?

Бежит по лесу.

Время бежит.

Бежит к финишу.

Бежит на занятия.

5*. Найдите синонимы.

Прошептать – крикнуть.

Метель – вьюга.

Коса – коза

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Критерии оценивания.

Тест и проверочная работа.

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

«Тестовые задания для 3 класса по родному русскому языку»

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

А. Буквы связанные между собой по смыслу.

Б. Слова, выражающие законченную мысль.

В. Слова, не связанные между собой по смыслу.

Г. Буквы, не связанные между собой по смыслу.

2. Тема текста-

А. то, о ком или о чем говорится в тексте

Б. часть текста

В. то главное, о чем хотел сказать автор

Г. концовка текста

3. Какие предложения составляют текст?

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не

расставлены)

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит
А.1; Б. 2; В. 3 Г. 4

5. Какой заголовок подходит к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- А. Муравьи
- Б. Ландыши
- В. Белые цветы
- Г. Хороший запах

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Они редко выходят на берег.
- 2) Большой пруд зимой не замерзает.
- 3) На пруду живут дикие утки.
- 4) Сюда сливается теплая вода из труб.

- А. 4213
- Б. 2431
- В. 3214

7. Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.

- 1) «В голубом просторе» а) В. Д. Поленов
- 2) «Снегурочка» б) К. Ф. Юон
- 3) «Золотая осень» в) М.А.Врубель
- 4) «Царевна-Лебедь» г) В. М. Васнецова
- 5) «Конец зимы. Полдень». д) А. А. Рылов

8. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

- 1) Прикусить язык а) очень мало
- 2) Найти общий язык б) не решаться сообщить о чем-либо
- 3) Язык не поворачивается в) резко замолчать, не закончить речь
- 4) Кот заплакал г) достигнуть взаимопонимания

2 вариант

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

- А. слова, выражающие законченную мысль.
- Б. буквы связанные между собой по смыслу.
- В. буквы, не связанные между собой по смыслу
- Г. слова, не связанные между собой по смыслу.

2. Тема текста-

- А. концовка текста
- Б. то, о ком или о чем говорится в тексте
- В. часть текста
- Г. то главное, о чем хотел сказать автор

3. Какие предложения составляют текст?

- А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
- Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.
- В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.
- Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши

4. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены)

Наступил апрель по реке плывут льдины

- А. 1; Б. 2; В.3; Г.4.

5. Какой заголовок подходит к данному тексту?

Бурундуки - это лесные зверьки. Они едят почки разных деревьев. Бурундуки любят ягоды и плоды шиповника. Эти зверьки могут разорить гнездо. Зимой они крепко спят в норе.

- А. Крепкий сон
- Б. Разорители гнезд
- В. Лесные зверьки

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Однажды зимой они поехали в тайгу.
 - 2) Звали их Чук и Гек.
 - 3) Там, далеко от дома, работал их папа.
 - 4) В одном большом городе жили два мальчика.
- А. 1243
 - Б. 4312
 - В. 4213

7. Соедини стрелкой название картины с художником, который ее написал.

- 1) «В голубом просторе» а) В. М. Васнецова
- 2) «Снегурочка» б) А. А. Рылов
- 3) «Золотая осень» в) М. А. Врубель
- 4) «Царевна-Лебедь» г) В. Д. Поленов
- 5) «Конец зимы. Полдень». д) К. Ф. Юон

8. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

- 1. Капля в море а) очень быстро
- 2. Медвежья услуга б) бездельничать
- 3. Бить баклуши в) ничтожно мало
- 4. Сломя голову г) неуклюжая помощь

Итоговая работа по литературному чтению на родном языке

3 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературному чтению даётся 40 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы (не) разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету *литературное чтение* проводится в форме зачетной работы. Вид зачетной работы: **комплексная работа на основе литературного текста**.

Структура варианта проверочной работы.

Работа по литературному чтению представлена двумя вариантами.

Вариант работы состоит из 13 заданий.

