

Приложение

к основной общеобразовательной программе

МБОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

5-9 класс

Целевая аудитория: 5-9 классы

Нормативный срок обучения: 5 лет

Содержание

Аннотация рабочей программы.....	3
Планируемые результаты курса география	4
Содержание курса география.....	8
Тематическое планирование	18
Фонд оценочных средств (ФОС).....	21

Аннотация рабочей программы

<p>Рабочая программа составлена на основе (примерная/ авторская рабочая программа)</p>	<p>Примерная Программа по предмету «География» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.</p> <p>География. Рабочие программы. Предметная линия учебников География. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева</p> <p>География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы.</p>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>5-6 класс. География: Землеведение: 5-6 классы: учебник/ Климанова О. А. [и др.] - 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Дрофа, 2019</p> <p>7 класс. Кузнецов А. П. География. 7 класс: учебник/ Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015(CD)</p> <p>8 класс. Дронов В.П. География. 8 класс: учебник/ Дронов В.П., Савельева Л. Е. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>9 класс. Дронов В.П. География. 9 класс: учебник/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Савельева Л. Е. География. Планета Земля. 5-6 класс: атлас/ Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Савельева Л. Е. География. Земля и люди. 7 класс: атлас/ Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>География. Россия. Природа, население, хозяйство. 8-9 классы: атлас/ Дронов В. П. и др. - М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Количество часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 классы – 34 часа (1 час в неделю) ✓ 6 классы -34 часа (1 часов в неделю) ✓ 7 классы – 68 часов (2 часа в неделю) ✓ 8 классы – 68 часа (2 часа в неделю) ✓ 9 классы – 68 часа (2 часа в неделю)
<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>Изучение географии в основной школе должно обеспечить:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности; • формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального); • понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности; • понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире; • приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; • формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.
--	--

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического

пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание курса географии

Раздел 1. Источники географической информации. (34 часа)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практическая работа 1. Составление презентаций о великих путешественниках.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа 2. Ориентирование и определение азимутов на местности и плане.

Практическая работа 3. Полярная съёмка местности.

Практическая работа 4. Составление маршрута путешествия.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы, изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (34 часа)

Земля — планета Солнечной системы – Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Практическая работа 5. Определению горных пород и описанию их свойствам.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.

Практическая работа 2. Вычерчивание розы ветров.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Практическая работа 3. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Практическая работа 4. Нанести на контурную карту реки и озера.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его

повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа 5. Описание природного комплекса своей местности.

Раздел 3. Земля и люди (68 часов)

Заселение человеком. Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Практическая работа 1. Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практическая работа 1. Сравнение географического положения материков.

Практическая работа 2. Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа 3. Составление обобщенной схемы морских.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 4. Выявление климатических условий материка.

Практическая работа 5. Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа 6. Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.

Практическая работа 7. Описание особенностей природы Антарктиды.

Практическая работа 8. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.

Практическая работа 9. Составление описание внутренних вод Евразии

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа 10. Составление комплексной характеристики океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа 11. Составление характеристики населения мира.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России (52 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального и пользования природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и

хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 4. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Практическая работа 5. Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практическая работа 6. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты

и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Практическая работа 7. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России (11 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа 8. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа 9. Разработка проекта «Мой населенный пункт».

Практическая работа 10. Характеристика особенностей движения населения России.

Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа 6. Определение главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России (34 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Практическая работа 7. Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и

хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Раздел 10. Россия в современном мире (3 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа 10. Анализ показателей внешней торговли России.

Тематическое планирование и распределение часов

Тематическое планирование по УМК География: Землеведение: 5-6 классы: учебник/ Климанова О. А. [и др.] - 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Дрофа, 2019

Тематическое планирование – 5 класс

(34 часа в год)

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	16	3
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	

	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	3	
Всего часов - 34			

Тематическое планирование – 6 класс

(34 часа в год)

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	3	
Всего часов - 34			

**Тематическое планирование по УМК География Предметная линия учебников
"Сферы". 5-9 классы**

Тематическое планирование по УМК География: Предметная линия учебников "Сферы".
5-9 классы.

7 класс. Кузнецов А. П. География. 7 класс: учебник/ Кузнецов А. П., Савельева Л. Е.,
Дронов В. П.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015(СД)

8 класс. Дронов В.П. География. 8 класс: учебник/ Дронов В.П., Савельева Л. Е.- 4-е изд.-
М.: Просвещение, 2016

9 класс. Дронов В.П. География. 9 класс: учебник/ Дронов В.П., Савельева Л.Е.- 5-е изд.-
М.: Просвещение, 2017)

№ п/п		Количество часов
	География. Земля люди. 7 класс	68
12	Введение	1
13	Природа Земли: главные закономерности	10
14	Человек на планете Земля	9
15	Многоликая планета	46
16	Резерв	4
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс	68
17	Введение	1
18	Географическое пространство России	8
19	Природа России	44
20	Население России	12
21	Резерв	3
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс	68
22	Введение	1
23	Хозяйство России	28
24	Районы России	34
25	Россия в мире	3
26	Резерв	3
	Итого	272

Фонд оценочных средств (ФОС)

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- ✓ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ✓ допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- ✓ не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- ✓ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ✓ отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- ✓ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- ✓ слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- ✓ скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- ✓ знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- ✓ только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ✓ не делает выводов и обобщений.
- ✓ не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- ✓ имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5"

- ✓ Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- ✓ Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- ✓ Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- ✓ Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- ✓ Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- ✓ Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- ✓ Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

✓ Тематические тесты содержат 7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

✓ Уровень А — базовый (4 вопроса). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

✓ Уровень В — более сложный (2 вопроса). Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

✓ Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

✓ Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

✓ На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

✓ На выполнение итоговых тестов отводится 40—45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

✓ очищают сточные воды, используются в производстве лекарств и продуктов питания, участвуют в круговороте веществ, образовывая и разлагая органические вещества. Открытие патогенных бактерий позволило найти средства борьбы с болезнями.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям информации может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической Последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого обучающегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ				
Общее количество баллов				

5 класс

Входной контроль для 5 класса 1 ВАРИАНТ

1. Вокруг Солнца движется:

а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

2. Природным телом является:

а) топор б) воробей в) книга

3. Воздушная оболочка Земли – это:

а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

4. К магматическим горным породам относят:

а) мрамор б) гранит в) мел

5. Самая плодородная почва называется:

а) подзолистая б) черноземная в) глинистая

6. К телам живой природы относят:

а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

7. Из цветка растения образуется:

а) стебель б) плод с семенами в) лист

8. Охрана природы – забота:

а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

9. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:

а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде

10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

а) пустыни б) лесов в) степей

11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:

а) растительноядным б) хищным в) всеядным

12. Ботаника – наука, изучающая:

а) растения б) грибы в) животных

13. «Отцом географии» считают:

а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Герадота

14. Что называется «географическим объектом»?

Входной контроль для 5 класса

2 ВАРИАНТ

1. Солнце – это:

а) планета б) звезда в) спутник планеты

2. Чистое вещество – это:

а) кислород б) сода в) чернила

3. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?

а) да б) нет

4. Прибор для измерения атмосферного давления:

а) термометр б) барометр в) манометр

5. Лучшие защитники почвы – это:

а) насекомые б) деревья в) звери

6. К культурным растениям относят:

а) пшеница б) василек в) кувшинка

7. К съедобным НЕ относят:

а) сыроежку б) мухомора в) масленка

8. Для сохранения растений и животных, человек:

а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки

9. Заяц, лисица, варан, лось обитают в:

а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде

10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:

а) тайги б) тундры в) леса

11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:

а) растительным б) насекомоядным в) хищным

12. Наука география изучает:

а) Землю б) географические объекты в) природу

13. Высказал предположение о шарообразности Земли:

а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

14. Что называется «географической оболочкой»?

**Промежуточное тестирование по географии в 5 классе 1 полугодие
I вариант**

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. К объектам живой природы относится

- 1) Кристалл
- 2) Сосулька
- 3) Гриб

2. К биологическим явлениям относится

- 1) Дождь
- 2) Смена дня и ночи
- 3) Снег
- 4) Листопад

3. Наука о живых организмах называется

- 1) Географией
- 2) Биологией
- 3) Геологией
- 4) Химией

4. Самым древним методом географических исследований является

- 1) Картографический
- 2) Статистический
- 3) Описание
- 4) Аэрокосмический

5. Древние финикийцы первыми из мореплавателей

- 1) Открыли Америку
- 2) Обогнули Африку
- 3) Обогнули Европу
- 4) Открыли Азию

6. Васко да Гама первым из европейцев

- 1) Достиг крайней точки Африканского материка
- 2) Обогнул Африку, нашёл путь в Индию
- 3) Совершил кругосветное путешествие
- 4) Открыл Америку

7. Кто из путешественников открыл Америку?

