

Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык 4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение»	Диктант «Клюква» с грамматическим заданием
2	Раздел «Слово в языке и речи» Тема «Части речи»	Диктант «Осень» с грамматическим заданием
3	Раздел «Имя существительное» Тема «Изменение имён существительных по падежам».	Тест
4	Контроль изучения словарных слов.	Словарный диктант.
5	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольное списывание с грамматическим заданием
6	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольный диктант «Клесты» с грамматическим заданием
7	Раздел «Имя существительное» Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	Контрольное изложение
8	Раздел «Имя прилагательное» Тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	Контрольный диктант «Зимний день» с грамматическим заданием
9	Раздел «Имя прилагательное» Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Тест
10	Раздел «Местоимение» Тема «Личные местоимения»	Контрольный диктант «Лесной голосок» с грамматическим заданием
11	Контроль изучения словарных слов.	Словарный диктант.
12	Раздел «Глагол» Обобщение по теме «Глагол»	Контрольный диктант «Совість» с грамматическим заданием

13	Раздел «Повторение»	Контрольное списывание с грамматическим заданием
14	Промежуточная аттестация	Контрольный диктант «Последние денёчки» с грамматическим заданием

Нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и допускается 1-2 исправления, в соответствии с требованиями письма, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно. Допускается 2-4 исправления.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Если в грамматическом задании повторяется ошибка из текста диктанта, то она не влияет на оценку за грамматическое задание. На оценку не влияют ошибки, допущенные на не изученные к данному моменту правила.

Требования к количеству слов в диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	15-25 слов
2-й класс	25-30 слов	35-45 слов
3-й класс	45-55 слов	55-60 слов
4-й класс	60-70 слов	70-80 слов

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления;

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1-2 исправления;

Оценка «2» – 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для диктанта.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Фонд оценочных средств по предмету русский язык

Контрольный диктант по теме «Повторение». 4 класс. I четверть. Диктант с грамматическим заданием.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

Раздел «Слово в языке и речи» Контрольный диктант по теме «Части речи» 4 класс. I четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение.
Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберёзовики, холодная, гриб.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - I

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) подлежащим;
- в) сказуемым;

4. На конце имен существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак?

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) помощ..
- б) силач..
- в) карандаш..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы о ком? о чём?

- а) В дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: *осмотрели город, поеду в Калугу*.

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по*?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме* стоят в предложном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

Тест «Изменение имен существительных по падежам»

Вариант - II

1. Имя существительное – это...

- а) часть речи;
- б) часть предложения;
- в) слово

2) Имя существительное обозначает...

- а) предмет
- б) действие предмета;
- в) признак предмета;

3. Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? оно является в предложении...

- а) второстепенным членом;
- б) сказуемым;
- в) подлежащим;

4. Если на конце имени существительного после шипящего мягкий знак не пишется, то какого рода это имя существительное?

- а) Мужского рода.
- б) Женского рода.
- в) Среднего рода.

5. На конце какого имени существительного пишется мягкий знак?

- а) малыш..
- б) рож..
- в) сторож..

6. Изменение имен существительных по вопросам – это..

- а) изменение по падежам;
- б) склонение;
- в) изменение по числам;

7. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кому? чему?

- а) в дательном падеже.
- б) В предложном падеже.

8. В каком падеже стоят существительные в словосочетаниях: осмотрели библиотеку, приехали в Казань.

- а) В именительном падеже.
- в) В винительном падеже.
- б) В родительном падеже.

9. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами у, без, из, для?

- а) В родительном падеже.
- б) В дательном падеже.
- в) В предложном падеже.

10. Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: *шёл к восходу, скользит по ковру* стоят в дательном падеже?

- А) Да.
- Б) Нет.

11. Подчеркни в предложении главные члены, определи падеж имен существительных.

*Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись.*

Контроль изучения словарных слов.

Словарный диктант. 4 класс. II четверть.

Агроном, человек, каникулы, хозяин, пассажир, билет, календарь, двадцать, завтра, телефон, беседа, одиннадцать, ещё, здесь, костюм.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Контрольное списывание. 4 класс. II четверть.

К веч_ру пошёл сне_. Мохнатые сн_жинки закружились в воздухе. В один миг ступен_ки л_сной сторожк_ сделались белыми. Сне_ ноч_ю перестал. Я ш_л по тропинк_ к лесу и оглядывался по ст_р_нам. По лёгкой пороше к ел_ тянется сле_ белк_. А вот на л_сной полянке в_д_неются сл_ды рябчика. Из еловой чащ_ слышался стук дятла. В густом ельнике попискивали хлопотливые синицы.

Д_рев_я украсились кружевными хлоп_ями. Старые пни пом_лодели, надев на гол_вы снежные шапки.

Люди разв_селились. Мал_чишки играли в сне_ки, катались на лыжах.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Озаглавь текст.
2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
3. Определи падеж выделенных имён существительных.

Контрольная работа за I полугодие по русскому языку.

Раздел «Имя существительное»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Диктант с грамматическим заданием.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздьа аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**

Контрольное изложение. 4 класс. II четверть.

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксер не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксера загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксер тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил ее к перилам балкона. Боксер спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксер был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку. После прогулки друзья тем же путем возвратились домой. Боксер провожал Костю глазами, полными преданности.

**Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных в единственном
числе».**

4 класс. III четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать морозным воздухом.

Грамматическое задание

1. Выписать седьмое предложение. Разобрать по членам предложения, определить части речи.
2. Разобрать прилагательное как часть речи: I вариант – снежным (ковром), II вариант – высокой (сосны).
3. Выписать три словосочетания «прилаг. + сущ.», выделить окончание, определить падеж.

Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1.Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.
Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.
В единственном числе по _____.
В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2.Подчеркни имена прилагательные.

Ночь, ночевать, ночной.
Заработать, работа, рабочий.
Вязанный, вяжу, вязка.
Садовый, садовник, сажать.
Лепка, лепной, лепить.

3.Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Степь -	дверь -	ремень -
конь -	болото -	жилище -
завод -	окно -	больница -
кофе -	ягода -	урожай -
тарелки -	яблоня -	озера -

4.Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

В лесу высок... столетн... сосны с красн... могуч... стволами стояли хмур... войском.

Весной ласков... солнышко пригрело мокр... землю.

На узк.... проталинках показались нежн.... син... цветочки.

Рядом зазеленела молод..... травка.

На прозрачн... син... небе ни облачка.

Над син... цветочком склонилась ветка ольхи.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.

За ближней _____ (),
в зимний _____ (),
на последней _____ (),
к растущему _____ (),
у настоящей _____ ().

6. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1.П 2. П □ 3. ¬П^ □ 4. П^ 5.П^

Разгадка подосиновики низкий снежинки

Ландыш гороховый задача белый

**Тест по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
4 класс. III четверть.
Вариант 2**

1.Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.
Имя прилагательное изменяется по _____ и по _____.
В единственном числе по _____.
В предложении является _____ и подчеркивается _____.

2.Подчеркни имена прилагательные.

Свет, светить, светлый.
Осилить, сила, сильный.
Говорить, разговорчивый, разговор.
Белок, белить, белый.
Готовить, готовый, заготовитель.

3.Дополни имена существительные именами прилагательными, определи род

Лето -	свет -	решето -
книга -	канат -	весна -
снежинка -	море -	растение -
земля -	магазин -	цветок -
стола -	небо -	вазы -

4.Допиши окончания имен прилагательных, определи падеж.

Бесприютно было волкам в зимн.... стужу.
Над рекой и лугом повис текуч... бел... туман.
Перв.... подснежники раздвинули своими зелёными лепестками прошлогодн.... лист.
Ранним утром в глух.... лесу токует глухарь.
Звенят под деревьями весен..... ручейки.
Задремала на тёпл.... весен.... солнышке лосиха.

5. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные, определи падеж.

Перед дальней _____(),
в синий _____(),
о хорошем _____(),
к вечернему _____(),
у рыжей _____().

6. Какой схеме соответствует каждое слово, укажи над словом номер схемы.

1.□ 2. □ □ 3. -□^ □ 4. □^ 5.□^ □

северный	ранняя	подснежники	зубик
столовая	тормоз	готовый	вечер

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

4 класс. III четверть.

Диктант с грамматическим заданием.

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

Контроль изучения словарных слов.

Контрольный словарный диктант

4 класс. IV четверть.

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, сверкать, победа, металл, ботинки, салют, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

4 класс. IV четверть.

Контрольный диктант

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (89 слов)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Контрольное списывание с грамматическим заданием

4 класс. IV четверть.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые.

За крайн.. избой дальн.. деревушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава зар..сла тр..вой.(На) просторн... равнин.. у дорог.. ст..яла бел.. б..рѣза. Ос..нь (у)брала д..ревья в жёлт.. убор... Б..рѣза ст..яла счас..ливая.

(На)ступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви б..рѣзы . Сне.. (за)сыпал поля леса ж..лица людей. Всѣ (за)мерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежн.... поле забл..стел.. на ярк..м со..нце (по)текли (за)гов..рили руч..и заз..л..нела берѣза.

Пришло лето. В шёлков.. листве б..рѣзы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до перв.. зелен.. травы. Возле крепк... ствола в густ... и мя..кой траве зак..пела ж..знь. Засуетились мелк.. жучки мурав..и мо..ки.

Грамматическое задание

1. *Выпишите из первого абзаца имя существительное 1 скл., ед.ч., П.п.*
2. *Выпишите из второго или из третьего абзаца глагол прош.вр., ср.р.. ед.ч.*
3. *Выпишите из четвертого абзаца имя прилагательное м.р., ед.ч.,Р.п.*
4. *Разберите по составу: придорожная.*

Итоговый контрольный диктант по русскому языку за год. 4 класс. (Промежуточная аттестация)

Диктант с грамматическим заданием.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.
3. Найти и выписать предложения с однородными сказуемыми.
4. Выписать из текста три глагола. Определить число, время, род.

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету литературное чтение 4 класс**

Учебный предмет: **Литературное чтение.**

Класс: 4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Летописи. Былины. Сказания.	Проверочная работа №1
2	Чудесный мир классики	Проверочная работа №2
3	Поэтическая тетрадь №1	Проверочная работа №3
4	Литературные сказки	Проверочная работа (за полугодие) №4
5	Делу время- потехе час	Проверочная работа №5
6	Страна далёкого детства	Проверочная работа №6
7	Поэтическая тетрадь №2	Проверочная работа №7
8	Природа и мы	Проверочная работа №8
9	Поэтическая тетрадь №3	Проверочная работа №9
10	Родина	Проверочная работа №10
11	Страна Фантазия	Проверочная работа №11
11	Зарубежная литература	Проверочная работа (за второе полугодие) №12
	Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Контрольная проверка качества чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
Проверочная работа	Способ проверки и корректировки полученных знаний	Задания проверочных работ

Критерии оценивания.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

4 класс

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством

пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Тест и проверочная работа

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение

Проверочная работа №1 к разделу «Летописи. Былины. Сказания»

Вариант 1

A1. Когда в летописях стали записывать сведения о важных событиях?

- 1) многие тысячи лет назад
- 2) когда появилось устное народное творчество
- 3) с появлением письменности
- 4) когда стали печатать первые книги

A2. Почему Олег не принял вина от греков?

- 1) оно было отравлено
- 2) оно было разбавлено
- 3) оно прокисло на солнце
- 4) Олег не любил вино

A3. Что означает слово «паволоки»?

- 1) драгоценности, наряды
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) деньги в Древней Руси
- 4) еда, кушанье

A4. Как долго Олег не видел своего коня?

- 1) четыре года
- 2) шесть лет
- 3) пять лет
- 4) три года

B1. Что такое былина?

- 1) сказка о богатырях
- 2) летопись о богатырях
- 3) быль
- 4) *русская народная эпическая песня - сказание о богатырях*

В2. Вставьте пропущенные слова.

Выгружал те сокровища Илья,
Созывал он всех вдов и ...,
Раздавал без остатка все,
Оставался сам опять без

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) отцов, гроша | 3) сирот, всего |
| 2) <i>сирот, гроша</i> | 4) отцов, всего |

В3. Каким именем был назван в святом крещении Сергей Радонежский?

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) Кирилл | 3) Сергей |
| 2) Стефан | 4) <i>Варфоломей</i> |

С1. Почему обнищал отец Варфоломея - раб Божий Кирилл, обладавший большим именем в Ростовской области?

