

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов

по английскому языку «Готовлюсь в Кембридж»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 7 (уровень «PET»)

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Готовлюсь в Кембридж» (на английском языке) относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа базируется на основе Программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе /авторы Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А., Соколова И.Е./ (программа модифицирована по количеству часов).

Программа предназначена для обучающихся 7 классов и рассчитана на 34 ч. учебного времени (34 учебных недели, занятие 1 р. в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут).

Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку обучающихся к Кембриджским экзаменам PET и предполагает использование УМК Базовый УМК “PET Direct” by Sue Ireland and Joanna Kosta, Cambridge University Press. Дополнительный материал: Louise Hashemi, BarbaraThomas, Cambridge Grammar for PET +audio , Sue Ireland, Joanna Kosta Cambridge Vocabulary for PET Mark Harrison, PET for schools Test Builder, Macmillan, 2015 www.cambridgeenglish.org examenglish.com macmillanenglish.com

Цель курса «Готовлюсь в Кембридж» - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – PET.

Задачи курса:

- : - совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности; - освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения; - совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный);
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других

стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне Flyers и KET соответствуют уровню А2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Звездный Английский с уроками английского языка по основной программе.

Предметное содержание речи

Базовый УМК **“PET Direct”** by Sue Ireland and Joanna Kosta,
Cambridge University Press

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Количество часов	Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Family, ages, describing people – <i>Unit 2.1</i> Furniture and furnishings - <i>Unit 2.2</i> Feelings and opinions - <i>Unit 7.2</i> Clothes – <i>Unit 11.1</i>	5	Чтение: <ul style="list-style-type: none"> чтение коротких сообщений, выбор правильных ответов на вопрос к каждому сообщению из вариантов a, b, c установление

2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Hobbies and interests - <i>Unit 1.1</i> Food and restaurant adjectives – <i>Unit 4.2</i> Travel and transport - <i>Unit 6.1</i> Music and festivals – <i>Unit 10.2</i> Money - <i>Unit 11.2</i> Cinema – <i>Unit 12.1</i>	4	соответствий между текстами с запросами людей и текстами с описанием предложений <ul style="list-style-type: none"> чтение текста и установление правильности утверждений по его содержанию (<i>True/False</i>) чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы из вариантов a, b, c, d
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Daily life - <i>Unit 3.1</i> Food and special occasions – <i>Unit 4.1</i> Going to the doctor - <i>Unit 5.1</i> Sport – <i>Unit 7.1</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы из вариантов a, b, c, d
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Schools and study – <i>Unit 8.1</i> Holidays - <i>Unit 10.1</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> чтение текста и заполнение пропусков словами из предложенных вариантов a, b, c, d
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Jobs – <i>Unit 8.2</i>	4	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление второго предложения (дополнение - 1-3 слова), одинакового по значению с первым предложением написание короткого сообщения с включением предложенных блоков информации написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	In the city - <i>Unit 3.2</i> The natural world - <i>Unit 6.2</i> Weather – <i>Unit 9.2</i> Travel and transport - <i>Unit 6.1</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, ТВ, радио, Интернет)	Communication and technology – <i>Unit 1.2</i> Computers and technology – <i>Unit 9.1</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу
8	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Holidays – <i>Unit 10.1</i> Music and festivals – <i>Unit 10.2</i>	5	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из вариантов a, b, c в ответ на вопросы по их содержанию понимание на слух

				<p>диалога или интервью и выбор ответов на вопросы из вариантов а, b, c</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание на слух монологического высказывания и дополнение информации (заполнение пропусков) в предложенной форме • понимание на слух диалога и установление правильности утверждений по его содержанию (True/False) <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы экзаменатора (личного характера) • обсуждение в паре (с собеседником-учеником) предложенной экзаменатором ситуации, совместный выбор наилучшего варианта решения проблемы • описание предложенной фотографии (сюжетной картинки) • диалог с собеседником-учеником по теме описанной фотографии
--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку обучающихся к Кембриджским экзаменам PET и предполагает использование УМК Базовый УМК “PET Direct” by Sue Ireland and

Joanna Kosta, Cambridge University Press. Дополнительный материал: Sue Ireland, Joanna Kosta Cambridge Vocabulary for PET, 2015, электронные ресурсы: www.cambridgeenglish.org examenglish.com macmillanenglish.com

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам. Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Соколова. М.: Представительство издательства Кембриджского университета , 2014. - “PET Direct” by Sue Ireland and Joanna Kosta, Cambridge University Press Student’s book,2015 – “PET Direct” by Sue Ireland and Joanna Kosta, Cambridge University Press ,teacher’s book - Sue Ireland, Joanna Kosta Cambridge Vocabulary for PET 	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">К</p>	
Мультимедийные средства обучения			
2.	<ul style="list-style-type: none"> - CD для занятий в классе. - Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Board -Britishcouncil [Электронный ресурс] //http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ - Cambridgeenglish [Электронный ресурс] //http://www.cambridgeenglish.org/ 		

Тематическое планирование

Cambridge English: Preliminary (34 часа)

Базовый УМК “*PET Direct*” by Sue Ireland and Joanna Kosta,
Cambridge University Press

№ занятия	№ урока по УМК	Тематика <i>Название модуля/ занятия</i>	Лексика** (основная тематика, речевой этикет в ситуациях общения)	Грамматика	Сопутствующее повторение (языковые аспекты)	Практика экзаменационных заданий – по видам речевой деятельности*			
						Чтение **	Письмо	Аудирование**	Устная речь**
1		Вводный урок	Знакомство с форматом экзамена PET. Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)						
2	1.1	В сети (средства коммуникации, Интернет) Going online/ <i>I love meeting new people</i>	hobbies and interests	глаголы, обозначающие склонности и предпочтения (<i>likes and dislikes</i>)	<i>be keen on, be good at, be interested in</i>	Reading Part 1 <i>three option multiple choice</i> ознакомительное чтение <i>Чтение коротких текстов (уличные знаки, записки, открытки, электронные сообщения, SMS) на разные темы, ответ на вопросы из данных вариантов a, b, c</i>			Speaking Part 1 ответы в диалогерасспросе с экзаменатором <i>Ответы на вопросы о себе (своей повседневной жизни, своей семье, увлечениях, вкусах и предпочтениях)</i>
3	1.2	<i>Keeping in touch</i>	communication and technology	Present tenses (<i>Present Simple, Present Continuous</i>)	наречия частотности	Reading Part 5 <i>four-option multiple-choice cloze</i> изучающее чтение <i>Чтение короткого текста, заполнение пропусков из данных</i>	Writing Part 2 <i>short communicative message</i> написание короткого сообщения (записка,		