- 1) Дж. Кук
- 2) М.Поло
- 3) Х.Колумб
- 4) Васко да Гама

8. Кто из путешественников открыл Антарктиду?

- 1) А.Никитин
- 2) Ф.Магеллан
- 3) Жд.Кук
- 4) Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев

9. В освоении севера Европы и Азии принял участие

- 1) С.Дежнев
- 2) В.Беринг
- 3) А.Никитин
- 4) А.Чириков

10. Кто из древних учёных предположил, что Земля имеет форму шара?

- 1) Аристотель
- 2) Пифагор
- 3) Птолемей
- 4) Коперник

11. Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Венера
- 4) Меркурий

12. Что такое Вселенная?

- 1) небесные тела
- 2) Космическое пространство и все что его заполняет
- 3) планета Земля
- 4) планеты, которые вращаются вокруг Солнца

13. Геоцентрическая система Вселенной - это система устройства, при котором в центре мира находится...

- 1) Земля
- 2) Луна
- 3) Солнце
- 4) Юпитер

14. Какой польский астроном первым создал новую модель Вселенной, в центре которой он поместил Солнце?

- 1) Птолемей
- 2) Николай Коперник
- 3) Джордано Бруно

- 4) Галилео Галилей
15. Какой итальянский ученый впервые использовал в своих наблюдениях телескоп?
1) Птолемей
2) Николай Коперник
3) Джордано Бруно
4) Галилео Галилей

Часть В.

1. Установите соответствие между открытием и именем путешественника
А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
В) нашел морской путь в Индию
1) Ф.Магеллан
2) Дж.Кук
3) Васко да Гама
2. Установите соответствие между ученым и его предположением о строении Вселенной
А) Земля плоская и опирается на спины слонов, стоящих на черепахе.
Б) В центре Вселенной неподвижная Земля, а вокруг нее движутся Луна, Солнце и 5 планет, а также "сфера неподвижных звезд".
В) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей.
Г) В центре Вселенной неподвижная Земля, вокруг которой вращаются 8 небесных сфер.
1) Коперник
2) Аристотель
3) Древние индийцы
4) Птолемей

Промежуточное тестирование по географии в 5 классе II вариант

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. К объектам неживой природы относится
1) Краб
2) Жук
3) Дуб
4) Луна
2. К естественным наукам не относят
1) Историю
2) Биологию
3) Географию
4) Физику
3. Эта наука изучает небесные тела
1) Астрономия
2) География
3) Физика
4) Экология
4. «География» в переводе с греческого означает
1) Природа
2) Смешивание
3) Землеописание
4) Наука о жизни
5. Что из перечисленного является объектом изучения географии?
1) Форма Земли
2) Состав Земли
3) Обитатели Земли

- 4) Растения Земли
 6. Впервые термин «география» употребил
 - 1) Геродот
 - 2) Эратосфен
 - 3) Аристотель
 - 4) Пифей
 7. Одну из первых географических карт составил древнегреческий учёный
 - 1) Пифей
 - 2) Генатей
 - 3) Геродот
 - 4) Птолемей
 8. Кто из путешественников совершил первое кругосветное путешествие?
 - 1) Х. Колумб
 - 2) Дж. Кук
 - 3) Ф. Магеллан
 - 4) Васка да Гама
 9. Кто из путешественников открыл пролив между Евразией и Америкой?
 - 1) В. Беринг
 - 2) И. Москвитин
 - 3) С. Дежнёв
 - 4) В. Атласов
 10. Какой польский астроном первым создал новую модель Вселенной, в центре которой он поместил Солнце?
 - 1) Птолемей
 - 2) Николай Коперник
 - 3) Джордано Бруно
 - 4) Галилео Галилей
 11. Гигантское скопление звёзд называется
 - 1) Созвездием
 - 2) Солнечной системой
 - 3) Метеоритным дождём
 - 4) Галактикой
 12. Какой учёный предположил, что Солнце всего лишь одна из множества звезд, вокруг которых вращаются их планеты, многие из которых еще не открыты, и на которых тоже возможно есть жизнь?
 - 1) Птолемей
 - 2) Николай Коперник
 - 3) Джордано Бруно
 - 4) Галилео Галилей
 13. Какое из перечисленных открытий сделал Галилео Галилей с помощью телескопа?
 - 1) открытие Плутона
 - 2) облака Венеры
 - 3) кольца Сатурна
 - 4) спутники Юпитера
 14. Какой древнегреческий учёный первый предположил, что Земля имеет форму шара?
 - 1) Пифагор
 - 2) Аристотель
 - 3) Птолемей
 - 4) Коперник
 15. Система мира какого древнегреческого учёного просуществовала 13 столетий?
 - 1) Пифагор
 - 2) Аристарх Самосский
 - 3) Аристотель
 - 4) Птолемей
- Часть В.

1. Установите соответствие между объектами и науками, которые их изучают

Объекты

А) планета

Б) грибы

В) рельеф

Г) Полезные ископаемые

Наука

1) Биология

2) Геоморфология

3) Геология

4) Астрономия

2. Выберите из предложенных вариантов 2 отличия системы мира Коперника от системы мира Птолемея.

1) Известно 5 планет

2) В центре находится Солнце

3) Звезды неподвижны

4) Планеты вращаются вокруг своей оси

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 1 вариант

Дата _____ Ф.И. _____

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон 2) Эратосфен 4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого?

1) Описание Земли 3) Природоведение

2) Земля 4) Вселенная

3. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4. Какой материк был открыт последним?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

6. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

7. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня 4) 23 октября

9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план местности 3) карта

2) масштаб 4) глобус

10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11. Какую форму имеет Земля?

1) шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

12. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа 3) слева
 2) сзади 4) впереди
13. Переведите именованный масштаб в численный:
 В 1 см – 1 км _____
14. Переведите численный масштаб в именованный (м):
 1: 25 000 в 1 см _____ м
15. Вычислите в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см?
 В 1 см _____ км?
16. Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?
 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт – Петербург
17. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:
 1) Магматические А) известняк
 2) Осадочные Б) гранит
 3) Метаморфические В) мрамор
18. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?
 1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел
 2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма
 3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава
 4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма
19. Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?
 1) холмы и котловины 3) горы и равнины
 2) холмы и горы 4) равнины и котловины

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 2 вариант

Дата _____ Ф.И _____

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?
 1) Птолемей 3) Страбон
 2) Эратосфен 4) Аристотель
2. Что означает греческое слово «ГЕО»?
 1) Луна 3) Природа
 2) Земля 4) Солнце
3. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет?
 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан
4. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?
 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?
 1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон
6. Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?
 1) на 3 2) на 2 3) на 5 4) на 4
7. Следствием осевого движения Земли является:
 1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи
8. Укажите, когда на всех широтах день равен ночи?
 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- 1) компас 3) горизонт
- 2) масштаб 4) азимут

10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11. Какую форму имеет Земля?

- 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

12. Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

- 1) короче 3) длиннее
- 2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

13. Переведите именованный масштаб в численный:

В 1 см – 30 км _____

14. Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см _____ км

15. Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см?

В 1 см _____ км?

16. Какой город будет иметь географические координаты 53с.ш ,14 в. д.?

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт – Петербург

17. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- 1) Магматические А) каменный уголь
- 2) Осадочные Б) базальт
- 3) Метаморфические В) мрамор

18. Как называется самая тонкая часть Земли?

- 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

19. Из чего состоит вулкан?