- 1) *из-за частых хождений с князем в Орду*
- 2) *из-за частых набегов татар на Русь*
- 3) *из-за многих даней тяжких и сборов ордынских*
- 4) из-за переезда с родной земли

С2. Что пытался сделать враг с Ильей Муромцем?

- 1) превратить в своего друга
- 2) *в свою веру склонить*
- 3) *взять в плен*
- 4) *убить*

Проверочная работа №1 к разделу «Летописи. Былины. Сказания»

Вариант 2

А1. От какого слова произошло название «летопись»?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) от слова «запись» | 3) <i>от слова «лето»</i> |
| 2) от слова «год» | 4) от слова «летать» |

А2. Сколько кораблей составляло войско Олега?

- 1) тысяча кораблей
- 2) *две тысячи кораблей*
- 3) три тысячи кораблей
- 4) четыре тысячи кораблей

А3. Что означает слово «узорочье»?

- 1) *драгоценности, наряды*
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) старинные монеты
- 4) еда, кушанье

А4. Сколько княжил Олег?

- 1) *тридцать три года*
- 2) тридцать лет
- 3) двадцать три года
- 4) тридцать два года

В1. Кто такой богатырь?

- 1) богатый человек
- 2) могучий человек
- 3) защитник Родины

4) *воин, защитник своей Родины, наделенный чувством совет венного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью*

В2. Вставьте пропущенные слова.

Ту дороженьку... я,

Богатырь Илья Муромец,

... клад, да без клада назад

Воротился и опять небогат!

1) нашел, отыскал

2) *расчистил, вырыл*

3) нашел, вырыл

4) расчистил, отыскал

В3. Что делал Варфоломей, когда встретил старца святого, удивил неизвестного, благообразного и подобного ангелу?

1) гулял по лесу

3) *искал скот (лошадь)*

2) пастушил

4) играл с детьми

С1. Почему родители не давали благословения Варфоломею начать иноческую жизнь?

1) *хотели, чтобы сын поухаживал за ними и похоронил*

2) не хотели этого

3) *сыновья Стефан и Петр женились и думали, как угодить женам, а не родителям*

4) родители боялись жить одни

С2. Зачем нам нужны летописи?

1) *чтобы мы могли лучше понять окружающий мир*

2) *летописи могут многое объяснить из происходящего в мире при помощи исторической памяти*

3) читая их, интересно проводить время

4) чтобы их читать

Проверочная работа № 2 к разделу «Чудесный мир классики»

Вариант 1

А1. Из какого произведения эти строки?

Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и ученый человек. Он о чем-то все время думал и так был занят своими мыслями, что, когда его спрашивали о чем-нибудь, встряхивал головой и просил повторить вопрос.

1) «Ашик-Кериб»

3) «Мальчики»

2) «Детство»

4) «Дары Терека»

А2. Кто написал произведение «Дары Терека»?

1) *М.Ю. Лермонтов*

3) А.С. Пушкин

2) А.П. Чехов

4) Л.Н. Толстой

А3. Узнайте произведение по опорным словам. Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.

1) «Мальчики»

3) «Няне»

2) «Детство»

4) «Дары Терека»

А4. Определите жанр произведения «Дары Терека».

1) басня

3) *стихотворение*

2) рассказ

4) сказка

А5. В этом произведении говорится о сильной любви.

1) «Дары Терека»

2) «Ашик-Кериб»

3) «Мальчики»

4) «Как мужик камень убрал»

В1. Какие произведения принадлежат М.Ю. Лермонтову?

1) «Дары Терека»

2) «Детство»

3) «Мальчики»

4) «Как мужик камень убрал»

В2. Кто написал стихотворение «Смерть Поэта» и кому его посвятил?

Погиб Поэт! — невольник чести —

Пал, оклеветанный молвой...

1) М.Ю. Лермонтов, памяти А.С. Пушкина

2) А.С. Пушкин, памяти М.Ю. Лермонтова

3) П.П. Ершов, памяти А.С. Пушкина

4) Ф.И. Тютчев, памяти М.Ю. Лермонтова

В3. Подберите синонимы к слову «странствовать».

1) шпынять

3) странничать

2) скитаться

4) пилить

В4. Что в переводе означает слово «ашик»?

1) народный певец

3) бедный человек

2) странник

4) музыкант

С1. К какому произведению подходит эта пословица? Кто сильно хочет, тот того и добьется.

1) «Детство»

2) «Мальчики»

3) «Ашик-Кериб»

4) «Как мужик камень убрал»

С2. Подберите антоним к слову «прозреть».

1) видеть

3) ослепнуть

2) стать зрячим

4) остыть

С3. Выберите пункты плана к одному произведению.

1) маленький гость

2) странное поведение мальчиков

3) побег

4) встреча влюбленных

Проверочная работа № 3 к разделу «Поэтическая тетрадь»

Вариант 1

А1. Назовите автора и произведение, в котором есть эти строки:

Еще древа обнажены,

Как прежде, под моей ногой

Но в роще ветхий лист,

И шумен и душист.

1) Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»

4) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

2) А.А. Фет «Весенний дождь»

3) Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...»

А2. Н.А. Некрасов написал стихотворение:

1) «Школьник»

3) «Еще земли печален вид...»

2) «Листопад»

4) «Бабочка»

А3. Стихотворение «В зимние сумерки нянины сказки...» написал:

1) И.А. Бунин

3) А.Н. Плещеев

2) Е.А. Баратынский

4) Н.А. Некрасов

А4. Узнайте произведение по рифме.

Шепот — ропот, лесов — лугов, горы — доли, зимы — холмы.

1) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

3) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»

2) А.А. Фет «Весенний дождь»

4) Е.Л. Баратынский «Где сладкий шепот...»

А5. Слово «нега» означает:

1) небо

3) луга

2) блаженство

4) река

В1. Ритм меняется в стихотворении:

1) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

2) И.А. Бунин «Листопад»

3) А.А. Фет «Бабочка»

4) Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»

В2. Подберите синонимы к слову «шумный».

1) грохочущий

2) тихий

3) скромный

4) гремящий

В3. Отгадайте загадку и укажите стихотворение, в котором об этом говорится.

Дождь рисует в небе мостик

Разноцветными мелками,

Не дотронешься руками,

1) Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»

2) А.А. Фет «Весенний дождь»

По нему приходят в гости

Сны, фантазии, мечты

Небывалой красоты.

3) И.А. Бунин «Листопад»

4) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»

В4. Эти фразы: «невеселая дорога», «люблю глубоко» — из произведения:

1) А.А. Фет «Весенний дождь»

2) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»

3) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

4) Н.А. Некрасов «Школьник»

С1. Разгадайте загадку. Укажите, в каком стихотворении говорится об этом.

Длинная лейка

Над землей висит,

Землю оросит,

Ползут из лейки

1) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»

2) А.А. Фет «Весенний дождь»

Серебристые змейки,

Куда упадут,

Там цветы зацветут.

3) Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...»

4) И.А. Бунин «Листопад»

С2. Эти строки о поэте ...

От своего отца он унаследовал силу характера, твердость духа, завидное упрямство в достижении цели.

1) об А.А. Фете

3) о Н.А. Некрасове

2) о Ф.И. Тютчеве

4) об И.А. Бунине

Проверочная работа № 3 к разделу «Поэтическая тетрадь»

Вариант 2

А1. Из какого произведения эти строки?

Кротко звезд золотое сиянье,

В чистом поле покой и молчанье;

1) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

2) И.А. Бунин «Листопад»

Точно в храме стою я в тиши

И в восторге молюсь от души.

3) Н.А. Некрасов «Школьник»

4) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

А2. А.А. Фет написал стихотворение:

1) «Где сладкий шепот...»

2) «Дети и птичка»

3) «Бабочка»

4) «Листопад»

А3. Стихотворение «Где сладкий шепот...» написал:

1) Ф.И. Тютчев

2) А.А. Фет

3) И.А. Бунин

4) Е.А. Баратынский

А4. Узнайте произведение по рифме.

Полями — краями, туман — румян, ночью — межюю.

1) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»

2) И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

3) И.А. Бунин «Листопад»

4) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»

А5. Подберите антоним к слову «побледнел».

1) посинел

2) позеленел

3) почернел

4) покраснел

В1. Детские забавы описываются в стихотворении:

1) Н.А. Некрасов «Школьник»

2) Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»

3) А.А. Фет «Бабочка»

4) А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

В2. Подберите антонимы к слову «торжествующий».

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) <i>грустный</i> | 3) радостный |
| 2) веселый | 4) <i>скорбный</i> |

В3. Отгадайте загадку, укажите стихотворение, в котором говорится об этом.

Верст не считала,
По дорогам не ездила,
А за морем бывала.

- | | |
|--|--|
| 1) И.А. Бунин «Листопад» | 3) <i>А.Н. Плещеев «Дети и птичка»</i> |
| 2) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...» | 4) А.А. Фет «Бабочка» |

В4. Из какого произведения эти слова?

Не без добрых душ на свете — кто-нибудь свезет в Москву.

- | | |
|--|---|
| 1) И.А. Бунин «Листопад» | 3) Н.А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки...» |
| 2) Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...» | 4) <i>Н.А. Некрасов «Школьник»</i> |

С1. В этом произведении говорится о явлении, описанном в загадке:

Стеклянный дворец
Разбился наконец,
Пробежали трещинки —
В них вода плещется.

- | |
|---|
| 1) А.А. Фет «Весенний дождь» |
| 2) <i>Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»</i> |
| 3) А.А. Фет «Бабочка» |
| 4) И.А. Бунин «Листопад» |

С2. О каком поэте эти строки?

Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) <i>об А.Н. Плещееве</i> | 3) о Н.А. Некрасове |
| 2) об И.С. Никитине | 4) об А.А. Фете |

Проверочная работа за I полугодие

Вариант 1

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших черных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в черных очках — бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой летчик появился без своей извечной палочки. Вместо нее он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» — и собака послушно ведет своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» — ведет в гастроном.

— Джек теперь мне взамен глаз! — не нахвалится своим поводырем бывший летчик.

Г. Юрмин

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения.

- а) *рассказ*
- б) *басня*
- в) *сказка*

г)стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

а) он отличался от всех внешним видом

б) он всегда гулял с собакой

в) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп летчик? Выпишите ответ из текста. (*От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.*)

4. Как вы понимаете значение слова «поводырь»? (*Поводырь — тот, кто помогает кому-либо идти, водит кого-нибудь.*)

5. Кто стал верным другом бывшего летчика? (*Собака Джек.*)

6. Как вы понимаете выражение «Джек теперь мне взамен глаз»?

7. Подберите синонимы к слову «выбоина». (*Яма, ухаб, колдобина.*)

8. Как Джек помог хозяину занять место в автобусе?

а) он лаял на молодого человека

б) тыкался носом в колени пассажира помоложе

в) начинал рычать на пассажира

9. Восстановите последовательность событий рассказа. (*В, г, а, б, д.*)

а) вместо палочки он держал за поводок собаку

б) Джек ведет к автобусу

в) каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой

г) он лишился одной руки и обоих глаз

д) бывший летчик доволен другом

10. Определите главную мысль текста.

Проверочная работа за I полугодие

Вариант 2

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши, снегу натащат, а мать — убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовет: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Наперсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

— Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! — закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

— Мама, мы тебе водички принесли.

— Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остается.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения.