Задания с 1 по 10- базового уровня; 11, 12 и 13 задания - повышенного уровня.

В данной работе используются задания:

- задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных
- задания на установление соответствия

Комплексная работа на основе литературного текста 3 класс

1 вариант

Прочитай текст.

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Комплексная работа на основе литературного текста 3 класс

1 вариант

1. Назови главных героев.

- 1) лев 3) хозяин
- 2) лошадь и лис 4) лис

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) Лошадь стала некрасивой 2) Ему было жалко еды для лошади
- 3) Хозяин решил завести новую лошадь 4) Лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

- 1) искать питание 2) жить в лесу
- 3) искать защиты от непогоды 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

- 1) Обмануть льва 2) Притвориться мёртвой
- 3) Обмануть хозяина 4) Не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь**.

- 1) закопаешь 3) спрячешь
- 2) съешь 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

- 1) доверчивым 3) злым
- 2) беззаботным 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

- 1) злость 2) неряшливость
- 3) скупость 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

- 1) басня 3) рассказ
- 2) сказка 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

11.* Восстанови последовательность событий в тексте.

- 1) Хитрая задумка лиса
- 2) Возвращение лошади в хозяйский дом
- 3) Встреча лошади с лисом
- 4) Разговор хозяина с лошастью

12.* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?

Комплексная работа на основе литературного текста 3 класс

2 вариант

Прочитай текст.

Медведко.

(отрывок)

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Комплексная работа на основе литературного текста 3 класс

2 вариант

1. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один 3) три
- 2) четыре 4) два

2. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи 3) ребятишки
- 2) охотники 4) Андрей

3. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири 3) в Москве
- 2) на Кавказе 4) на Урале

4. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) Автор изучал жизнь медведей 2) Автор любил медведей
- 3) Квартира была большая 4) Медвежонок был не больше рукавицы

5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **натащили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) Носили поочерёдно 2) Принесли много всего
- 3) Взяли без спросу 4) Еле принесли

6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

- 1) Безразличен к нему 2) Хочет отдать его в зоопарк
- 3) Заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить 4) Хочет отдать его в цирк

7. О чём этот отрывок?

- 1) о гимназистах 2) о судьбе медвежонка

3) о природе 4) об охотниках

8. К какому жанру можно отнести это произведение?

- 1) быль 3) рассказ
- 2) сказка 4) басня

9. Продолжи предложение:

Пусть поживёт, _____

10. Запиши, какова главная мысль текста.

11. * Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
- 2) Комичный медвежонок.
- 3) Интересное предложение Андрея.
- 4) Необычный новосёл.

12.* Какие произведения о животных ты уже читал?

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?

Ключ ответов тестовой работы

Максимальный балл за выполнение каждого задания базового уровня равен 1.

Максимальный балл за задание № 11 повышенного уровня- 1.

Максимальный балл за задания №12, 13 повышенного уровня- 2.

За неправильный или невыполненный ответ – 0 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивается 10 баллами.

Полностью правильно выполнены задания повышенного уровня- ставится отметка «5» (дополнительно).

Номер задания	Правильный ответ В-1	Правильный ответ В-2	Баллы	
			Правильный ответ	Неправильный или невыполненный ответ
Базовый уровень				
1	2	3	1	0
2	4	4	1	0
3	3	4	1	0
4	2	3	1	0
5	2	2	1	0
6	1	3	1	0
7	3	2	1	0
8	2	3	1	0
9	... кормил её сытно до самой смерти	... а там увидим, что с ним делать-	1	0
10	Я привяжу её тебе за хвост, так ты полегоныку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь	Маленький медвежонок погибнет, если не найдётся кто-то, кто позаботится о нём	1	0
Повышенный уровень				
11	4312	3412	1	0
12	Свободный ответ	Свободный ответ	2	0
13	Свободный ответ	Свободный ответ	2	0

ПРИМЕЧАНИЕ: Наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету литературное чтение отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать литературный текст.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