- 1) кратера
- 2) из кратера и мантии
- 3) из кратера, жерла и конуса
- 4) Из магмы и лавы

20. О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

6 класс

Стартовая контрольная работа по географии 6 класс

Дата _____ Ф.И. _____

1. Кого из древнегреческих ученых называют «отцом географии»

- 1) Птолемей 3) Страбон
- 2) Эратосфен 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

- 1) Луна 3) Природа
- 2) Земля 4) Солнце

3. Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?
 1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан
4. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?
 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?
 1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон
6. Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?
 1) на 3 2) на 2 3) на 5 4) на 4
7. Следствием осевого движения Земли является:
 1)Смена времен года 2)Смена дня и ночи
8. Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?
 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня
9. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?
 1) компас 3) горизонт
 2) масштаб 4) азимут
10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу
11. Какую форму имеет Земля?
 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов
12. Какими становятся все параллели при удалении от экватора?
 1)короче 3) длиннее
 2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается ,а затем увеличивается
13. Какая точка на Земле имеет только одну координату 90 градусов с.ш.?
 1)экватор 2) нулевой меридиан 3) Северный полюс 4) Южный полюс
14. определите географические координаты г.Москва
-
15. Установи соответствие между горными породами и происхождением соединив их при помощи стрелок:
 1)Магматические А)каменный уголь
 2)Осадочные Б) базальт
 3)Метаморфические В) мрамор
16. Как называется самая тонкая часть Земли?
 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора
17. Из чего состоит вулкан?
 1)кратера
 2) из кратера и мантии
 3) из кратера ,жерла и конуса
 4) Из магмы и лав

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

1 вариант

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:

- а) воздух Земли б) воздушная оболочка 3. в) воздушный океан

2. Какая доля кислорода содержится в воздухе: а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%
3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:
а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой
4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.
5. При подъеме на каждые 10 м давление:
а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid
7. При повышении t° давление - _____
8. Какое значение атмосферы названо неверно?
а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов
б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения
в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород
г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов
9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: max $t = +2^\circ$, min $t = -8^\circ \text{C}$.
Определите амплитуду и среднесуточную температуру
10. Что такое ветер?
11. Правильно выберите причину образования ветра:
а) Смена времён года.
б) Разница атмосферного давления в разных слоях.
в) Разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.
12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	758 мм
	761мм
2	762 мм
	757мм
3	749 мм
	747мм
4	745 мм
	745мм

13. У поверхности Земли температура воздуха равны $+140^\circ \text{C}$. Чему она будет равна на высоте 4 км?
А) $+200^\circ \text{C}$ Б) -60°C В) -100°C Г) $+60^\circ \text{C}$
14. Самый влажный пояс
а) тропический б) полярный в) Экваториальный
15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
а) погода б) климат в) рельеф
16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами
а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»
- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|
| В | С | З | Ю | СВ | СЗ | ЮВ | ЮЗ |
| 2 | 8 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 6 |
2. На основании данных постройте график хода температур.
- | | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 2-00 | 4-00 | 8-00 | 12-00 | 16-00 | 18-00 |
| -10 | -8 | 0 | +2 | +1 | -5 |
3. Реши задачу: Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равняется 750 мм рт.ст.?

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

2 вариант

- Атмосфера защищает Землю от:
а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры
- С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?
а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра
- Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (**78%**): а) кислорода б) азота в) углекислого газа г) водорода
- Укажите значение **озонового слоя** Земли:
а) защита от перегревания и переохлаждения б) защита от падения метеоритов
в) основа для дыхания живых организмов г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
- Меньшее атмосферное давление наблюдается на:
а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы г) вершине горы
- Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____
- Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:
а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе
- Значение нормального атмосферного давления принято считать:
а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст. г) 770 мм рт. ст.
- При понижении t° атмосферное давление - _____
 - В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?
 - 740 мм 771 мм
 - 758мм 762 мм
 - 760 мм 737 мм
 - 757мм 762мм
- Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:
январь -7° , февраль -5° , март -4° , апрель $+10^{\circ}$, май $+16^{\circ}$, июнь $+20^{\circ}$. Решение записать.
- Найдите соответствие 1.
 - Арктическая ВМ а) Жаркая и влажная
 - Тропическая ВМ б) Изменяется от времени года
 - Умеренная ВМ в) Холодная и сухая
 - Экваториальная ВМ г) Жаркая и сухая
- Какая схема нагрева воздуха является верной:
а) Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
б) Солнце-нагрев земной поверхности - нагрев воздуха
- Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился
- Что называется климатом?
а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
б) состояние погоды
в) состояние атмосферы
г) стихийные бедствия
- Что называется воздушной массой?
а) влажный насыщенный воздух б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами в) холодный, сухой, морской с один т.

Практическая часть

- На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

2. На основании данных постройте график хода температур

1-00	4-00	9-00	12-00	16-00	19-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. Ст

Проверочная работа 6класс «Гидросфера» 1 вариант

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
 2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
 3) ветер в Крымских степях
 4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам 3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
 3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. Установите соответствие:

1. МАТЕРИК а. Часть материка или острова , вдающиеся в океан .
 2. ПОЛУОСТРОВ б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу.
 3. АРХИПЕЛАГ в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой.
 4. ЗАЛИВ г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами.
 5. МОРЕ д. Часть океана , вдающаяся в сушу, но свободно сообщаящаяся с океаном.
 6. ПРОЛИВ е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. Воды
 7. СОЛЁНОСТЬ ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков.

Проверочная работа 6класс «Гидросфера» 2 вариант

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
 2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

- 3) ветер в Крымских степях
 4) причудливые формы рельефа
- 4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?**
 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам 3) не изменяется
- 5. Волны на поверхности океанов образуются...**
 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
 3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений
- 6. Соленость воды измеряется в...**
 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах
- 7. Самая глубокая впадина Мирового океана -**
 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская
- 8. Самым глубоким океаном является...**
 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый
- 9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...**
 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия
- 10. Самое глубокое озеро в мире -**
 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал
- 11. Самая длинная река в мире -**
 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго
- 12. Самое соленое море**
 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное
- 13. Установите соответствие:**
- | | |
|---------------|---|
| 1. МАТЕРИК | а. Часть материка или острова , вдающиеся в океан . |
| 2. ПОЛУОСТРОВ | б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу. |
| 3. АРХИПЕЛАГ | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. |
| 4. ЗАЛИВ | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами. |
| 5. МОРЕ | д. Часть океана , вдающаяся в сушу, но свободно сообщаемая с океаном. |
| 6. ПРОЛИВ | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. Воды |
| 7. СОЛЁНОСТЬ | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков. |

Контрольная работа по теме «Литосфера» 6 класс

1 вариант

- 1. Подберите пару: название оболочки Земли – ее состояние**
- | | |
|---------------|--------------|
| а) атмосфера | 1. водная |
| б) биосфера | 2. каменная |
| в) гидросфера | 3. воздушная |
| г) литосфера | 4. жизненная |
2. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:
- а) магматические
 б) метаморфические
 в) сложные
 г) осадочные
3. Выберите верное утверждение
- а) мантией называется верхняя тонкая оболочка Земли
 б) мантией называется мощная внутренняя оболочка Земли, покрывающее ядро
 в) мантия – это устаревшее название внутреннего ядра Земли
4. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:

- а) магматическими
- б) осадочными
- в) метаморфическими
- г) химическими

5. Прибор, позволяющий наблюдать и измерять землетрясение, называется

- а) гироскоп
- б) сейсмограф
- в) эхолот
- г) теодолит

6. Что из перечисленного не является частью вулкана:

- а) жерло
- б) кратер
- в) грабен
- г) очаг магмы

7. Вулкан Камерун расположен в:

- а) Австралии
- б) Южной Америке
- в) Евразии
- г) Африке

8. Самый высокий действующий вулкан России:

- а) Ключевская Сопка
- б) Эльбрус
- в) Фудзияма
- г) Орисаба

9. Выберите правильные утверждения:

- а) с глубиной температура в земной коре повышается
- б) материковая земная кора значительно тоньше океанической
- в) магматические горные породы делятся на глубинные и излившиеся
- г) кратер – чашкообразное углубление на вершине вулкана
- д) самый высокий действующий вулкан России – Эльбрус

10. Подберите пару: вулкан – географические координаты

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Везувий | а) 19° с.ш. 98° з.д. |
| 2. Гекла | б) 55° с.ш. 161° в.д. |
| 3. Камерун | в) 37° с.ш. 14° в.д. |
| 4. Килиманджаро | г) 7° ю.ш. 105° в.д. |
| 5. Ключевская Сопка | д) 64° с.ш. 16° з.д. |
| 6. Котопахи | е) 41° с.ш. 15° в.д. |
| 7. Кракатау | ж) 36° с.ш. 138° в.д. |
| 8. Орисаба | з) 1° ю.ш. 78° з.д. |
| 9. Фудзияма | и) 4° с.ш. 9° в.д. |
| 10. Этна | к) 4° ю.ш. 38° в.д. |