а) рассказ

в) сказка

б) басня

г)стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- а) трое б) двое в) *четверо* г) _____ (запишите свой вариант ответа)
3. Почему заболела мать?
- а) она простыла б) заразилась г) _____
 в) *от тяжелой жизни* (запишите свой вариант ответа)
4. О чем просила мать своих детей? Выпишите ответ из текста. (*«Детки, пересохло горло, принесите мне водички»*-.)
5. Подберите синонимы к слову «чум». (*Дом, жилище*.)
6. В какую птицу превратилась мать? (*В кукушку*.)
7. Как вы думаете, какой народ сочинил это произведение?
- а) русские б) азербайджанцы г) _____
 в) *ненцы* (запишите свой вариант ответа)
8. Где происходили события?
- а) в степи в) в пустыне б) в лесу г) *в тундре*
9. Восстановите деформированный план прочитанного текста. (*Г, д, в, а, е, ж, б.*)
- а) превращение в птицу
 б) навсегда бросила детей мать-кукушка
 в) мать просит пить
 г) не слушались дети матери
 д) тяжело заболела мать
 е) мать улетает
 ж) дети просят вернуться
10. Определите главную мысль текста. _____
-

Проверочная работа № 4 к разделу «Делу время – потехе час»

Вариант 1

1. Соедини стрелками имя автора с названием произведения, которое он написал:
- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| Е.Л. Шварц | «Главные реки» |
| В.Ю. Драгунский | «Никакой горчицы я не ел» |
| В.В. Голявкин | «Что любит Мишка» |
| | «Сказка о потерянном времени» |
2. Узнайте произведение
- «Попробуй в классе запой – сразу выгонят»
- А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
 В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
- «Они разбрызгивались и получилось что-то очень приветливое и радостное»
- А) В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
 В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
3. Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.
- А) сказка, Б) рассказ, В) стихотворение
4. К каким произведениям раздела можно отнести эти пословицы?
 «Чтобы научиться трудолюбию. Нужны три года, чтобы научиться лени – только три дня»
-
5. Назови главного героя следующих произведений:
 «Что любит Мишка» _____
 «Никакой горчицы я не ел» _____

Вариант 2

1. Соедини стрелками имя автора с названием произведения, которое он написал:

Е.Л. Шварц	«Сказка о потерянном времени»
В.Ю. Драгунский	«Никакой горчицы я не ел»
В.В. Голявкин	«Главные реки»

2. Узнайте произведение

- «Грохочут грузовики – скорее, скорее» надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
 В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

- «Я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить»

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»
 В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

3 Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

А) сказка, Б) рассказ, В) стихотворение

4. К каким произведениям раздела можно отнести эти пословицы?

«Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает и понимает»

5. Подчеркни черты характера Мишки из рассказа В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка»:

трусливый, разговорчивый, глупый, скромный, находчивый, честный, смелый, ленивый, хитрый.

Проверочная работа №5 к разделу «Страна детства»

Вариант 1

А1. Из какого произведения эти строки?

Если бы можно было собрать все золото и медь, какие есть на земле, выковать из них тысячи тоненьких листьев, то они составили бы ничтожную часть того осеннего наряда, что лежал в горах.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) «Елка» | 3) «Корзина с еловыми шишками» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Мальчики» |

А2. Как зовут Житкова?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Борис Степанович | 3) Константин Георгиевич |
| 2) Степан Борисович | 4) Михаил Михайлович |

А3. Какое произведение написал Б.С. Житков?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) «Елка» | 3) «Корзина с еловыми шишками» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Главные реки» |

А4. Кто написал произведение «Корзина с еловыми шишками»?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Б.С. Житков | 3) КГ. Паустовский |
| 2) М.М. Зощенко | 4) В.В. Голявкин |

А5. Определите жанр произведения «Елка».

- | | |
|------------|-----------|
| 1) повесть | 3) басня |
| 2) рассказ | 4) сказка |

В1. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются.

Висеть, бездельничать, ходить.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) наслаждаться | 3) болтаться |
| 2) смотреть | 4) сидеть |

В2. Что означает выражение «золотушный ребенок»?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) золотой ребенок | 3) больной, истощенный ребенок |
| 2) послушный, хороший ребенок | 4) рыжий ребенок |

В3. Определите героев произведения «Как я ловил человечков».

- | | |
|------------|---------|
| 1) Дагни | 3) Леля |
| 2) бабушка | 4) внук |

В4. Выберите антонимы к слову «худенькие».

- | | |
|------------|------------|
| 1) жирные | 3) хорошие |
| 2) толстые | 4) тонкие |

С1. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

«Новая посуда — Вся в дырках.»

- 1) «Корзина с еловыми шишками»
- 2) «Елка»
- 3) «Как я ловил человечков»
- 4) «Мальчики»

С2. Найдите олицетворения из одного произведения.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) Эхо — как птица пересмешник. | 3) Клавиши тосковали, смеялись. |
| 2) Рояль мог петь. | 4) Пароходик важно стоял на полке. |

С3. О каком авторе идет речь?

Он писал: «Желание необыкновенного преследовало меня с детства. Мое состояние можно было определить двумя словами: восхищение перед воображаемым миром и тоска из-за невозможности увидеть его. Эти два чувства преобладали в моих юношеских стихах и первой незрелой прозе». Огромное влияние на него, особенно в годы юности, оказал А. Грин.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) о Б.С. Житкове | 3) о М.М. Зощенко |
| 2) о КГ. Паустовском | 4) об А.П. Чехове |

Проверочная работа №5 к разделу «Страна детства»

Вариант 2

А1. Из какого произведения эти строки?

А я был удивительно маленького роста и мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко.

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1) «Корзина с еловыми шишками» | 3) «Елка» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Мальчики» |

А2. Как зовут Паустовского?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) Георгий Константинович | 3) Борис Степанович |
| 2) Константин Георгиевич | 4) Михаил Михайлович |

А3. Какое произведение написал М.М. Зощенко?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) «Елка» | 3) «Корзина с еловыми шишками» |
| 2) «Как я ловил человечков» | 4) «Главные реки» |

А4. Кто написал произведение «Елка»?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Б.С. Житков | 3) М.М. Зощенко |
| 2) В.В. Голявкин | 4) К.Г. Паустовский |

А5. Определите жанр произведения «Как я ловил человечков».

- | | |
|------------|-----------|
| 1) рассказ | 3) басня |
| 2) повесть | 4) сказка |

В1. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются.

Глядеть, взирать, таращиться, глазеть.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ходить | 3) болтаться |
| 2) смотреть | 4) гулять |

В2. Что означает выражение «Я сейчас вернусь, живым духом»?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) вернусь живым и здоровым | 3) вернусь, когда смогу |
| 2) вернусь поздно | 4) вернусь очень быстро |

В3. Определите героев произведения «Корзина с еловыми шишками».

- | | |
|---------|------------|
| 1) Григ | 3) бабушка |
|---------|------------|

2) тетушка Магда 4) брат и сестра

В4. Выберите антонимы к слову «добродушный».

- 1) злой 3) дурной
2) жестокий 4) ласковый

С1. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

«Я стою на трех ногах, Ноги в черных сапогах.»

- 1) «Как я ловил человечков»
2) «Корзина с еловыми шишками»
3) «Елка»
4) «Главные реки»

С2. Выберите эпитеты из одного произведения.

- 1) голые борта 3) горные леса
2) грибной воздух 4) шелест листьев

С3. О каком авторе идет речь?

Он родился в семье художника в Петербурге. После окончания гимназии поступил в Петербургский университет на юридический факультет. Не закончив курса, он отправился на фронт начавшейся Первой мировой войны добровольцем; участвовал в боях, отличаясь храбростью и отвагой, за что был удостоен пяти орденов.

- 1) о М.М. Зощенко 3) о Б.С. Житкове
2) о К.Г. Паустовском 4) об А.П. Чехове

Проверочная работа № 6 к разделу «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 1

А1. Как зовут Брюсова?

- 1) Яков Валерьевич 3) Александр Сергеевич
2) Валерий Яковлевич 4) Владимир Александрович

А2. Какое стихотворение написал С.А. Есенин?

- 1) «Бабушкины сказки» 3) «Опять сон»
2) «Наши царства» 4) «Детская»

А3. Кто написал стихотворение «Наши царства»?

- 1) С.А. Есенин 3) М.И. Цветаева
2) В.Я. Брюсов 4) А.С. Пушкин

А4. Из какого произведения эти строки?

Что под нами, под цветами, За железными столбами?

- 1) «Бабушкины сказки» 3) «Наши царства»
2) «Детская» 4) «Бежит тропинка с бугорка...»

А5. Найдите слово, которое означает место, заросшее непроходимым лесом.

- 1) чаща 3) дебри
2) бурелом 4) бор

В1. Подберите синонимы к слову «притворяться».

- 1) изображать 3) симулировать
2) разыгрывать 4) быть естественным

В2. Подберите антоним к слову «замолчать».

- 1) примолкнуть 3) сидеть тихо
2) прикинуться 4) загалдеть

В3. Их какого стихотворения эти олицетворения? Тропинка бежит. Ока лениво движется.

- 1) «Детская» 3) «Опять сон»
2) «Бежит тропинка с бугорка...» 4) «Наши царства»

В4. Подберите рифму к строчкам.

Нам хорошо. Пока еще в постели
Все старшие и воздух летний...,
Бежим к себе. Деревья нам...,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) свеж, качели | 3) жгуч, качели |
| 2) мил, качели | 4) свеж, карусели |

С1. Отгадайте загадку и определите, в каком стихотворении об этом говорится.

«Идут три человека: одних отца и матери дети, меж собой не братья.»

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) «Бежит тропинка с бугорка» | 3) «Наши царства» |
| 2) «Детская» | 4) «Бабушкины сказки» |

С2. Стихи отличаются от прозы тем, что в них:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) есть ритм | 3) краткость |
| 2) есть рифма | 4) точность |

С3. О каком поэте идет речь в этих строчках?

Он родился 13 декабря 1873 г. в Москве в купеческой семье. Писать стихи начал в восемь лет.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) о С.А. Есенине | 3) о М.И. Цветаевой |
| 2) о В.Я. Брюсове | 4) о Ф.И. Тютчеве |

Проверочная работа №6 к разделу «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 2

А1. Как зовут Есенина?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Александр Сергеевич | 3) Сергей Александрович |
| 2) Сергей Алексеевич | 4) Сергей Сергеевич |

А2. Какое стихотворение написала М.И. Цветаева?

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) «Бежит тропинка с бугорка...» | 3) «Детская» |
| 2) «Бабушкины сказки» | 4) «Опять сон» |

А3. Кто написал стихотворение «Бабушкины сказки»?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) М.И. Цветаева | 3) В.Я. Брюсов |
| 2) А.С. Пушкин | 4) С.А. Есенин |

А4. Из какого произведения эти строчки?

...Деревья нам качели,

Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) «Бежит тропинка с бугорка...» | 3) «Опять сон» |
| 2) «Наши царства» | 4) «Бабушкины сказки» |

А5. Найдите значение слова «бегемот».

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) животное | 3) гиппопотам |
| 2) зверь | 4) млекопитающее |

В1. Что значит опостылеть?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) замерзнуть | 3) голодать |
| 2) надоест | 4) стать стылым |

В2. Подберите антонимы к слову «сон».

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) бессонница | 3) интересное видение |
| 2) бодрствовать | 4) явь |

В3. В этом произведении автор противопоставляет два мира: взрослый и детский.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) «Наши царства» | 3) «Бабушкины сказки» |
| 2) «Опять сон» | 4) «Детская» |

В4. Подберите рифму к строчкам.

И сидим мы, еле дышим,

Время к полночи....

Притворимся, что не...,

Если мама спать зовет.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) идет, видим | 3) течет, слышим |
| 2) идет, слышим | 4) плывет, слышим |

С1. Отгадайте загадку и укажите, в каком стихотворении об этом говорится.

Слаще меда,
Тяжелей железа,
В магазине не продается
И на базаре не покупается.

1) «Наши царства»

3) «Опять сон»

2) «Детская»

4) «Бабушкины сказки»

С2. Определите жанр произведения по его признакам: есть ритм, рифма, отличается краткостью, точностью.

1) сказка

3) стихотворение

2) басня

4) поэма

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Писать стихи он начал рано, с девяти лет. В 1914 г. его имя появляется на страницах журналов. Желая быть в гуще литературной жизни, он в 1915 г. уезжает в Петербург. В столице творчество знаменитого поэта заинтересовало С.М. Городецкого, его оценил и А.А. Блок.

1) о С.А. Есенине

3) о М.И. Цветаевой

2) о В.Я. Брюсове

4) о Ф.И. Тютчеве

Проверочная работа к разделу «Природа и мы»

1. «Найди пару»

- Соедините автора и его произведение.

Д.Н. Мамин-Сибиряк

«Выскочка»

А.И. Куприн

«Кабан»

В.П. Астафьев

«Приемыш»

Е.И. Чарушин

«Стрижонок Скриз»

М. М. Пришвин

« Барбос и Жулька»

2. «Назови произведение»

• Какое произведение открывает раздел? _____

• В этом произведении сорока лишилась хвоста. _____

• Они приближались гуськом, передний был в пяти шагах от героя. _____

• Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей.

• Они были разными, но дружба их - крепкой. _____

• Он был приемным, но очень любимым. _____

3. «Бюро находок»

• Узнайте, из каких это произведений.

• Норка.

(В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».)

• Рога.

(Е.И. Чарушин. «Кабан».)

• Хвост.

(М.М. Пришвин. «Выскочка».)

• Миска.

(А.И. Куприн. «Барбос и Жулька».)

• Лодка.

(Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».)

• Метла.

(Е.И. Чарушин. «Кабан».)

