

Приложение
к основной общеобразовательной программе ООО
МБОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»

Целевая аудитория: 5-9 классы

Нормативный срок обучения: 5 лет

Содержание

Аннотация рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Содержание учебного предмета / курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Фонд оценочных средств (ФОС)

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) и в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории. В основу программы заложено два курса: «История России» (200 часов) и «Всеобщая история» (174 часа), которые изучаются синхронно - параллельно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе «История России.6-9 классы» под редакцией А.В. Торкунова (М. Просвещение, 2015 г.):

- ✓ История России. 6 класс (Н.М. Арсентьев, в двух частях)
- ✓ История России..7 класс (Н.М. Арсентьев, в двух частях)
- ✓ История России. 8 класс (Н.М. Арсентьев, в двух частях)
- ✓ История России..9 класс (Н.М. Арсентьев, в двух частях)

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ В.И. Уколова. История. Древний мир,.5 класс
- ✓ Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV конец –XVIII вв. 7 класс
- ✓ А.С. Медяков. История. Новое время. Конец XVIII-XIX вв. 8 класс
- ✓ Л.С. Белоусов. История. Новейшее время. XIX - начало XX вв. 9 класс

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.

9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.</p>
---	---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

(374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (174 часа)

№	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания (основные темы)	Планируемые предметные результаты
Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов)				
	Введение	6	1. Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	История Древнего мира Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и
1	Жизнь первобытных людей	6	1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	
2	Древний Восток	17	1.Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	
3	Древняя Греция	21	1.Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	
4	Древний Рим	16	1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья 3.Гражданские войны в Риме 4.Римская империя в первые века нашей эры 5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	

	Повторение	2		<p>др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p>
Раздел II. История Средних веков (24 часа) 6 класс				
Всеобщая история (24 часа)				История Средних веков. Выпускник научится:
1	Введение. Живое средневековье	1	Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.	-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и

2.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние германцы и Римская империя 2. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. 3. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность 4. Западная Европа в IX-XI вв. 5. Культура Западной Европы в раннее Средневековье 	<p>культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания</p>
3.	Византийская империя и ее соседи в VI-XI вв.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба империи с внешними врагами. 2. Культура Византии 3. Возникновение ислама. 4. Культура стран халифата 5. Европейские государства в XII – XIV вв. 6. Кризис европейского средневекового общества 7. Средневековая культура 	
4.	Феодалы и крестьяне	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рыцарском замке 2. Средневековая деревня и ее обитатели 	
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование средневековых городов 2. Горожане и их образ жизни 	
6.	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Могущество папской власти 2. Крестовые походы 	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как происходило объединение Франции 2. Что англичане считают началом своих свобод 3. Столетняя война 4. Крестьянские восстания во Франции и в Англии 5. Реконкиста 6. Германия и Италия в XII-XV вв. 7. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 	

8	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2	1. Образование и философия 2. Средневековая литература и искусство 3. Культура раннего Возрождения в Италии 4. Научные открытия и изобретения	<i>памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	1. Средневековый Китай 2. Индия 3. Государства и народы доколумбовой Америки 4. Африка	
10	Повторение	1		
Раздел III. Новая история (48 часов) 7-8 классы				
Новая история, конец XV - XVIII (24 часа) 7 класс			Новая история (1500-1913) Выпускник научится: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	
1.	Новая история (конец XV - XVII)	24		
Новая история, XVIII- (24 часа) 8 класс				

2.	Новая история (XVIII в.)	24	<p>Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразования Страны Востока в XVIII в. Международные отношения в XVIII в.</p>	<p>-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;</p> <p>б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г)представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д)художественной культуры Нового времени;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время</p>
----	--------------------------	----	---	---

Раздел IV. Новейшая история (34 часа)