Контрольная работа по теме «Литосфера» 6 класс

2 вариант

1. Выберите правильный ответ. Основные формы рельефа бывают:

- а) плоскими
- б) прямыми
- в) вогнутыми
- г) холмистыми

2. Самые высокие горы в мире:

- а) Альпы
 - б) Анды
 - в) Гималаи
 - г) Памир
3. Самые высокие горы России

- а) Алтай
 - б) Урал
 - в) Кавказ
 - г) Хибины
4. Выберите верные утверждения

- а) Гималаи расположены на севере Евразии
- б) Уральские горы расположены между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами
- в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями
- г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

5. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины. Подберите пару.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. возвышенность | а) ниже 0 м |
| 2. впадины | б) 0-200 м |
| 3. плоскогорья | в) 200-500 м |
| 4. низменность | г) выше 500 м |

6. Самая глубокая впадина Мирового океана – Марианский желоб – находится в океане

- а) Атлантическом
- б) Индийском
- в) Северном Ледовитом
- г) Тихом

7. Какие горные вершины имеют следующие координаты:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. 28° с.ш. 87° в.д. | а) Мак-Кинли |
| 2. 65° с.ш. 60° в.д. | б) Джомолунгма |
| 3. 40° ю.ш. 38° в.д. | в) Килиманджаро |
| | г) Казбек |
| | д) Народная |
| | е) Аконкагуа |

8. Подберите пару: горы – горная вершина

- 1. Алтай
 - 2. Анды
 - 3. Гималаи
 - 4. Кавказ
 - 5. Кордильеры
 - 6. Урал
- а) Народная
 - б) Белуха
 - в) Мак-Кинли
 - г) Эверест
 - д) Эльбрус
 - е) Аконкагуа

9. Прибор, с помощью которого измеряется глубина дна океана

- а) сейсмограф
- б) эхолот

- в) компас
- г) нивелир

10. Как называется канал, по которому магма поднимается из недр Земли на поверхность

- а) кратер
- б) жерло
- в) отверстие
- г) проход

Итоговый контроль 6 класс. 1 вариант. ЧАСТЬ А.

1. Самый большой океан Земли:

- а) Атлантический; б) Тихий; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.

2. Параллели – это условные линии на карте, по которым определяют:

- а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.

3. Долгота бывает: а) западная и северная; б) западная и восточная;

- в) северная и южная; г) южная и восточная.

4. В рельефе России преобладают:

- а) равнины; б) низкие горы; в) высокие горы; г) плоскогорья.

5. Ветры, дующие с озера на берег:

- а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.

6. Прибор для определения атмосферного давления:

- а) термометр; б) барометр; в) хронометр; г) осадкомер.

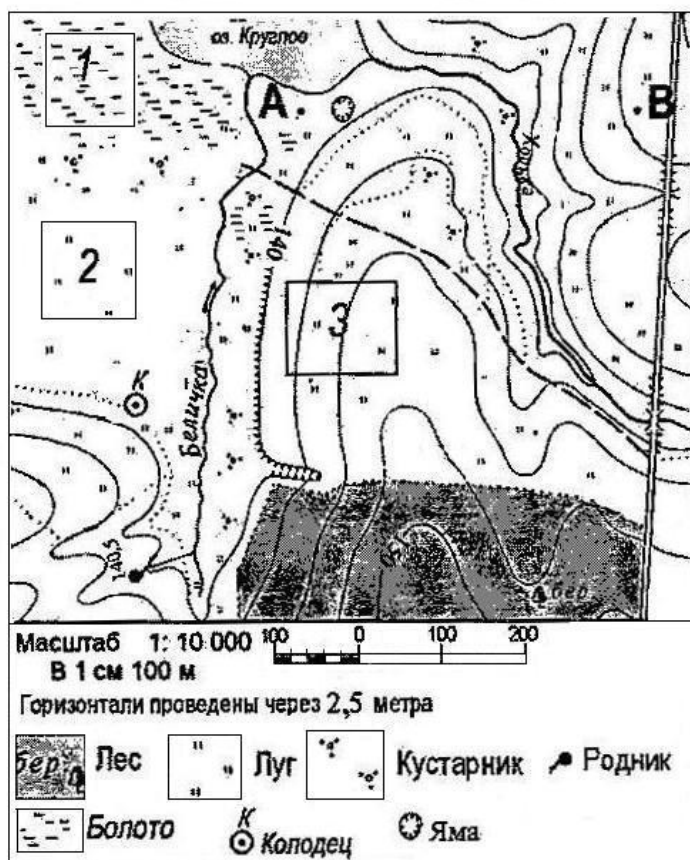
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Куроисио?

- а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Юж. Америка; г) Евразия.

8. Самый длинный день в Северном полушарии:

- а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задание 9 и 10 выполняются с помощью карты



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК ФОРМА РЕЛЬЕФА

- 1) Африка а) Амазонская низменность
- 2) Северная Америка б) Драконовы горы
- 3) Евразия в) Аппалачи
- 4) Южная Америка г) Великая Китайская равнина

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК РЕКА

- 1) Евразия а) Миссисипи
- 2) Африка б) Нил
- 3) Северная Америка в) Ориноко
- 4) Южная Америка г) Лена

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 30. Глубина шахты 1 км; средняя температура воздуха у поверхности земли: + 100 С

6 класс. 2 вариант. ЧАСТЬ А.

1. Самая длинная река мира:

а) Волга; б) Хуанхэ; в) Нил; г) Лена.

2. Меридианы – это условные линии на карте, по которым определяют:

а) высоту; б) широту; в) глубину; г) долготу.

3. Широта бывает: а) южная и восточная; б) северная и южная;

в) западная и восточная; г) западная и северная.

4. В европейской части России преобладает следующая форма рельефа:

а) низкие горы; б) высокие горы; в) равнины; г) плоскогорья.

5. Ветры, дующие с океана на материк:

а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.

6. Прибор для определения силы и направления ветра:

а) барометр; б) флюгер; в) осадкомер; г) термометр.

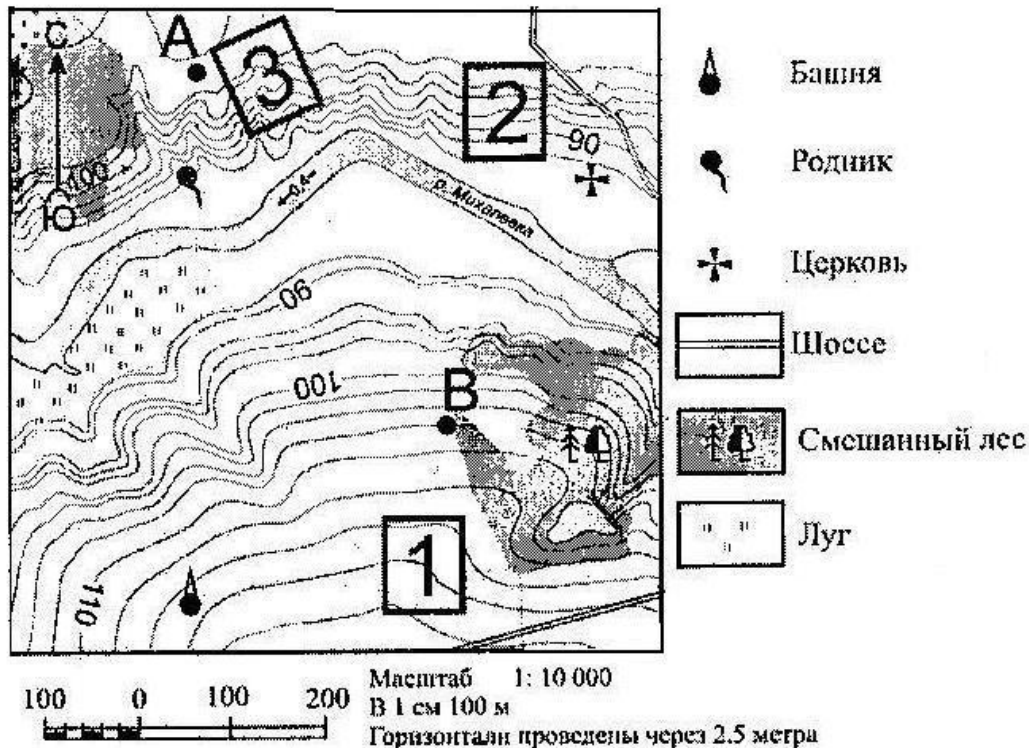
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

а) Австралия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка; г) Африка.