4. «Узнай по описанию»

• Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок — суета или драка, — он не торопясь пришагает и ткнет кого надо клювом. Начальник птица!

• Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и желтыми подпалинами над бровями и на груди.

• Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнет кричать. Да ведь так жалобно кричит... _____

- Ей было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать.
-
- Веселая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.
 - Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими «репьями», осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, изваявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов.
-

5. «Задай вопрос»

— Составьте по два интересных вопроса по произведениям данного раздела.

Проверочная работа к разделу «Поэтическая тетрадь 3»

Вариант 1

A1. Какое стихотворение написал Борис Леонидович Пастернак?

- 1) «Весна в лесу»
- 2) «Золотая осень»
- 3) «Сентябрь»
- 4) «Бабье лето»

A2. Кто написал стихотворение «Лебедушка»?

- 1) Д.Б. Кедрин
- 2) С.А. Клычков
- 3) Н.М. Рубцов
- 4) С. А. Есенин

A3. Как зовут поэта Кедрина?

- 1) Борис Дмитриевич
- 2) Борис Леонидович
- 3) Николай Михайлович
- 4) Дмитрий Борисович

A4. Из какого произведения эти строки?

Завтра хлынет дождик быстрый,
Тучей солнце заслоня...

- 1) «Бабье лето»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Золотая осень»

A5. Что означает слово «свирелка»?

- 1) птица
- 2) музыкальный инструмент
- 3) пение птицы
- 4) повторяющийся крик

B1. Подберите антонимы к слову «зябкий».

- 1) горячий
- 2) холодный
- 3) мерзлый
- 4) знойный

B2. Из какого стихотворения эти сравнения?

Солнечный блеск играет с рекой, рощей, ягодами, как с игрушками.

- 1) «Весна в лесу»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Бабье лето»
- 4) «Лебедушка»

B3. По данным словам узнайте стихотворение. Утренний, рудый, лом, пикнуть, клохтать, сойка.

- 1) «Бабье лето»
- 2) «Весна в лесу»
- 3) «Сентябрь»
- 4) «Золотая осень»

B4. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

А кругом цветы лазоревы

Распускали волны...

И, как гости...,

Улыбались дню веселому.

- 1) пряные, долгожданные
- 2) острые, долгожданные
- 3) острые, чужедальные
- 4) пряные, чужедальные

C1. Отгадайте загадку и укажите стихотворения, в которых об этом говорится.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень.)

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Весна в лесу»
- 3) «Бабье лето»
- 4) «Сентябрь»

С2. Закончите пословицу.

Кто весной потрудился,...

- 1) ...тот плачет зимой.
- 2) ...так и скот в поле сыт.
- 3) ...тот осенью повеселится.
- 4) ...тот осенью поленился.

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Он родился в Тверской губернии, в семье кустика-сапожника. Семья была старообрядческой, и свой творческий дар он унаследовал от «речистых» родителей и предков. Учился в земской школе, реальном училище в Москве, на разных факультетах Московского университета (курса не окончил из-за материальных затруднений).

- 1) о С.А. Клычкова
- 2) о Б.Л. Пастернаке
- 3) о Д.Б. Кедрине
- 4) о Н.М. Рубцове

Проверочная работа к разделу «Поэтическая тетрадь 3»

Вариант 2

А1. Кто написал стихотворение «Сентябрь»?

- 1) С.А. Есенин
- 2) Н.М. Рубцов
- 3) Б.Л. Пастернак
- 4) С.А. Клычков

А2. Какое стихотворение написал Дмитрий Борисович Кедрин?

- 1) «Бабье лето»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Лебедушка»
- 4) «Весна в лесу»

А3. Как зовут поэта Клычкова?

- 1) Антон Сергеевич
- 2) Дмитрий Борисович
- 3) Сергей Антонович
- 4) Борис Леонидович

А4. Из какого произведения эти строки?

А кругом роса жемчужная

Отливала блески алые.

- 1) «Лебедушка»
- 2) «Золотая осень»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

А5. Что означает слово «чертог»?

- 1) дом черта
- 2) черный дом
- 3) пышное, великолепное помещение или здание, дворец
- 4) густой темный сказочный лес

В1. Подберите синонимы к слову «зябкий».

- 1) мерзлый
- 2) заочневший
- 3) горячий
- 4) теплый

В2. Из какого стихотворения следующие эпитеты? Бабье лето, прощальное тепло, позднее солнце.

- 1) «Весна в лесу»
- 2) «Лебедушка»
- 3) «Бабье лето»
- 4) «Золотая осень»

В3. По данным словам узнайте стихотворение. Чертог, фата, флигель, каталог.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Весна в лесу»
- 3) «Лебедушка»
- 4) «Бабье лето»

В4. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

У побережья зеленого,

Наклонив головки...,

Перешептывались...

С ручейками тихозвонными.

- 1) мелкие, лилии
- 2) нежные, ландыши
- 3) мелкие, колокольчики
- 4) нежные, лилии

С1. Отгадайте загадку и укажите стихотворения, в которых об этом говорится. (*Осень.*)

Тучи серые несуг

Над землею вязкой

И рисую я в лесу

краской.

1) «Сентябрь» 3) «Весна в лесу»

2) «Бабье лето» 4) «Золотая осень»

С2. Закончите пословицу. Корми меня весной,...

1) ...а осенью я тебя накормлю.

2) ...а осенью я сам сыт буду.

3) ...а осень и так богата.

4) ...а осенью и воробей богат.

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Он родился в Донбассе, на Богодуховском руднике, в семье счетовода. Детство и юность прошли в Днепропетровске. Первый и единственный прижизненный сборник стихов «Свидетели» вышел в 1940 г. Поэта интересовали люди труда, творцы материальных и духовных ценностей мира. Особенно любил он Русь.

1) *о Д.Б. Кедрине*

3) о С.А. Клычкове

2) о Б.Л. Пастернаке

4) о Н.М. Рубцове

Проверочная работа к разделу «РОДИНА»

Вариант 1

А1. Кто написал стихотворение «Родине»?

1) А.В. Жигулин

3) Н.М. Рубцов

2) С.Д. Дрожжин

4) И.С. Никитин

А2. Какое стихотворение написал С.Д. Дрожжин?

1) «Родине»

3) «Лошади в океане»

2) «Русь»

4) «О, Родина! В неярком блеске...»

А3. Как зовут поэта Дрожжина?

1) Дмитрий Спиридонович

3) Иван Саввич

2) Спиридон Дмитриевич

4) Борис Абрамович

А4. Узнайте произведение по отрывку.

Мурава лугов Ковром стелется, Виноград в садах Наливается.

1) «Лошади в океане»

2) «О, Родина! В неярком блеске...»

3) «Родине»

4) «Русь»

А5. Из какого стихотворения эти строки?

Я в каждом шелесте листов Твой голос узнаю.

1) «Родине»

2) «Русь»

3) «Лошади в океане»

4) «О, Родина! В неярком блеске...»

В1. Какие синонимы вы бы выбрали к слову «черный»?

1) темный

3) о волосах: смоляной

2) белый

4) о лошади: вороной

В2. Подберите антонимы к слову «святой».

1) прямой

3) добрый

2) грешный

4) греховный

В3. Закончите пословицу.

«На чужой стороне Родина...

1) ...всем матерям мать.

3) ...милей вдвойне.

2) ...для нас дороже глаз.

4) ...одна.

В4. В этом стихотворении рассказывается о том, что никто не мог завоевать Русскую землю.

1) И. С. Никитин «Русь»

2) С.Д. Дрожжин «Родине»

3) А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

4) Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»

С1. Какие произведения написал И.С. Никитин?

1) «Утро»

- 2) «Встреча зимы»
- 3) «Лошади в океане»
- 4) «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

С2. По пунктам плана определите произведение и его автора. Просторы земли Русской. Русь могучая.

- 1) И. С. Никитин «Русь»
- 2) Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»
- 3) А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
- 4) С.Д. Дрожжин «Родине»

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Родился он в Воронеже в зажиточной мещанской семье. Учился в Воронежском духовном училище и духовной семинарии, но не окончил ее. Разорение отца и тяжелые семейные обстоятельства вынудили его стать содержателем постоянного двора.

- 1) об И.С. Никитине
- 2) о С.Д. Дрожжине
- 3) об А.В. Жигулине
- 4) о Б.А. Слуцком

Проверочная работа к разделу «РОДИНА»

Вариант 2

А1. Кто написал стихотворение «О, Родина! В неярком блеске...»?

- 1) Б.А. Слуцкий
- 2) С.Д. Дрожжин
- 3) И.С. Никитин
- 4) А.В. Жигулин

А2. Какое стихотворение написал И. С. Никитин?

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 3) «О, Родина! В неярком блеске...»
- 4) «Лошади в океане»

А3. Как зовут поэта Жигулина?

- 1) Борис Абрамович
- 2) Владимир Анатольевич
- 3) Анатолий Владимирович
- 4) Иван Саввич

А4. Узнайте произведение по отрывку.

Каким восторгом мою грудь
Ты наполняешь мне,
Когда хочу я отдохнуть
С тобой наедине!..

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 3) «О, Родина! В неярком блеске...»
- 4) «Лошади в океане»

А5. Из какого стихотворения эти строки?

Мои обиды и прощенья
Сгорят, как старое жнивье.

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «О, Родина! В неярком блеске...»
- 3) «Русь»
- 4) «Родине»

В1. Подберите синонимы к слову «гордиться».

- 1) скромничать
- 2) кичиться
- 3) важничать
- 4) зазнаваться

В2. Подберите антонимы к слову «бодро».

- 1) устало
- 2) живо
- 3) скоро
- 4) быстро

В3. Закончите пословицу. «Человек без Родины,...

- 1) ...что птица без гнезда.
- 2) ...что без матери.
- 3) ...что без отца и матери.
- 4) ...что соловей без песни.

В4. В этом произведении рассказывается о гибели животных.

- 1) И.С. Никитин «Русь»
- 2) С.Д. Дрожжин «Родине»
- 3) А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
- 4) Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»

С1. Подберите слова, близкие по значению к слову «родина».

- 1) дом
2) Россия
3) Отечество
4) Отчизна
- С2. По пунктам плана определите произведение и его автора.
Черные дни для Руси. Кликнул царь — поднялась Русь!
- 1) И.С. Никитин «Русь»
2) С.Д. Дрожжин «Родине»
3) А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
4) Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»
- С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?
Он — поэт-самоучка, из семьи крепостного, учился у деревенского дьячка грамоте «две неполных зимы», а в 12 лет был отправлен родителями из родного села в Тверской губернии в Петербург, «в люди». Работая мальчиком-половым в трактире «Кавказ», пристрастился к чтению газет и «лубочных» книг и вскоре стал постоянным читателем Публичной библиотеки.
- 1) об И.С. Никитине
2) о С.Д. Дрожжине
3) об А.В. Жигулине
4) о С.А. Клычкове

Проверочная работа к разделу «Страна – фантазия»

Вариант 1

- A1. Кто написал «Приключения Электроника»?
- 1) Е.С. Велтистов
2) Кир Булычев
3) С.Е. Велтистов
4) Г.Х. Андерсен
- A2. Как зовут писателя Велтистова?
- 1) Серафим Евгеньевич
2) Сергей Евгеньевич
3) Евгений Серафимович
4) Евгений Сергеевич
- A3. Определите жанр произведения «Путешествие Алисы».
- 1) сказка
2) рассказ
3) сказочная повесть
4) фантастическая повесть
- A4. Этот отрывок из произведения...
В комнату с шорохом листвы влетел утренний ветерок и запутался в прозрачных шторах. Под окном росли крепкие дубки, солнечные лучи пробивались сквозь их лохматые шапки и ложились светлыми пятнами на землю.
- 1) С.Е. Велтистов «Приключения Электроника»
2) Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
3) Кир Булычев «Путешествие Алисы»
4) Кир Булычев «Путешествие Алины»
- A5. Найдите значение слова «контрабас».
- 1) струнный смычковый музыкальный инструмент
2) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе
3) человек, который занимается контрабандой
4) договор, соглашение
- B1. Найдите героев одного произведения.
- 1) Зеленый
2) кустики
3) профессор
4) Аписа
- B2. Найдите причину нападения кустика.
- 1) Они были агрессивны.
2) Их забыли полить.
3) Они питались людьми.
4) Надвигалась песчаная буря.
- B3. В данный отрывок вставьте пропущенные слова.
В следующее мгновение профессор был.... Он увидел, как мелькает между деревьями....
- 1) у двери, синяя кофточка
2) у окна, синяя курточка
3) у экрана, зеленая курточка
4) у ворот, зеленая кофточка
- B4. Электроник прыгнул с ... этажа.
- 1) с первого
3) со второго