9 класс

<p align="center">1</p>	<p>Новейшая история XIX – начало XX в.</p>	<p align="center">34</p>	<p>Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Становление индустриального общества Строительство новой Европы Страны Западной Европы к концу XIX в. Две Америки Традиционные общества XIX в. Международные отношения: обострение противоречий Новейшая история: понятие и периодизация</p>	<p>Новейшая история Выпускник научится: -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIX – начала XX в. -использовать историческую карту как источник информации о территории государств XIX – начала XX в. ., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в данную эпоху; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в XIX – начале XX в. ; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XIX – начала XX в. -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Нового времени; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в данную эпоху;</p>
--------------------------------	--	--------------------------	--	---

				<p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX – начала XX в.</p> <p>-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.</p> <p>-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX – начале XX в.</p>
--	--	--	--	--

Блок II. «История России»

(200 часов)

2013-2018 учебный год

№	название раздела	кол-во часов	элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
<p>Раздел I. Древняя и средневековая Русь 6 класс (44 часа)</p>				

1.	История России с древнейших времен до XVI века	44	<p>Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-</p>	<p>Выпускник 6-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до начала XVI века
----	--	----	---	--

			<p>Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.</p> <p>Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.</p>	
<p>Раздел II. Россия в Новое время (88 часов) 7-8 класс</p>				
<p>История России XVI–XVII (44 часа) 7 класс</p>				
1.	История России XVI–XVII век	44	<p>Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Выпускник 7-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы и правление Ивана Грозного, Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян,</p>

		<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (правление Ивана Грозного, Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы); - давать оценку личности и деятельности Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVII века</p>
--	--	---	--

История России
XVIII век(44 часа)
8 класс

2.	История России XVIII век	44	<p>Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под</p>	<p>Выпускник 8-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Реформы Петра Великого и Екатерины Великой, эпоха дворцовых переворотов, просвещенный абсолютизм- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Петра Великого, Екатерины Великой, правителей эпохи дворцовых переворотов);-давать оценку личности и деятельности российских императоров, М.В. Ломоносова, Г.А. Потёмкина и др.)- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века
----	-----------------------------	----	--	---

			<p>предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	
<p>Раздел III. Россия в Новое время (XIX век) (68 часов) 9 класс</p>				
1.	Россия в Новое время (XIX век)	68	<p>Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во</p>	<p>Выпускник 9-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период

		<p>второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная</p>	<p>правления российских императоров до Николая II); -давать оценку личности и деятельности М.М. Сперанского, М.И. Кутузова, декабристов, П.С. Нахимова, М. Скобелева, С.Ю. Витте, К.Д. Победоносцева и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX века</p>
--	--	---	---

			<p>жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы	Кол- во часов
Введение	1
Первобытные собиратели и охотники	3
Первобытные земледельцы и скотоводы	3
Счет лет в истории	1
Древний Египет	8
Западная Азия в древности	7
Индия и Китай в древности	5
Древняя Греция	21
Древний Рим	17
Итоговое повторение	2

6 класс (24 ч.)

Темы	Кол- во часов
Введение	1
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
Арабы в VI-XI вв.	1
Феодалы и крестьяне	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	4
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Культура Западной Европы в Средние века	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1

7 класс (24 ч.)

Темы	Кол- во часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1

8 класс (24 ч.)

Темы	Кол-во часов
Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	2
Эпоха Просвещения. Время преобразований	16
Страны Востока в XVIII вв.	2
Международные отношения в 18 в.	2
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2

9 класс (24 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
Становление индустриального общества	5
Строительство новой Европы	5
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Две Америки	3
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
Международные отношения: обострение противоречий	1
Новейшая история: понятие и периодизация	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1

ИСТОРИЯ РОССИИ**6 класс (44 ч.)**

Темы	Кол-во часов
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны	5
Русь в IX — первой половине XII в.	13
Русь в середине XII — начале XIII в.	7
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Формирование единого Русского государства	8

7 класс (44ч.)

Темы	Кол-во часов
Россия в XVI в.	22
Смутное время. Россия при первых Романовых	22

8 класс (44 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	15
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Российская империя при Екатерине II	11
Россия при Павле I	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

9 класс (68ч.)

Темы	Кол-во часов
Россия в первой четверти XIX в.	18
Россия во второй четверти XIX в.	12
Россия в эпоху Великих реформ	11
Россия в 1880—1890-е гг.	11
Россия в начале XX в.	16