8. Самый длинный день в Южном полушарии:

а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задание 9 и 10 выполняются с помощью карты



9. Определите на карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится башня.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК ФОРМА РЕЛЬЕФА

- 1) Африка а) Кордильеры
- 2) Евразия б) Атлас
- 3) Северная Америка в) Анды
- 4) Южная Америка г) Кавказ

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК РЕКА

- 1) Евразия а) Муррей
- 2) Африка б) Амазонка
- 3) Южная Америка в) Янцзы
- 4) Австралия г) Конго

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 30. Глубина шахты – 600 м; средняя температура воздуха у поверхности земли: + 40С.

7 класс

Тест по географии на тему

«Природа Земли» (7 класс)

Цель: установление фактического уровня знаний, обучающихся 7 класса по теме Природа Земли.

Тест состоит из трех частей:

Часть - 1 (задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа, только один из них верный. (10 баллов)

Часть – 2 (задания В1- В2) состоят из 2 вопросов, которые оцениваются по 2 балла. (4 балла)

Часть – 3 один вопрос С1 (2 балла) Итого – 16 баллов.

Критерии оценок:

«5» - 14 -16 баллов

«4» - 12-13 баллов

«3» - 9-11 баллов

«2» - 8 баллов и менее

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Тест по географии на тему
«Природа Земли» (7 класс)
Вариант 1**

Часть 1

Выберите верный вариант ответа

А1. Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:

а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

А2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:

а) складчатые области б) платформы в) равнины г) ложе океана

А3. Толщина 5-10 км, имеется 2 слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь?

а) о платформе б) о литосферной плите

в) о материковой земной коре г) об океанической земной коре

А4. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:

а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается г) зависит от полюса Земли

А5. Изобары –это линии равного значения:

а) температур б) осадков в) давления г) высот

А6. Постоянные ветры на Земле возникают:

- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением
- б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы
- в) из-за охлажденного воздуха
- г) из-за движения Земли

A7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

- а) субарктический пояс б) умеренный пояс
- в) субтропический пояс г) экваториальный пояс

A8. Переходные климатические пояса

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
- в) субтропический и субарктический г) тропический и субэкваториальный

A9. К теплым течениям относится:

- а) Перуанское б) Норвежское в) Канарское г) Бенгельское

A10. Широтная зональность – это

- а) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
- б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
- в) смена природных зон в горах от подножья к вершине
- г) деградация земли, которая характеризуется сокращением растительности

Часть 2

Установите соответствие

В1 Природная зона – тип почв:

- 1) Тайга а) красно-бурые почвы
- 2) Степи б) черноземы
- 3) Саванны в) подзолистые почвы
- 4) Широколиственные леса г) серые лесные почвы

Установите последовательность:

В2. Климатических поясов, начиная с арктического пояса:

1. Умеренный пояс
2. Тропический пояс
3. Субэкваториальный пояс
4. Арктический пояс
5. Субтропический пояс
6. Субарктический пояс
7. Экваториальный пояс

Часть 3

С1. Сколько осадков выпадает на экваторе? Объяснить почему.

Тест по географии на тему «Природа Земли» (7 класс) Вариант 2

Часть 1

Выберите верный вариант ответа

А1. Древний материк в южном полушарии, давший начало северным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

А2. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность Земли:

- а) плиты б) осадочный чехол

- в) щит г) платформа

А3. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?

- а) об ложе океана б) о материковой земной коре

- в) о литосферной плите г) об океанической земной коре

А4. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на экваторе б) на полюсах

- в) в тропических широтах г) в умеренных широтах

А5. Изотермы – это линии равного значения:

- а) давления б) осадков
- в) высот г) температур

А6. Пассаты - это ветры:

- а) западных широт б) высоких широт
- в) ветры, дующие в сторону экватора г) ветры, дующие с суши на море

А7. Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:

- а) экваториальный пояс б) субэкваториальный пояс
- в) тропический пояс г) умеренный пояс

А8. Основные климатические пояса:

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
- в) экваториальный и умеренный г) тропический и субэкваториальный

А9. К холодным течениям относится:

- а) Куроисио б) Норвежское
- в) Гольфстрим г) Бенгельское

А10. Высотная поясность – это

- а) закономерность расселения людей в горах
- б) смена природных зон в горах от подножья к вершине
- в) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
- г) строительство оросительных каналов

Часть 2

Установите соответствие

В1. Климатический пояс – пояс атмосферного давления:

- 1. Арктический а) высокое
- 2. Экваториальный
- 3. Тропический б) низкое
- 4. Умеренный

Установите последовательность:

В2. Природных зон, начиная с арктических пустынь:

1. Тундра
2. Пустыни
3. Саванны
4. Экваториальные леса
5. Арктические пустыни
6. Тайга
7. Смешанные леса
8. Жестколистные леса
9. Широколиственные леса
10. Степи

Часть 3

С1. Сколько осадков выпадает на тропиках? Объяснить почему.

Проверочный тест по теме «Человек на планета Земля»

1 ВАРИАНТ

1. На каком материке сосредоточена наибольшая часть Земли?

- 1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) не более чем на 200 км.

Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растет.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения?

- 1) Германия 2) Индия 3) Австралийский Союз 4) Мексика

4. Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности

- 1) англичане 2) украинцы 3) немцы 4) хиндустанцы

5. Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии

- 1) Китай 2) Германия 3) Индия 4) Россия

6. Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

Религия	Атрибуты
1. Христианство	А) Коран
2. Ислам	Б) перевоплощение душ
3. Буддизм	В) Библия

7. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей расы:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	А) карие глаза, широкий нос, темная кожа

2. Европеоидная	Б) по внешним признакам похожа на негроидную
3. Негроидная	В) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
4. Австралоидная	Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

8. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

Представители	Потомки
1. Мулаты	А) европейцев и индейцев
2. Метисы	Б) европейцев и негров
3. Самбо	В) индейцев и негров
4. Мальгаши	Г) негроидов и монголоидов

9. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

№	Название страны	Численность населения (млн. чел)	Рождаемость (человек на 1000 жителей)	Смертность (человек на 1000 жителей)
1	Сирия	19	27	5
2	Замбия	12	41	22
3	США	320	14	8

10. Самая крупная языковая семья

- 1) дравидская 2) индоевропейская 3) сино-тибетская 4) алтайская

11. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Бангладеш, Польша, Китай 3) Индия, Аргентина, Китай
 2) Россия, Индия, Украина 4) Мексика, Индонезия, Япония

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна	Полуостров
1. Испания	А) полуостров Индокитай
2. Лаос	Б) полуостров Индостан
3. Греция	В) Балканский полуостров
	Г) Пиренейский

13. Какие из перечисленных стран являются внутриконтинентальными?

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Бразилия 4) Китай 5) Казахстан 6) Германия

14. Какие из перечисленных стран являются островными?

- 1) Исландия 2) Италия 3) Ирландия 4) Португалия 5) Сомали 6) Куба

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из самых больших по величине территорий стран мира. Географическое положение этой страны своеобразно. Она омывается водами нескольких океанов. В июле в этой стране самый разгар зимы. На материке, на котором находится эта страна, нет действующих вулканов, здесь не происходят землетрясения. Вдоль восточного побережья протянулись невысокие горы. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Столица - не самый крупный город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 км².

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трем морям одного океана. По ее территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это внутриконтинентальная страна. Для ее территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из самых крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ
ОСТИ

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. учитель | А) сельское хозяйство |
| 2. доярка | Б) добывающая промышленность |
| 3. шахтер | В) обрабатывающая промышленность |
| | Г) сфера услуг |

20. Разница между количеством родившихся и количеством умерших в расчете на 1000 жителей за 1 год называется _____.