- 2) с третьего
С1. Мы можем сказать об Алисе, что она:
1) из будущего
2) любит животных
С2. Подберите синонимы к слову «сюрприз».
1) приз
2) неожиданность
С3. О каком писателе идет речь в этом отрывке?
Это звучное имя знают и читатели, и зрители. Кто не смотрел мультфильм «Тайна третьей планеты» или кинофильм «Через тернии к звездам», снятые по его сценариям? Это он придумал и создал город Великий Гусяр, который любят почему-то посещать пришельцы из других миров.
- 4) с пятого
3) обычная девочка
4) девочка-робот
3) нечаянность
4) мечта
1) о Е.С. Велтистове
2) о Кире Булычеве
3) о В.И. Можейко
4) об И.В. Можейко

Проверочная работа к разделу «Страна – фантазия»

Вариант 2

- A1. Кто написал произведение «Путешествие Алисы»?
1) Е.С. Велтистов
2) Кир Булычев
A2. В этом произведении рассказывается об удивительных приключениях мальчика-робота.
1) «Путешествие Алисы»
2) «Приключения мальчика Электроника»
3) «Приключения робота Электроника»
4) «Приключения Электроника»
A3. Определите жанр произведения Е.С. Велтистова.
1) сказка
2) рассказ
A4. Из какого произведения этот отрывок?
Кусты были невысоки, мне по пояс, у них были длинные, серебристые с изнанки листья и довольно короткие, толстые корни, которые легко выходили из песка.
1) Кир Булычев «Приключения Алисы»
2) Кир Булычев «Приключения Алины»
3) Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
4) Кир Булычев «Путешествие Алисы»
A5. Кто такой кибернетик?
1) специалист по кибернетике
2) человек, изучающий фантастику
3) тот, кто перевозит контрабанду
4) крытый экипаж, кибитка
B1. Найдите героев одного произведения.
1) профессор
2) Алиса
B2. Когда поют кустики?
1) когда им хорошо
2) когда хотят петь
B3. Вставьте пропущенные слова в отрывок.
Сбегаю по ..., профессор заметил удивленное лицо директора и ... помахал ему рукой. Сейчас было не до
1) дорожке, дружески, улыбок
2) лестнице, успокаивающе, объяснений
3) С.Е. Велтистов
4) Г.Х. Андерсен
3) фантастическая повесть
4) сказочная повесть

3) лестнице, доброжелательно, объяснений

4) дорожке, успокаивающе, приветствий

В4. С помощью чего Алиса успокоила кустики?

1) швабры

2) шланга

3) душа

4) лейки

С1. Кем был папа Алисы?

- 1) космобиологом
- 2) кибернетиком
- 3) директором космического зоопарка
- 4) доктором

С2. Подберите синонимы к слову «прозрачный».

- | | |
|------------|----------------|
| 1) мутный | 3) чистый |
| 2) грязный | 4) кристальный |

С3. О каком писателе идет речь в этом отрывке?

Родился он в Москве. Окончил МГУ им. Ломоносова, факультет журналистики. Первой научно-фантастической публикацией стала повесть «Приключения на дне моря».

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) о Е.С. Велтистове | 3) о Кире Булычеве |
| 2) о СЕ. Велтистове | 4) об И.В. Можейко |

Контрольная работа за II полугодие

— Прочитайте текст. Выполните задания.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили ее яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика.

Но как это сделать?

Кто выведет мне его из яйца?

Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. Она только что отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем непохоже на яички пересмешки: те — розовые с черными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой.

Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда.

Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее малиновым, отошел и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо.

Но все-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приемышем.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующий день я подошел к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки.

Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула ее в рот маленькой каменке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из-под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приемыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел ее яички — высиживал ей птенцов.

Так оно и было. Пересмешка кормила приемыша, приемыш высиживал ее птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах.

И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов и выкормила их на славу.

В. Бианки

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения. _____

2. С какого события началась эта история?

3. Как вы понимаете название рассказа?

4. Кем, по мнению автора, стал подкидыш в чужом гнезде?

5. Что испугало В. Бианки на седьмой день?

6. Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?

7. Что удивило вас в этом произведении?

Паспорт фонда оценочных средств по предмету математика

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000» Тема «Повторение»	Контрольная работа
2	Тема «Нумерация чисел больше 1000»	Контрольная работа
3	Тема «Величины»	Контрольная работа
4	Тема «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	Контрольная работа
5	Умножение и деление Тема «Умножение на однозначное число»	Контрольная работа
6	Умножение и деление Тема «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Контрольная работа
7	Умножение и деление Тема «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контрольная работа
8	Умножение и деление Тема «Умножение на двузначное и трёхзначное числа»	Контрольная работа
9	Умножение и деление Тема «Деление на трехзначное число»	Контрольная работа
10	Промежуточная аттестация	Контрольная работа

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров или простых задач:

Оценка «5» – 100% работы выполнено.

Оценка «4» – 80 % работы выполнено.

Оценка «3» – более 50 % работы выполнено.

Оценка «2» – менее 50 % работы выполнено.

Работа, состоящая из составных задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 75 -80 % работы выполнено, 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа из трёх заданий (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы две и более вычислительных ошибок или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускаются 1-2

исправления. Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. невыполненное задание.

6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

3. Недоведение до конца преобразований.

4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

Математический диктант

Оценка "5" ставится: 100 % работы выполнено безошибочно.

Оценка "4" ставится: 80 % работы выполнено.

Оценка "3" ставится: 50 % работы выполнено.

Оценка "2" ставится: менее 50 % работы выполнено.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написанное

Фонд оценочных средств по предмету математика

Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

I вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$$305-187 \qquad 375+489 \qquad 238*4 \qquad 435*2$$

$$326*3 \qquad 975:3 \qquad 762:3$$

$$600-(180+90):3*5$$

$$(7*10):70*156$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406-239 \qquad 478+265 \qquad 257*2 \qquad 467*2$$

$$229*4 \qquad 957:3 \qquad 756:4$$

$$500-(150+60):7*4$$

$$80:(10*8)*398$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
4 класс. I четверть.
Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$64000:1000 \quad 109000:10 \quad 540-100$$

$$4300*100 \quad 30400:100 \quad 7800-10$$

3. Найди значение выражений.

$$711:9+(506-105*4)$$

$$420-(809000:1000-56*10)$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15$$

$$14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$84000:1000 \quad 9400*100 \quad 207000:10$$

$$9400-10 \quad 280-100 \quad 10600:100$$

3. Найди значение выражений.

$$672:8+(801-204*3)$$

$$430-(701000:1000-36*10)$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52$$

$$в:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»
Контрольная работа по математике по теме «Величины».
4 класс. II четверть.

I вариант

1. Реши задачу.
Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.
 $473+124$ $198*4$ $852:4$
 $683-192$ $167*3$ $432:3$
 $(600\ 675 - 675):1000:10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.
 $8004\ м = \dots\ км \dots\ м$ $2\ мин\ 15\ с = \dots\ с$
 $5\ кг\ 040\ г = \dots\ г$ $1207\ ц = \dots\ т \dots\ ц$
 $72\ ч = \dots\ сут.$ $180\ мин = \dots\ ч$
4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$
 $6\ т\ 800\ кг \dots 68\ ц$ $4\ мин\ 2\ с \dots 42\ с$
 $3\ км\ 205\ м \dots 3205\ м$ $3\ мес \dots 100\ сут.$
5. Реши уравнения.
 $48+x=109$ $x:5=14$

II вариант

1. Реши задачу.
Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.
 $762-681$ $129*7$ $784:8$
 $374+487$ $287*3$ $924:3$
 $(705\ 487 - 5\ 487):1000*10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.
 $12\ дм\ 80\ мм = \dots\ мм$ $72\ мес = \dots\ лет$
 $3\ кг\ 003\ г = \dots\ г$ $7856\ м = \dots\ км \dots\ м$
 $1\ сут.\ 2\ ч = \dots\ ч$ $210\ ц = \dots\ т \dots\ ц$
4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$
 $2400\ кг \dots 240\ ц$ $3\ мес \dots 30\ сут.$
 $52\ мм \dots 2\ см\ 5\ мм$ $350\ с \dots 6\ мин.$
5. Реши уравнения.
 $69-x=27$ $x*5=45$

Раздел «Числа, которые больше 1000»
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»
4 класс. II четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750 км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Тема «Умножение на однозначное число»
Контрольная работа за I полугодие по математике, 4 класс

I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 * 3 \qquad 16002 : 7$$

$$53129 + (8354 * 6 - 479)$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \qquad 43368 - 28173$$

$$3416 * 4 \qquad 30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 5 \qquad 2400 \cdot 30 \qquad 540 \cdot 700 \qquad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \qquad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м}2\text{дм} = \dots\text{дм} \qquad 8\text{т}5\text{ц} = \dots\text{кг} \qquad 7\text{сут. } 14\text{ч} = \dots\text{ч} \qquad 20\ 000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29\ 000 + 340 \cdot 200) : 100$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 \cdot 90 \qquad 64\ 000 \cdot 3 \qquad 640 \cdot 800 \qquad 70 \cdot 243$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 - 9 \qquad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\ \text{ч } 23\ \text{мин} = \dots\ \text{мин} \qquad 36\ \text{ц } 5\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$
$$7\ \text{м}^2 14\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2 \qquad 34\ 000\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(38\ 000 + 230 \cdot 300) : 100$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{ll} 65\,700 : 900 & 36\,200 : 40 \\ 1\,374 * 50 & 846 * 600 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$350 : x = 5 * 10$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$1500 : (500 - 200 * 2)$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$$\begin{array}{ll} 36\,800 : 800 & 18\,270 : 30 \\ 2\,643 * 70 & 659 * 700 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$450 : x = 9 * 10$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм², а ширина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$2500 : (700 - 300 * 2)$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

654*98	8104*65	579*780
738*52	7415*32	3004*401

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357*48	351*702	6814*820
5702*37	812*64	8003*231

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

**Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»
4 класс. IV четверть.**

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 \qquad 2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 \qquad 760\ 760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

5 400... 54ц 4ч 200мин... 420мин
970см... 97м 3дм² 7см²...307см²

4. Реши уравнение.

$$x - 8\,700 = 1\,700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

4т 56кг ... 456кг 4мин 30с ... 430с
870см ... 8дм 7см 8см² 6мм² ... 86мм²

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - x = 1\,500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

Паспорт фонда оценочных средств по предмету окружающий мир

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Земля и человечество»	Тест
2	Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 1 четверть.	Контрольная работа.
3	Раздел «Природа России»	Тест
4	Итоговая работа за I полугодие.	Контрольная работа.
5	Раздел «Родной край – часть большой страны»	Тест
6	Раздел «Страницы всемирной истории»	Тест
7	Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 3 четверть.	Контрольная работа.
8	Раздел «Страницы истории России»	Тест
9	Промежуточная аттестация	Тест.

Оценивание:

Тест и проверочная работа.

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Тема «Земля и человечество».

Тест по окружающему миру. 4 класс. I четверть.

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

А) наука, которая изучает звёзды;

- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;

- В) чудеса света;
Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- А) панда;
Б) тигр;
В) лев;
Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

- А) Международный союз охраны природы;
Б) Международные список объектов природы;
В) Международный союз объектов природного значения;
Г) Международный список объектов природы.

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса

1 вариант.

1. Что такое астрономия?
А) наука о Вселенной
Б) наука о живой природе
В) наука о погоде
2. Солнце – это:
А) планета
Б) спутник Земли
В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
А) глобус
Б) географическая карта
В) атлас
4. История – это:
А) одна из наук о Земле
Б) наука о прошлом людей
В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
А) от года основания Москвы
Б) от Рождества Христова
В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
А) Кавказские
Б) Уральские

- В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
- А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.

8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса
2 вариант**

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...
 - А) Вселенную
 - Б) Солнечную систему
 - В) космическое пространство
2. Луна – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. География – это:
 - А) наука о живой природе
 - Б) наука о веществах
 - В) одна из наук о Земле
4. Археология – это:
 - А) одна из наук – помощниц истории
 - Б) наука о земле
 - В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:
 - А) Дмитрий Донской
 - Б) Иван Грозный
 - В) Петр Первый
6. Горы которые разделяют Европу и Азию:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

10. Назови памятники Всемирного наследия?

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»

4 класс. II четверть.

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

- а) Дон
- б) Волга
- в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут...

- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают...