Проверочный тест по теме «Человек на планета Земля»**2 ВАРИАНТ****1. На каком материке проживает наименьшая часть населения Земли?**

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

- А) В городах проживает меньшая часть населения Земли.
 Б) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) на 200 – 500 км
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наименьшая плотность населения?

- 1) Бангладеш 2) Алжир 3) Великобритания 4) Германия

4. На каком из перечисленных языков говорит наибольшее число людей в мире?

- 1) немецком 2) французском 3) русском 4) английском

5. Какая страна самая большая по площади в Южной Америке?

- 1) Венесуэла 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Чили

6. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

Религия	Характеристики
1. Христианство	А) Основатель религии – индийский принц Гаутама Сиддхартха
2. Ислам	Б) Основатель – пророк Мухаммед
3. Буддизм	В) Религия возникла более 2000 лет назад

7. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

№	Название страны	Численность населения (млн.чел)	Рождаемость(человек на 1000 жителей)	Смертность(человек на 1000 жителей)
1	Египет	84	23	5
2	Зимбабве	15	28	22
3	Бразилия	203	17	6

8. Самая маленькая по площади страна:

- 1) Андорра 2) Люксембург 3) Ватикан 4) Монако

9. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Пакистан, Эфиопия, Канада 3) Индонезия, Лаос, Китай
2) Германия, Россия, Индия 4) Филиппины, Япония, Нигерия

10. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей данной расы:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	А) по внешним признакам похожа на негроидную
2. Европеидная	Б) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
3. Негроидная	В) карие глаза, широкий нос, темная кожа
4. Австралоидная	Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

11. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

Представители	Потомки
1. мулаты	А) негроидов и монголоидов
2. метисы	Б) европейцев и негров
3. самбо	В) европейцев и индейцев
4. мальгаши	Г) индейцев и негров

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна	Полуостров
1. КНДР	А) полуостров Малая Азия
2. Оман	Б) полуостров Корея
3. Турция	В) Аравийский полуостров
	Г) Скандинавский

13. Какие из перечисленных стран являются приморскими?

- 1) Парагвай 2) Россия 3) Аргентина 4) Канада 5) Лаос 6) Чехия

14. Какие из перечисленных стран являются странами-архипелагами?

1. Япония 2) Индия 3) Мадагаскар 4) Индонезия 5) Мальдивы 7) Дания

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из крупных по численности населения и площади территории стран мира. Она находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть ее территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. На небольшом участке она имеет сухопутную границу с Россией. Значительную часть ее территории занимают горы. Вблизи ее побережья проходит теплое океаническое течение.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна крупнейший в мире архипелаг, омывается водами двух океанов. На ее территории наблюдается повышенная сейсмичность и интенсивный вулканизм. В недрах страны имеются значительные запасы полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, медных, железных, алюминиевых руд. Обилие атмосферных осадков (более 2000 мм в год) и высокие значения температуры воздуха в течение всего года обусловили здесь наличие вечнозеленых влажных лесов.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны, располагающейся в Северном полушарии, омывается водами двух океанов. Официальный государственный язык — испанский. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа и руд цветных металлов. Численность населения превышает 100 млн. человек.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ	СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-----------	----------------------------------

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. продавец | А) сельское хозяйство |
| 2. металлург | Б) добывающая промышленность |
| 3. пастух | В) обрабатывающая промышленность |
| | Г) сфера услуг |

20. Число жителей, приходящееся на 1 км² территории, называется

Итоговый тест "Земля - планета людей"

Уровень А.

1. В настоящее время население Земли составляет:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) 1 миллиард человек | в) 7 миллиардов |
| б) 4 миллиарда | г) 10 миллиардов |

2. Родиной первых людей на Земле считают:

- | | |
|--------------|---------------------|
| а) Австралию | в) Северную Америку |
| б) Африку | г) Евразию |

3. Современная картина расселения людей показывает, что большая часть живет:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) в Северном полушарии | б) в Южном полушарии |
|-------------------------|----------------------|

4. К территориям с высокой плотностью населения относятся:

- | | |
|---------------------|--------------|
| а) Евразия | в) Африка |
| б) Северная Америка | г) Австралия |

5. Самое большое число людей живет на материке:

- | | |
|---------------------|------------------|
| а) Африка | в) Евразия |
| б) Северная Америка | г) Южная Америка |

6. Религия Китая:

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) иудаизм | в) конфуцианство |
| б) христианство | г) индуизм |

7. Страна размером с материк:

- | | |
|------------|--------------|
| а) Япония | в) Канада |
| б) Ватикан | г) Австралия |

8. Вдали от морей расположена:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Австралия | в) Монголия |
| б) Канада | г) Япония |

9. Линии одинаковых температур на климатической карте называются:

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) горизонтали; | в) изотермы. |
| б) гидротермы; | |

10. Потомки от смешанных браков представителей негроидной и европеоидной рас:

- | | |
|-----------|-------------|
| а) метисы | в) самбо |
| б) мулаты | г) мальгаши |

11. По какой карте атласа можно определить местонахождение перуанцев на материке Южная

Америка:

- | | |
|---------|-----------|
| а) расы | в) народы |
|---------|-----------|

б) физическая карта г) плотность населения

12. К какому сектору экономики относится заготовка леса:

а) к первичному в) к третичному

б) к вторичному

13. Какие климатические пояса соседствуют с умеренным поясом:

а) экваториальный и тропический

б) субтропический и субарктический

в) арктический и субарктический

г) субтропический и арктический

14. Какая страна не располагается в пределах арктического пояса:

а) Россия в) Бразилия

б) Канада г) Дания (о.Гренландия)

15. Древним платформам соответствуют:

а) равнины б) горы

Уровень В.

В1. Какие карты вам понадобятся для характеристики материка?

В2. Назовите причины, определяющие разнообразие природных условий Земли.

11. По какой карте атласа можно определить местонахождение перуанцев на материке Южная

Америка:

а) расы в) народы

б) физическая карта г) плотность населения

12. К какому сектору экономики относится заготовка леса:

а) к первичному в) к третичному

б) к вторичному

13. Какие климатические пояса соседствуют с умеренным поясом:

а) экваториальный и тропический

б) субтропический и субарктический

в) арктический и субарктический

г) субтропический и арктический

14. Какая страна не располагается в пределах арктического пояса:

а) Россия в) Бразилия

б) Канада г) Дания (о.Гренландия)

15. Древним платформам соответствуют:

а) равнины б) горы

Уровень В.

В1. Какие карты вам понадобятся для характеристики материка?

В2. Назовите причины, определяющие разнообразие природных условий Земли.

8 класс

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 1.

1.Какова приблизительно площадь территории России?

А) 14 млн.км² Б) 20 млн.км² В) 17 млн.км² Г) 23 млн.км²

2.Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3.Крайняя восточная точка России – это:

А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?
А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?
А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами
Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.
1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9. Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнева стало:

- А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10. Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света
Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
В) Территория России омывается водами четырех океанов
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган Субъект

- 1) Побывайте в Западном полушарии А) Свердловская область
2) Встретить Новый год дважды Б) Республика Саха (Якутия)
3) Перейди границу между двумя частями света В) Чукотский автономный округ

12. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с

иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 2.

1. Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2. Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3. Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6. Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами
Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9. Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В. Беринга Б) В. Баренца В) С. Дежнева Г) О. Ю. Шмидта

10. Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света
Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу
В) Территория России омывается водами трех океанов
Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган Субъект

1) Побывай на крайней северной точке материка А) Чукотский автономный округ
2) Перейди границу частей света Б) Красноярский край
3) Перешагни из Западного полушария в Восточное В) Челябинская область

12. Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

Итоговый тест по географии (8 класс) – 1 вариант

ПРИРОДА РОССИИ Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

Б. Мыс Флигели; Г. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа;

Б. железных руд; Г. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 2 ч.; Г. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением, каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

Б. континентальный воздух умеренных

широт;

В. морской воздух умеренных широт;

Г. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек, Урал; В. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; Б. подзолистые; В. серые лесные; Г. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; В. тайга;

Б. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, Б. белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. тектоническое строение; В. большая мощность снежного покрова;

Б. вследствие массовой вырубki лесов. Г. тундровая растительность

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;

Б. континентальный; Г. резко континентальный.

11. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

А. Агротехникой

Б. Мелиорацией

В. Эрозией

Г. Рекультивацией

12. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

А. Украина; В. Белоруссия;

Б. Армения; Г. Азербайджан.

13. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –

А. Платформа, Б. Горст, В. Щит, Г. Морена

14. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:

А. арктических пустынь, Б. тундры, В. хвойных лесов (тайга), Г. широколиственных лесов

15. В каком случае верна, указана смена почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

А. Материнская порода – гумусовый – вымывания – вмывания

Б. Гумусовый – вымывания – вмывания – материнская порода

В. Гумусовый – вмывания – вымывания – материнская порода

Г. Вмывания – материнская порода – гумусовый – вымывания

16. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

А. весенним половодьем,

Б. летним половодьем,

В. паводочным режимом,

Г. равномерным стоком.

17. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

А. болото Б. река В. водохранилище Г. озеро

18. какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?

А. умеренно-континентальный,

Б. континентальный,

В. резко-континентальный,

Г. муссонный.

19. Поморы плавали в Мангазею за:

А. пушниной, Б. золотом, В. древесиной, Г. янтарём.

20. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

21. Небольшое количество высотных поясов в горах Урала связано с:

А. геологическим строением

Б. высотой гор

В. количеством осадков

Г. воздействием арктических воздушных масс

22. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:

А. Кандалакшский; В. Галичья гора;

Б. Баргузинский; Г. Астраханский.

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

23. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

24. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

25. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.

Итоговый тест по географии 2 вариант (8 класс)

ПРИРОДА РОССИИ Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;
- Б. Гора Базардюзю; Г. Мыс Флигели

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

- А. тундра; В. тайга;
- Б. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в

г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 12 ч.; Г. 13ч.

4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;
- Б. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; Г. Дальний Восток

5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- А. вырубка лесов; Б. распашка земель; В. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- А. Москва; Б. Мурманск; В. Воркута; Г. Якутск

7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

- А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;
- Б. Западная Сибирь; Г. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;
- Б. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

- А. мхами, лишайниками и травами,
- Б. травами и кустарничками,
- В. кустарничками, мхами и лишайниками.

10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

А. заболоченность территории; В. континентальный климат

Б. островная мерзлота; Г. обилие кровососущих насекомых

11. Расположите лесные зоны в порядке повышения средних температур:

А. Лесостепи

Б. Смешанные леса

В. Тайга

Г. Широколиственные леса

12. Самая короткая граница России с государством:

А. Грузия; В. КНДР;

Б. Азербайджан; Г. Китай.

13. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это – А. Щит, Б. Горст, В. Грабен, Г. Морена

14. Наибольшую площадь Западносибирской равнины занимает природная зона:

А. тундры, Б. тайги, В. смешанных лесов, Г. степей.

15. Зональные типы почв сменяются от тундро-глеевых до чернозёмов:

А. С севера на юг. Б. С юга на север. В. С запада на восток. Г. С востока на запад.

16. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

А. паводок, Б. режим, В. межень, Г. половодье.

17. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

А водохранилище. Б. река В. болото Г. озеро

18. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

А. арктическом Б. умеренном. В. субарктическом Г. субтропическом

19. Русский землепроходец, открывший морской путь между Евразией и Америкой?

А. Атласов. Б. Беринг. В. Челюскин. Г. Дежнёв.

20. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. Приносит облачность и осадки.

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

21. Различия в природных комплексах Урала на одной и той же высоте связано с:

А. расположением гор с севера на юг

Б. высотой гор

В. количеством осадков

Г. геологическим строением

22. Территории, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется:

А. заказник; Б. национальный парк; В. заповедник

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

23. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.

24. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

25. Почему в Баренцевом море обитает 114 видов рыб и 20 видов из них являются промысловыми, в Карском море обитает 61 вид, а в море Лаптевых – только 37 видов: _____

«Население России»

1 вариант

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7; б) 8; в) 9; г) 10
3. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
4. При традиционном типе воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
5. К показателям естественного движения населения относится:
а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
б) миграционная подвижность; г) доля городского населения
6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет
9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
а) буряты; б) чуваша; в) калмыки; г) татары
10. Служитель культа у мусульман:
а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
11. Культовое сооружение у буддистов:
а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
12. Какое определение рынка труда соответствует действительности:
а) набор работников на вновь открывающееся предприятие
б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения
в) биржа труда (бюро по трудоустройству)

- г) неработающее трудоспособное население
13. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
 - б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
 - в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
 - г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
14. Подберите пару: понятие – определение
- | | |
|--|--------------------------|
| 1) резкое увеличение прироста населения | а) трудовые ресурсы |
| 2) выезд людей из страны | б) дефицит работников |
| 3) количество родившихся на 1000 жителей за год | в) демографический взрыв |
| 4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать | г) эмиграция |
| 5) насильственное переселение людей | д) рождаемость |
| 6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве | е) депортация |
- Ответ: _____
15. На основе изученного материала дополните предложенную схему:

1 – _____; 2 – _____; 3 – _____; 4 – _____;
 5 – _____; 6 – _____; 7 – _____

«Население России»

2 вариант

- Какова численность населения России?
 - а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.
- Когда состоялась последняя перепись населения?
 - а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.
- Естественное движение населения – это:
 - а) миграция;
 - б) эмансипация;
 - в) процесс смены поколений;
 - г) разница между числом родившихся и умерших людей
- При современном типе воспроизводства характерны:
 - а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
 - б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
 - в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
 - г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- Демографический взрыв – это:
 - а) резкое увеличение численности населения
 - б) резкое снижение численности населения
 - в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
 - г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
- Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
 - а) лучше климатические условия
 - б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
 - в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
 - г) в моде здоровый образ жизни

7. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
 а) Первая мировая война
 б) Великая Отечественная война
 в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
 г) цунами 2004 г.
8. Как называется наука о населении:
 а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография
9. Народ Кавказа, исповедующий православие:
 а) чеченцы; б) адыгейцы; в) осетины; г) ингуши
10. Культовое сооружение у мусульман:
 а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода
11. Служитель культа у буддистов:
 а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
12. Что такое трудоспособный возраст:
 а) возраст, в котором человек способен к труду
 б) возраст от времени, когда можно начать работать, до времени, когда можно выйти на пенсию
 в) возраст, начиная от совершеннолетия и до фактического выхода на пенсию
 г) возраст от фактического начала трудовой деятельности до её фактического прекращения
13. Примером внутренних миграций населения России является:
 а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
 б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
 в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
 г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
14. Подберите пару: понятие – определение
- | | |
|--|------------------|
| 1) сокращение численности населения в стране | а) рынок труда |
| 2) въезд людей в страну | б) «утечка умов» |
| 3) количество умерших на 1000 жителей за год | в) депопуляция |
| 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест | г) смертность |
| 5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение | д) безработица |
| б) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые | е) иммиграция |
- Ответ: _____
15. На основе своих знаний дополните предложенную схему:

1 – _____; 2 – _____; 3 – _____; 4 – _____;
 5 – _____; 6 – _____; 7 – _____; 8 – _____;

9 класс

Тест на тему «Хозяйство России»

Закончите предложение....

1. Система взаимодействия людей (рабочей силы) и средств производства – это...

- А) Отрасль
 Б) Хозяйство
 В) Ремесло

- 2. Назовите несколько видов ремёсел.**
- 3. Выберите из списка отрасли промышленности, которые относятся к третичному сектору**
- А) Охота
 - Б) Торговля
 - В) Рыболовство
 - Г) Сфера услуг
- Выберите верный ответ.
- 4. Наиболее низкая себестоимость добычи угля наблюдается:**
- А) В Кузбассе
 - Б) В Печорском бассейне
 - В) В Канско-Ачинском бассейне
 - Г) Южно-Якутском бассейне
- 5. Главным районом добычи нефти и газа в России является**
- А) Урал
 - Б) Северный Кавказ
 - В) Западная Сибирь
 - Г) Дальний Восток
- 6. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии**
- А) АЭС
 - Б) ТЭС
 - В) ГЭС
- 7. К местам дешевой энергии и топлива тяготеет производство**
- А) Аллюминия и титана
 - Б) Аллюминия
 - В) Аллюминия, магния, титана
- 8. К какому сектору хозяйства можно отнести машиностроение**
- А) Первичному
 - Б) Вторичному
 - В) Третичному
- 9. Крупнейшим производителем продукции лесной промышленности является**
- А) Европейский Север
 - Б) Дальний Восток
 - В) Северный Кавказ
 - Г) Алтай
- 10. Выберите зерновые культуры**
- А) Рожь
 - Б) Бобы
 - В) Горох
 - Г) Гречиха
 - Д) Рис
 - Е) Чечевица
- 11. Свиноводство наиболее развито**
- А) Западной Сибири
 - Б) На Северном Кавказе
 - В) В Краснодарском крае
 - Г) На Урале
- 12. Перечислите виды сухопутного транспорта.**
- 13. Назовите известные вам народные промыслы.**

Тест на тему «Хозяйство России»

Выберите один верный ответ.