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки
- в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

7. Основным занятием населения степей является:

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

8. В пустыне...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

9. Черное море относится к морям... океана:

- а) Индийского
- б) Северного Ледовитого
- в) Атлантического
- г) Тихого

10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.
Вариант 2**

1. Восточно-Европейская равнина – это...

- а) холмистая равнина
- б) плоская равнина

2. Самая длинная река России – это...

- а) Волга
- б) Лена
- в) Обь
- г) Енисей

3. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) колосняк, солянка, джужгун

4. Какие животные обитают в Арктике?

- а) белые медведи
- б) нутрии
- в) моржи
- г) лоси
- д) тюлени.

5. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»
- б) «птичьи базары»

6. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

7. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие

8. Характерный признак зоны степей:

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

I вариант

1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.
Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

- А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус

2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.
Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это

- А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты Г) Созвездия

3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.

- А) изменения в почве
- Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека
- В) изменение в цепочке питания
- Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.

- А) в степной зоне Б) в тайге
- В) в тундре Г) в широколиственных лесах

5. Рассмотрй цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.
Водоросли \Longrightarrow \Longrightarrow Щука.

- А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля

6. Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.

- А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне
- В) в степи Г) в тундре

7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.

- А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы

8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.

- А) из пшеницы Б) из ячменя

В) из картофеля Г) из гороха

9. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**

- А) фрукты, овощи, зерно
- Б) хлопок, лён, зерновые культуры
- В) мясо, шерсть, пух, кожу
- Г) приятное общение

10. **Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.**

- А) нефть Б) известняк
- В) каменный уголь Г) природный газ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

II вариант

1. **Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

- А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс

2. **Дополни предложение. Отметь верный ответ.**

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

- А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды

3. **В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

- А) в результате чего возникает экологическая проблема
- Б) в результате деятельности человека
- В) в результате влияния погодных условиях
- Г) в результате смены времён года

4. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**

Водоросли \rightleftarrows \rightleftarrows Цапля.

- А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась

5. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**

- А) мясо, шерсть, пух, кожу Б) приятное общение
- В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно

6. **Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**

- А) перегноем Б) толстым слоем торфа
- В) глиной Г) песком

7. **Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**

- А) коневодство Б) свиноводство
- В) птицеводство Г) плодоводство

8. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.
 А) овраги Б) балки В) берег Г) приток
9. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.
 А) в тайге Б) в тундре В) в пустыне Г) в степи
10. Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.
 А) томат Б) капусту В) клубнику Г) кукурузу

Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Чернозем
2. Подзолистая
3. Луговая
4. Тундровая

Природные зоны:

- А. Тайга, смешанный лес
- Б. Луг
- В. Степь
- Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

8. Главными зерновыми культурами являются:

1. Картофель, томаты, лён;
2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
3. Лук, репа, подсолнечник.

9. Врагами тлей являются:

1. Дятлы;
2. Синицы;
3. Божьи коровки, златоглазки.

10. Крупный рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс. III четверть.
Вариант 2**

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Серая лесная
2. Тундровая
3. Болотная
4. Чернозём

Природные зоны:

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастики;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

8. К овощным культурам относятся:

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

10. Мелкий рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс. III четверть.**

Вариант 1

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) история Новейшего времени; | 3) Новое время |
| 2) история древнего мира; | 4) первобытная история; |

2. Когда началась эпоха новейшего времени?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) в начале 15 века | 3) в начале 20 века |
| 2) в конце 19 века | 4) в 2000 году |

3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Карнак | 3) Луксор |
| 2) Парфенон | 4) Колизей |

4. Какой древний русский город возник в Средние века?

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) Москва | 3) Санкт - Петербург |
| 2) Мурманск | 4) Владивосток |

5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) самолет | 3) электропоезд |
| 2) паровоз | 4) вертолёт |

6. Когда человек впервые побывал в космосе?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) в 1945 году | 3) в 1900 году |
| 2) в 1961 году | 4) в 1999 году |

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Колизей | 3) пирамиды |
| 2) Акрополь | 4) церкви |

8. Что открыл Христофор Колумб?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Тихий океан | 3) Америку |
| 2) Индийский океан | 4) Антарктиду |

9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) начало освоения космоса | 3) открытие атома |
| 2) создание лекарств | 4) Вторая мировая война |

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»
4 класс. III четверть.**

Вариант 2

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?**
 - 1) история Новейшего времени;
 - 2) история Древнего мира;
 - 3) Новое время
 - 4) первобытная история;
- 2. Когда началась эпоха Средневековья?**
 - 1) III-I века до нашей эры
 - 2) конец III – V век
 - 3) конец V – конец IX века
 - 4) XV -XX века
- 3. Где писали иероглифами?**
 - 1) в Древнем Риме
 - 2) в Древнем Египте
 - 3) в Древней Греции
 - 4) в Древней Африке
- 4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?**
 - 1) там не было защиты от врагов
 - 2) там негде было готовить пищу
 - 3) там не было помещений для сна
 - 4) там было холодно и сыро
- 5. Что изобрели в Новое время?**
 - 1) компьютер
 - 2) паровоз
 - 3) телевизор
 - 4) сотовый телефон
- 6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?**
 - 1) пенициллин
 - 2) аспирин
 - 3) анальгин
 - 4) витамин С
- 7. Какое сооружение относится к Средневековью?**
 - 1) Колизей
 - 2) Акрополь
 - 3) пирамиды
 - 4) мечети
- 8. Какую часть света стали называть Новым Светом?**
 - 1) Африку
 - 2) Америку
 - 3) Азию
 - 4) Европу
- 9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**
 - 1) Х. Колумб
 - 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен
 - 3) Р. Пири
 - 4) Р.Амундсен

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса
1 вариант.

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум
- Б) Капитолий
- В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
- Б) пирамида
- В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил
- Б) Дон
- В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь

5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев

7. Что означает слово «калита»?

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами
- В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса
2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека.
А) Сфинкс
Б) Апис
В) Хеопс
2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.
А) Эхнатон
Б) Хеопс
В) Тутанхамон
3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
А) гладиаторские бои
Б) петушинные бои
В) театральные представления
4. Кто открыл Америку?
А) Магеллан
Б) Колумб
В) Беринг
5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?
А) Мудрый
Б) Невский
В) Вещий
6. Кто создал славянскую Азбуку?
А) Минин и Пожарский
Б) Дмитрий Донской
В) Кирилл и Мефодий
7. Что такое кремль?
А) центр древнего русского города
Б) царский дом
В) место захоронения царей
8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем

занимались женщины в первобытном обществе?

русские военачальники тебе известны?

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»
4 класс. IV четверть.
1 вариант.**

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент – это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- А) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф.Ушаков,
- б) А.В.Суворов,
- в) М.И.Кутузов.

9) Когда к власти пришла партия большевиков?

- а) 7 ноября 1914г.,
- б) в феврале 1917г.,
- в) 7 ноября 1917 г.

10) Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.,
- б) 9 мая 1945г.,
- в) в 1939 году.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»
4 класс. IV четверть.
2 вариант.**

1) Один из главных богов у славян был:

- 1) Зевс,
- б) Перун,
- в) Посейдон.

2) Летопись «Повесть временных лет» писал:

- а) Нестор,
- б) Сергей Радонежский,
- в) Мефодий.

3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

- а) Чингисхан,
- б) Ахмат,
- в) Батый.

4) Как прозвали новгородского князя Александра?

- а) Невский
- б) Долгорукий,
- в) Мудрый.

5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а) Александр,
- б) Ярослав,
- в) Иван Третий.

6) Под каким названием в истории остался Пётр Первый?

- а) Великий,
- б) Грозный,
- в) Мудрый.

7) Ломоносов был сыном:

- а) князя,
- б) рыбака,
- в) дворянина.

8) Бородинская битва произошла:

- а) 26 мая 1812 г.,
- б) 26 августа 1912 г.,
- в) 26 августа 1812 г.

9) Кто был последним российским государем?

- а) Иван Третий,
- б) Николай Второй,
- в) Александр Второй.

10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

- а) 9 мая,
- б) 1 мая.
- в) 7 ноября.

**Итоговая тестовая работа по окружающему миру за учебный год
(промежуточная аттестация)**

Вариант 1

1. Выбери верное утверждение.

- ↑ 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. ↑ 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- ↑ 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. ↑ 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- ↑ 1) в полярных поясах ↑ 3) в умеренных поясах
- ↑ 2) на Северном полюсе ↑ 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- ↑ учебник по истории
- ↑ статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- ↑ всё то, что может рассказать нам о прошлом
- ↑ исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- ↑ 1) тундра ↑ 2) тайга ↑ 3) пустыня ↑ 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- ↑ 1) Западно-Сибирская ↑ 3) Среднесибирское плоскогорье
- ↑ 2) Приволжская ↑ 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- ↑ 1) Ладожское ↑ 2) Байкал ↑ 3) Каспийское ↑ 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- ↑ 1) не купаться в реках ↑ 3) уничтожать обитателей водоёмов
- ↑ 2) поливать огороды водой из рек и озёр ↑ 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- ↑ 1) прочность ↑ 2) твёрдость ↑ 3) пластичность ↑ 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- ↑ 1) цветоводство ↑ 2) металлургия ↑ 3) свиноводство ↑ 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- ↑ 1) эпоха Древнего мира ↑ 3) эпоха Нового времени
- ↑ 2) эпоха Средних веков ↑ 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- ↑ 1) тысячелистник ↑ 2) мятлик ↑ 3) тимофеевка ↑ 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- ↑ 1) колорадский жук ↑ 2) жужелица ↑ 3) божья коровка ↑ 4) тля
- 13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**
- ↑ 1) Пётр Первый ↑ 2) М.В. Ломоносов ↑ 3) Екатерина Вторая ↑ 4) Иван Третий
- 14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**
- ↑ 1) Куликовская битва ↑ 3) Ледовое побоище
- ↑ 2) Бородинская битва ↑ 4) Ордынское сражение
- 15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**
- ↑ 1) водопад Виктория ↑ 2) Большой барьерный риф ↑ 3) Алтай ↑ 4) озеро Байкал
- 16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**
- ↑ 1) нефть ↑ 2) известняк ↑ 3) каменный уголь ↑ 4) природный газ
- 17. Назови государственные праздники России.**
- ↑ 1) День России ↑ 3) День Конституции
- ↑ 2) День Государственного флага Российской Федерации ↑ 4) День милиции

Итоговая тестовая работа по окружающему миру за учебный год
Вариант 2

1. Какое утверждение верно?

- ↑ 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
- ↑ 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- ↑ 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- ↑ 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- ↑ 1) в южном тропическом поясе ↑ 3) в полярных поясах
- ↑ 2) в северном тропическом поясе ↑ 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- ↑ 1) археология ↑ 2) история ↑ 3) астрономия ↑ 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- ↑ 1) арктическая пустыня ↑ 2) тундра ↑ 3) степь ↑ 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- ↑ 1) Уральские горы ↑ 2) Кавказские горы ↑ 3) Алтай ↑ 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- ↑ 1) Ладожское ↑ 2) Онежское ↑ 3) Каспийское ↑ 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- ↑ 1) Лес — защитник почвы. ↑ 3) Лес очищает воздух
- ↑ 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно ↑ 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- ↑ 1) чернозёмы ↑ 2) луговые ↑ 3) болотные ↑ 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- ↑ 1) глину ↑ 2) торф ↑ 3) известняк ↑ 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- ↑ 1) в первобытную эпоху ↑ 3) в эпоху Средних веков
- ↑ 2) в эпоху Древнего мира ↑ 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- ↑ 1) сова ↑ 2) скворец ↑ 3) канюк ↑ 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- ↑ 1) из ячменя ↑ 2) из кукурузы ↑ 3) из ржи ↑ 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

↑ 1) Ивана Грозного ↑ 3) Александра Второго

↑ 2) Екатерину Вторую ↑ 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

↑ 1) красная, белая, синяя ↑ 3) белая, синяя, красная

↑ 2) синяя, красная, белая ↑ 4) белая, красная, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

↑ 1) Акрополь ↑ 3) исторический центр Санкт-Петербурга

↑ 2) Московский Кремль ↑ 4) Кижи

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

↑ 1) на образование ↑ 2) на труд ↑ 3) на отдых ↑ 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

↑ 1) фотография ↑ 2) телевидение ↑ 3) электричество ↑ 4) холодильник

Предмет: изобразительное искусство.