1. Что такое ВВП?

- а) количество продуктовых изделий в стране за год;

- б) суммарная стоимость товаров и услуг произведенных в стране за год;
- в) количество товаров, купленных за год населением страны;
- г) количество товаров, поставленных в страну по импорту.

2. Выберите один верный ответ.

. Что такое производительность труда?

- А) количество товаров и услуг, произведенных в стране за год;
- б) количество времени, затраченного на производство одной единицы продукции;
- в) количество работников, необходимых для производства одной единицы продукции;
- г) количество услуг, произведенных в стране за год.

3. Природные ресурсы – это

- а) все составные части природы России
- б) компоненты природы, используемые человеком в своей хозяйственной деятельности;
- в) почвы и растительность страны;
- г) ресурсы природы, пригодные в пищу человеку.

4. Отрасли первичного сектора экономики используют:

- а) землю, растения, животных, полезные ископаемые;
- б) полуфабрикаты;
- в) неквалифицированный труд;
- г) финансовые потоки.

5. Наибольшая часть (50%) какого природного ресурса сосредоточена в России?

- а) нефть б) древесина в) пресная вода г) сланцы

6. Ведущей отраслью растениеводства России является:

- а) картофелеводство в) кормопроизводство;
- б) зерновое хозяйство; г) садоводство

7. Природно – ресурсный потенциал России характеризует:

- а) высокая степень разведанности запасов;
- б) абсолютная независимость от экспортных поставок сырья;
- в) сложные геологические и климатические условия многих месторождений;
- г) оскудение многих ресурсных баз.

8. К техническим сельскохозяйственным культурам относятся:

- а) лён б) пшеница в) виноград г) картофель

9. Половину сбора зерновых культур России составляет:

- а) рожь б) пшеница в) ячмень г) овес

10. Установите соответствие между отраслью производства и фактором её размещения:

- | | |
|----------------------------------|--|
| Производство | Главный фактор размещения: |
| а) автомобилей | 1. Близость к металлургическому производству |
| б) компьютеров | 2. Развитая транспортная сеть |
| в) горно – шахтного оборудования | 3. Близость научных центров |

11. Установите соответствие между природным ресурсом и его видом.

Природные ресурсы: Вид ресурса:

- а) водные 1. Исчерпаемые
- б) минеральные 2. Неисчерпаемые
- в) земельные
- г) геотермальные

12. Выберите верные утверждения.

- а) производительность труда в России соответствует показателям ведущих мировых держав;
- б) душевой ВВП России ниже валового;
- в) в отраслевой структуре хозяйства России преобладает первичный сектор производства;
- г) большинство ресурсных баз России находится в районах с сложными климатическими условиями, что удорожает и затрудняет добычу;
- д) сельское хозяйство России полностью обеспечивает её продукцией растениеводства;
- е) Россия импортирует некоторые виды минеральных ресурсов.

**Итоговый тест по темам:
«Общая характеристика хозяйства России. Географическое
районирование» и «Главные отрасли и межотраслевые
комплексы».**

1 вариант

ЧАСТЬ А.

1. Основным методом экономической географии является:
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:
А. на развитую научную базу;
Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
6. В состав топливной промышленности входят:
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;
В. Печорском и Канско-Ачинском.
8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
9. Основными продуктами черной металлургии являются:
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
10. Главными районами цветной металлургии в России являются:
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Урал.
11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;

- В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:
А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
 13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
А. растениеводство; Б. животноводство.
 14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;
В. лён, сахарная свекла и рожь.
 15. Большеей урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
 16. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
 17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:
А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
 18. Наиболее дорогим является транспорт:
А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
 19. Черноморскими портами России являются:
А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
 20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
А. туристско-экскурсионная организация;
Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.
 21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт;
В. образование; Г. государственное управление;
Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

ЧАСТЬ В.

1. Установить соответствие:

Производство

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

- А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

5. Дополните:

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется ...

6. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

Итоговый тест по темам:

«Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование» и «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

2 вариант

ЧАСТЬ А.

1. В число субъектов Российской Федерации входят:
А. республики; Б. города – центры областей; В. края;
Г. посёлки городского типа; Д. сельские населённые пункты; Е. области.
2. Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в
А. Тольятти; Б. Москве; В. Ростове-на-Дону;
Г. Калуге; Д. Нижнем Новгороде; Е. Красноярске;
3. Центрами тракторостроения являются:
А. Рязань; Б. Челябинск; В. Екатеринбург;
Г. Волгоград; Д. Владимир; Е. Ростов-на-Дону.
4. Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:
А. транспорт; Б. транспорт и оборонный комплекс;
В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.
5. Главной газодобывающей базой РФ является:
А. Западно-Сибирская; Б. Оренбургская; В. европейского Севера.
6. Главной нефтяной базой России является:
А. Баренцево-Печорская; Б. Волго-Уральская; В. Западно-Сибирская.
7. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:
А. Печорский; Б. Кузнецкий; В. Канско-Ачинский;
Г. Иркутский; Д. Донецкий; Е. Подмосковский.
8. Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:
А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.
9. Основными продуктами цветной металлургии являются:
А. цветные металлы; Б. цветные металлы и их сплавы;
В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.
10. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:
А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; В. пластмасс.
11. К лесоизбыточным территориям в России относятся:
А. Европейский Север и Северный Кавказ; Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Европейский Север.
12. Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:
А. в черноземной зоне; Б. в Нечерноземье.
13. Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:
А) хлебобулочной; Б) мукомольной; В) консервной; табачной.
14. Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:
А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и рыбная.
15. Ведущей отраслью растениеводства России является:
А. картофелеводство; Б. кормопроизводство;
В. зерновое хозяйство; Г. садоводство.
16. Наиболее дешевым является транспорт:
А. морской; Б. железнодорожный; В. автомобильный.
17. Города – центры авиационной промышленности России:

- А. Смоленск, Ярославль и Таганрог; В. Самара, Саратов и Волгоград;
 Б. Казань, Воронеж и Иркутск; Г. Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.
18. Города – центры производства стрелковых вооружений:
 А. Ижевск и Тюмень; В. Ростов-на-Дону и Красноярск;
 Б. Вологда и Вятские Поляны; Г. Тула и Ковров.
19. Укажите правильное сочетание “центр речного судостроения – бассейн реки, в котором он расположен”:
 А. Новгород – Волхов; В. Тюмень – Урал;
 Б. Астрахань – Дон; Г. Благовещенск – Амур.
20. К нематериальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование;
 Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.
21. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:
 А. жилищно-коммунального хозяйства; Б. социального обеспечения;
 В. бытового обслуживания; Г. рекреационного обслуживания.

ЧАСТЬ В.

1. Установите соответствие:

Характеристика

1. Грузооборот
2. Пассажирооборот
3. Расстояние перевозок
4. Себестоимость перевозок

Вид транспорта, занимающий 1 место

- А. Автомобильный
- Б. Трубопроводный
- В. Авиационный
- Г. Морской

2. Расположить отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:

- А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие:

Производство

1. робототехники и ЭВМ;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования;

Главный фактор размещения

- А. Близость потребителя.
- Б. Близость металлургической базы.
- В. близость научных центров.

4. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- А. Волго-Уральская; Б. Западно-Сибирская; В. Баренцево-Печерская.

5. Дополните:

Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является...

6. Установите соответствие:

Продукция хим. промышленности

1. топливо, смазочные материалы.
- Транспорт.

2. шины, резина, пластмассы.

Потребители

- А. Машиностроение. Б.

- В. Лёгкая промышленность.

7. Установите соответствие:

Производство

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение.

Главный фактор размещения предприятия

- А. Сырьевой.
- Б. Трудовой.
- В. Энергетический.
- Г. Водный.

8. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.