**Паспорт контрольно- оценочных средств
по изобразительному искусству**

№ п/п	Контролируемые темы, (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел «Истоки родного искусства» Обобщение по теме.	Тест №1
2.	Раздел «Древние города нашей Земли» Обобщение по теме	Тест №2
3.	Раздел «Каждый народ - художник» Обобщение по теме	Тест №3
4.	Раздел «Искусство объединяет народы» Обобщение за год. Промежуточная аттестация	Итоговый тест за год №4 Творческая работа

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Тесты (оценка достижений)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
Промежуточная аттестация	Творческая работа (рисунок)	Критерии оценивания творческой работы.

Критерии оценивания.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РИСУНКА 4 КЛАСС

№	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие названия и содержания рисунка			
2.	Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения рисунка)			
3.	Раскрытие темы (наполнение содержанием)			
4.	Правильное изображение предметов, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.			

5.	Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).			
6.	Передача в рисунке цвета: правильная передача цвета, отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета.			
7.	Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).			
8.	Аккуратность исполнения работы			
9.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

Баллы:

0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию

1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию

2 – рисунок в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценивания по изобразительному искусству.

Оценка «5» (80-100%) ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» (60-79%) ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» (40-59%) ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» (0-39%) ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Тест №1 по теме «Истоки родного искусства»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Прочитай задание. Выберите правильный ответ (найди соответствие).

А) отапливаемый жилой крестьянский дом	1) наличник
Б) столб, опора для перекрытия	2) акрополь
В) украшенное обрамление окна	3) изба
Г) укрепленная часть древнегреческого города	4) колонна

2 Рассмотрите репродукции, расположенные на доске. Определите, к каким видам пластических искусств они относятся. Запишите рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.

Живопись Графика Скульптура Архитектура ДПИ

3 Рассмотрите репродукции, расположенные на доске. Определите, к каким жанрам изобразительного искусства они относятся. Запишите рядом с названием жанра номер репродукции, относящийся к жанру.

пейзаж портрет анималистический
натюрморт бытовой жанр

4 Рассмотрите предложенные репродукции картин известных художников. Определите, какие цвета – теплые или холодные – преобладают в картине и как они помогают понять, какое настроение хотел передать художник. Заполни таблицу: а) укажи знаком преобладающие цвета; б) кратко опиши настроение, передаваемое картиной.


Автор и название картины	Какие цвета преобладают в картине	Какое настроение хотел передать художник
И.И. Левитан Золотая осень	<input type="checkbox"/> теплые <input type="checkbox"/> холодные	
Н.К. Рерих Горы	<input type="checkbox"/> теплые <input type="checkbox"/> холодные	
И. Шишкин Дебри	<input type="checkbox"/> теплые <input type="checkbox"/> холодные	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5 Рассмотрите предложенную репродукцию картины Б. Кустодиева «Праздник в деревне». Определите тему картины и средства художественной выразительности, использованные художником для раскрытия темы. Запишите.

Ключ (правильные ответы и количество баллов)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
Основная часть работы – обязательные для выполнения задания		
<i>№ задания</i>	<i>Ответы</i>	<i>Оценивание</i>
1. Прочитай задание, найди соответствие	А) - 3 Б) - 4 В) - 1 Г) - 2	Правильно определено не менее 3
2. Рассмотрите репродукции, расположенных на доске. Определите, к каким видам пластических искусств они относятся. Запишите рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду	Живопись-1  Архитектура -4  Графика-2  ДПИ-5	Правильно определено не менее 3 репродукций
3. Рассмотрите репродукции, расположенные на доске. Определите, к каким жанрам изобразительного искусства они относятся. Запишите рядом с названием жанра номер репродукции, относящийся к жанру	 Портрет -1  Натюрморт- 2  Анималистический -3  Пейзаж-4  Бытовой -5	Правильно определено не менее 3 репродукций

<p>4. . Рассмотрите предложенные репродукции картин известных художников. Определите, какие цвета – теплые или холодные – преобладают в картине и как они помогают понять, какое настроение хотел передать художник. Заполните таблицу: а) укажите знаком <input checked="" type="checkbox"/> преобладающие цвета; б) кратко опишите настроение, передаваемое картиной.</p>	 <p>Тема картины – русские народные праздники. Для раскрытия темы художник использовал следующие средства: 1) композицию (пляшущие люди находятся почти в центре, гармонист слева); 2) контраст: теплые цвета преобладают над холодными; 3) ритм (движения передаются движением фигур)</p>	<p>Правильно названа тема картины и средства художественной выразительности, использованные художником для раскрытия темы без уточнения</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p>		
<p>Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения</p>		
<p>5. Рассмотрите предложенные репродукции картин известных художников. Определите, какие цвета – теплые или холодные – преобладают в картине и как они помогают понять, какое настроение хотел передать художник. Заполните таблицу: а) укажите знаком <input checked="" type="checkbox"/> преобладающие цвета; б) кратко опишите настроение, передаваемое картиной.</p>	<p>Учащийся определяет преобладающие цвета и высказывает предположение с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета</p>	<p>Правильно определены цвета, преобладающие в картинах, высказано предположение о настроении, которое хотел передать художник с помощью цвета.</p>

Тест №2 по теме «Древние города нашей земли».

- 1. Знаменитый художник пейзажист, воспевающий красоту русского леса в своих произведениях:**
 А) И. Шишкин
 Б) И. Левитан

- В) А. Саврасов
- 2. Ряд скрепленных друг с другом бревен составляет венец. Венец укладывают на венец и вырастает...**
- А) изба
Б) дворец
В) клеть
- 3. Длинное выдолбленное бревно, закрывающее стык скатов крыши, называется:**
- А) причелина
Б) конь-охлупень
В) лобовая доска
- 4. К элементам конструкции деревянного шатрового храма не относятся:**
- А) «четверик» и «восьмерик»
Б) «шатер» и купол-луковка
В) арки и своды
- 5. Сторожевые башни древних крепостей называли:**
- А) ворота
Б) вежа
В) городня
- 6. Две опоры и перекинутая между ними каменная дуга – это...**
- А) арка
Б) свод
В) закомары
- 7. Центральная укрепленная часть древнерусского города называется:**
- А) посад
Б) кремль
В) торг
- 8. Знаменитый храм Покрова на Нерли находится:**
- А) во Владимирской области
Б) в Новгородской области
В) в Подмосковье
- 9. Самый главный и большой собор Московского Кремля:**
- А) Успенский собор
Б) Дмитриевский собор
- 10. Глиняная обожженная в печи плитка с цветным узором называется:**
- А) витраж
Б) мозаика
В) изразец
- 11. Японский храм называется:**
- А) пагода
Б) чум
В) юрта
- 12. Традиционная одежда японцев:**
- А) хитон
Б) туника
В) кимоно

13. Столб, опора для покрытия; состоит из базы, ствола и капители:

- А) колонна
- Б) колокольня
- В) минарет

14. Главный храм Акрополя в Древней Греции, посвященный деве Афины, назывался:

- А) Эрехтейон
- Б) Парфенон
- В) Пропилеи

15. Громадный собор, устремленный к небу, с ажурными стенами и стрельчатыми арками, располагавшийся в центре средневекового города Западной Европы называется:

- А) Ионическим
- Б) Готическим
- В) Дорическим

Ответы:

1 - А	4 - в	7 - Б	10 - В	13 - А
2 - В	5 - Б	8 - А	11 - А	14 - Б
3 - Б	6 - А	9 - А	12 - В	15 - Б

Тест №3 по теме «Каждый народ - художник»

1. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей.

- а) барокко;
- б) готика;
- в) рококо;
- г) ампир

2. Архитектурно оформленный вход в церковь, дворец, театр и т. п.

- а) арка;
- б) свод;
- в) портал;
- г) портик

3. Национальная одежда японцев?

- а) сарафан;
- б) кимоно;
- в) понёва;
- г) сари

4. Переносное жилище кочевых народов степей?

- а) изба;
- в) пагода;

б) иглу;

г) юрта

5. Расположи подписи под рисунками:

русский каменный храм , готический собор, храм – пагода, юрта, Парфенон.



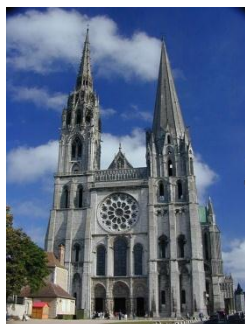
а)



б)



в)



г)



д)

Тест №4 по теме «Искусство народов мира».

1. Назови цвета радуги.

2. Какая группа цветов основная:

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- д) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Красный + синий = _____

Синий + жёлтый = _____

Красный + жёлтый = _____

3. Перечисли:

тёплые

цвета _____

холодные
цвета _____

4. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- а) живопись
- б) графика
- в) скульптура

6. Что такое цветовой круг.

- а) расположение цветов по порядку
- б) размещение кисточек.
- в) смешение красок.

7. Как называется картина, на которой изображается природа?

8. Какой жанр переводится как «мёртвая натура»? _____

9. Изображение лица человека это – _____

10. Найдите соответствие:

- | | | |
|---------------------------------|-------|----------------|
| 1 Изображение человека | _____ | Архитектура |
| 2 Изображение природы | _____ | Натюрморт |
| 3 Проекты зданий | _____ | Портрет |
| 4 Изображение «неживой природы» | _____ | Пейзаж |
| 5 Украшение предметов | _____ | Скульптура |
| 6 Лепка человека и животных | _____ | Дизайн (декор) |

11. Подчеркните музеи изобразительного искусства:

Эрмитаж, Цирк, Третьяковская галерея, Кинотеатр, Лувр, Русский музей

Ответы теста

1. Назови цвета радуги.

Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

2. Какая группа цветов основная:

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- д) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Красный + синий = фиолетовый

Синий + жёлтый = зелёный

Красный + жёлтый = оранжевый

5. Перечисли: тёплые цвета синий, голубой, бирюзовый, фиолетовый

холодные цвета жёлтый, коричневый, оранжевый, красный

6. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- а) живопись
- б) графика
- в) скульптура

6. Что такое цветовой круг.

а) расположение цветов по порядку

б) размещение кисточек.

в) смешение красок.

7. Как называется картина, на которой изображается природа? Пейзаж

8. Какой жанр переводится как «мёртвая натура»? Натюрморт

9. Изображение лица человека это – Портрет

10. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1 Изображение человека | 3 Архитектура |
| 2 Изображение природы | 4 Натюрморт |
| 3 Проекты зданий | 1 Портрет |
| 4 Изображение «неживой природы» | 2 Пейзаж |
| 5 Украшение предметов | 6 Скульптура |
| 6 Лепка человека и животных | 5 Дизайн (декор) |

11. Подчеркните музеи изобразительного искусства:

Эрмитаж, Цирк, Третьяковская галерея, Кинотеатр, Лувр, Русский музей

Предмет: ОРКИСЭ 4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
----------	--	-------------------------------------

	Промежуточная аттестация	Проектная работа
--	---------------------------------	------------------

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять **полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач**

Работа учитывает:

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Проявление интереса к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором, развитие своего внутреннего мира и кругозора, образного мышления, учебных навыков, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Формирование эстетической культуры, волевых качеств, сопереживания, ответственности, стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Осознавать ценность человеческой личности, усваивать общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности, созидательной собственной деятельности как таковой

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме, адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, выделение и формулирование усвоенного.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий, формулирование и удерживание учебных задач, выбор действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации.

Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

4 КЛАСС
Кодификатор элементов содержания и требований
к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
1. 1. 1.	Величие многонациональной культуры России
1. 1. 2.	Культура и религия в жизни человека
1. 1. 3.	Духовные ценности светского и православного человека

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
2. 1. 2.	Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека.
2. 1. 3.	Понимать, что религиозные убеждения могут быть разными, но нравственные ценности едины, показывать взаимосвязь религии и культуры на конкретных примерах, сознавать важность таких понятий как: дружба, совесть, стыд, моральный долг, честь, достоинство, «золотое правило нравственности», норма, добро, милосердие, труд, патриотизм, семья. Находить пути и возможности следовать нравственным нормам в своей жизни, оценивать собственные поступки с позиции нравственных норм, сознавать ценность жизни человека, находить ее смысл в созидательной деятельности и преобразования окружающего мира в соответствии с нравственными категориями. Рассматривать примеры проявления нравственности через религиозную культуру христианства (жизнь монастыря, уважение православных традиций, забота о ближнем, христианские заповеди, молитва и раскаяние) и категории светской этики (мораль, нравственность), различать понятия «мораль» и «нравственность», стремиться сделать их основой собственной деятельности

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект

Описание элементов метапредметного содержания

(коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД) отражено в задачах проекта:

Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения курса

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности учащихся:

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) сущностных характеристик изучаемого объекта:

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов,

классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю,

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

Оценить способность, готовность учащихся к:

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией

(сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления,

аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

Требования к проекту

(учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):

1. Форма проекта, продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое)

в любой технике, из любого материала:

квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое),

сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный)

в объеме не более 3 страниц формат (А 4)

2. Текстовый документ включает:

Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта

Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором)

(также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**),

результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта

(где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод

(с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему,

что можно сказать о работе над проектом в целом).

3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

4. Оценка проекта в классе:

1. Глубина содержания

(знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме,

умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность

4. Общительность

(с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			

Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему
2. Чему научился
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне

Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
Познавательные и личностные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует

	выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	
Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано		

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Примерная тематика:

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианские традиции
11. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудо – дерево (моя родословная)
15. Ангелы в христианстве
16. Дерево добра
17. Удивительные места России
18. Православные святыни
19. Сделай мир добрее (описание акции, поступка),
20. Защитники земли родной

Памятка по выполнению проекта:

1. Выбрать тему (любая изученная тема, это **необязательно, название параграфа**, но темы про добро, милосердие, порядочность, духовные ценности, их роль и проявление в жизни человека, хорошие поступки, а также про христианские заповеди, традиции,

2. Продумать форму проекта (**презентация и пересказ общеизвестных фактов нежелательны**), приветствуется поделка своими руками, любая творческая работа

<p>святыни с учетом краеведческого материала на примере родных мест, памятников, судеб людей, семейных традиций и реликвий).</p> <p>Пример: «Блажен, кто душу свою готов отдать за других...» (посвящен священнику, который спасал людей во время войны).</p>	<p>(макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое).</p>
<p>3. Определить цель проекта, разбив ее на задачи, актуальность (зачем поднята и взята именно эта тема) Пример Цель: Показать, что любовь к ближнему способна изменить мир, в котором мы живем, сделать его лучше. Задачи: 1. Научиться работать над проектом, общаться, сотрудничать с людьми, самостоятельно, творчески проводить поиск информации. 2. Понять, что заставляет человека делать выбор между добром и злом. 3. Лучше узнать историю своей страны, закрепить изученные понятия: моральный долг, нравственный поступок, добродетель. 4. Показать значение веры, роль духовных ценностей в жизни человека. 5. Рассказать о роли священнослужителей во время войны. Поиск информации: Подумать самостоятельно, библиотека, музей, помощь взрослых, Интернет, наблюдение, консультация со специалистом Актуальность темы: В этом году наша страна отметит 75 лет со дня Великой Победы. Самое сложное – понять, почему люди делают разный нравственный выбор в тот момент, когда, с одной стороны чужая жизнь перестает быть ценностью, с другой, у человека появляется огромное желание выжить, несмотря ни на что. Проблема добра и зла никогда не потеряет своего значения, в истории все повторяется, сегодня мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием, национальной рознью.</p>	<p>4. Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) Получается: (сам продукт: поделка или что – то другое + бумажный носитель (печатный текст формата А 4 (не более 2 – 3 страниц), где написаны: Название темы проекта, актуальность выбранной темы (почему выбрал именно ее, как это перекликается с нашей современной жизнью, где мы с этим сталкиваемся), цель, задачи, план работы (этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).</p>
<p>5. Защита проекта перед классом (для этого и нужен бумажный носитель, в котором рассказывается все о проекте). Критерии оценивания проекта при его защите (таблица № 1): глубина содержания (знание основных терминов, фактического материала по теме проекта), умение формулировать цель, задачи, актуальность, аккуратность/эстетичность, оригинальность, общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей), выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>	

**Таблиц
а № 1**

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

Предмет: Технология 4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
	Промежуточная аттестация	Творческая работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ творческой работы 4 КЛАСС

№	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие названия и содержания работы			
2.	Оригинальность замысла			
3	Самостоятельность выполнения работы			
4.	Раскрытие темы			
5.	Передача в работе пропорций объектов: правильная передача пропорций (пропорции в работе соответствуют реальным пропорциям)			
6.	Точное использование материалов.			
7.	Правильное использование инструментов			
8.	Аккуратность исполнения работы			
9.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

Баллы:

- 0 – работа не удовлетворяет данному критерию
- 1 – работа частично удовлетворяет данному критерию
- 2 – работа в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценивания.

Оценка «5» (80-100%) ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» (60-79%) ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3» (40-59%) ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2» (0-39%) ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов

Критерии оценивания.

Тест

Оценка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Тест за 1 полугодие

1 вариант

- Выбери правильный ответ. Аппликация - это:
 - складывание бумаги разных форм;
 - наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;
 - плетение полос.
- Что такое ткань?
 - материал, созданный человеком;
 - природный материал.
- Выбери орудия труда (инструменты):
 - молоток; б) ножницы;
 - ткань; г) игла;
 - лопата; е) пластилин.
- Глина – это:
 - материал;
 - инструмент;
 - приспособление.
- Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
 - б) из старых книг и газет;
 - в) из известняка.
6. Выбери инструменты для работы с бумагой:
- а) ножницы; в) линейка;
 - б) пяльцы; г) циркуль.
7. Что нельзя делать при работе с ножницами?
- а) держать ножницы острыми концами вверх;
 - б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
 - в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 - г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
 - д) хранить ножницы после работы в футляре.
8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?
- а) поближе к краю и друг к другу;
 - б) посередине листа бумаги.
9. Какую ткань получают из химических волокон?
- а) льняную;
 - б) искусственную;
 - в) хлопчатобумажную.
10. В каком порядке выполняют аппликацию?
- _____ вырежи;
 - _____ разметь детали;
 - _____ приклей детали;
 - _____ промажь детали клеем.
11. Выбери инструменты для работы с пластилином:
- а) стеки;
 - б) подкладная доска;
 - в) ножницы.
12. Выбери правила безопасной работы с иглой :
- а) храни иголки в игольнице;
 - б) вкалывай иглу в одежду;
 - в) не бери иголку в рот;
 - г) не подноси иглу близко к глазам.
13. Выбери, кто работает с тканью:
- а) швея;
 - б) архитектор;
 - в) закройщик;
 - г) повар;
 - д) модельер.
14. Продолжи пословицу: «Была б лишь охота - наладится любая ...»
- а) ... работа;
 - б) ... забота;
 - в) ... погода.
15. Как правильно поливать растение?
- а) ближе к стеблю;
 - б) прямо на край горшка;
 - в) подальше от стебля.
16. Какой инструмент не нужен для строительства дома?
- а) пила б) рубанок
 - в) молоток г) вилы
17. Как называется искусство украшения различных тканей узорами из ниток?

- а) аппликация б) вышивка
- в) рисунок г) муляж

18. Как называется искусство складывания поделок из бумаги, в основном без использования

ножниц и клея?

Это _____

19. Запиши названия инструментов и материалов для работы с тканью

Это _____

20. Какие материалы и инструменты понадобятся для аппликации из бумаги?

Это _____

2 вариант

1. Как называется предварительный набросок?

- а) эскиз;
- б) муляж;
- в) проект.

2. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный руками человека.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) плоскогубцы; б) ножницы;
- в) картон; г) игла;
- д) отвертка; е) клей.

4. Циркуль – это:

- а) материал;
- б) орудие труда;
- в) инструмент.

5. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из пластика.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) циркуль;
- б) спицы; г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать ножницы лезвиями вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в коробке.

8. Для чего нужны шаблоны?

- а) чтобы получить готовое изделие;
- б) чтобы получить эскиз.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ разметь детали;
- _____ промажь детали клеем;
- _____ вырежи;

_____ приклей детали.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) пальцы;
- в) подкладная доска.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни иголку в игольнице;
- б) вкалывай иголку куда удобно;
- в) не бери иглу в рот;
- г) не подноси иглу близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с деревом:

- а) швея;
- б) столяр;
- в) портниха;
- г) плотник.

14. Продолжи пословицу: " Глаза страшатся, а руки ..."

- а) ... боятся;
- б) ... делают;
- в) ... пугаются.

15. Как правильно поливать растение?

- а) ближе к стеблю;
- б) прямо на листья;
- в) подальше от стебля.

16. Укажи, что относится к природным материалам:

- а) листья б) желуди
- в) цветы г) бумага
- д) плоды е) семена
- ж) кора з) ткань

17. Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло б) глину
- в) металл г) бумагу

18. Кто такой ландшафтный дизайнер?

Ландшафтный дизайнер – это специалист по

19. Для работы с каким материалом предназначены инструменты и приспособления:

ножницы, иглы, булавки, наперсток, пальцы?

Это _____

20. Что требуется для приготовления солёного теста

Потребуется _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой тестовой работы для учащихся 4 класса по технологии

Назначение итоговой работы

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 4 классе.

Цель: определить уровень достижения предметных результатов по технологии учащихся 4 классов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Сроки проведения:

Работа выполняется на втором или третьем уроках

Структура работы и характеристика заданий

Проверочная работа по технологии в 4 классе включает 16 тестовых заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы — обеспечить проверку достижения учащимися уровня *базовой* технологической подготовки, а второй (задания № 5, 7, 16) — достижения планируемых результатов ФГОС НОО на *повышенном* уровне

В проверочной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (6 заданий из 16), к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (10 заданий из 16), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

Обобщенный план варианта

№ задания	Раздел программы	Планируемый результат	Уровень	Балл
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	Выполнять доступные виды домашнего труда	Б	1
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	Б	1
3.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	Б	1
4.	Общекультурные и общетрудовые	Иметь представление о наиболее распространённых современных	Б	1

	компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	профессиях и описывать их особенности		
5.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире	П	1
6.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах	Б	1
7.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире	П	1
8.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность	Б	1
9.	Технология ручной обработки материалов. Элементы Графической грамоты	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия	Б	1
10.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах	Б	1
11.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание	Выполнять доступные действия по самообслуживанию (организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы)	Б	1
12.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Осознанно отбирать доступные к обработке материалы	Б	1
13.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами	Б	1
14.	Конструирование и моделирование	Определять виды соединения деталей	Б	1
15.	Практика работы на компьютере	Применять правила работы на компьютере	Б	1
16	Конструирование и моделирование	Осознанно отбирать материалы и инструменты, подходящие к работе с материалами	П	1

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение задания, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объема информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 1 до 2 минут для заданий с выбором ответа и от 2 до 4 минут для заданий с кратким ответом.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуется

Оценка выполнения заданий и работы в целом

1) В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2) В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Все задания работы оцениваются в 1 балл. Выполнение заданий с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

выполнено верно — дан верный ответ — 1 балл,

выполнено неверно — дан неверный ответ — 0 баллов,

ответ отсутствует — не дано никакого ответа — 0 баллов.

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности, включённых в работу, используются для оценки достижения четверокласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

В итоговой работе представлено 13 заданий базового уровня, 3 повышенного. Для того чтобы учащийся достиг базового уровня, он должен справиться не менее чем с 60 % заданий базового уровня, включённых в работу. Таким образом, из 13 заданий 8 заданий составляют около 60 %. В этом случае при получении учащимся не менее 8 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу технологии начальной школы. При получении учащимся 11-16 баллов (максимальный балл всех заданий базового уровня равен 19) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения обучения, но и свободное использование сформированных учебных действий.

Шкала оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 14 – 16 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 11 -13 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 10 -8 баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 7 баллов и менее.

Приложение

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Технология», Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология» и отдельных метапредметных результатов обучения

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за начальной школы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

КОД		Проверяемые умения
1. Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции»		
1	1.1.	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности.
	1.2.	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность.
	1.3.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.
	1.4.	Выполнять доступные виды домашнего труда
	1.5.	Понимать культурно историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
2. Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»		
2	2.1.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах
	2.2.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
	2.3.	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами
3. Раздел «Конструирование и моделирование»		
3	3.1.	Определять виды соединения деталей
	3.2.	Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток
	3.3.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи
4. Раздел «Практика работы на компьютере»		
4	4.1.	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.

Назовите этот инструмент: _____

14 Что означает линия на чертеже //

- а) Основная линия видимого контура
- б) Линия сгиба
- в) Место намазывания клеем

15. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

16*. У твоей мамы скоро день рождения. Она любит получать подарки, сделанные своими руками. Запиши свою идею подарка. _____

Какие материалы тебе понадобятся? _____

Запиши инструменты, подходящий для работы с данными материалами.
