**Мониторинг эффективности реализации Рабочей программы воспитания и**

**социализации обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 им.Героя РФ А.В.Воскресенского»**

**Сравнительный анализ за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. гг.**

Мониторинг эффективности реализацииРабочейпрограммы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

* изучение состояния воспитания;
* оценку состояния воспитания;
* прогноз развития воспитания;
* выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных**объектов исследования эффективности реализации Рабочей программы выступают:

* личность самого воспитанника
* нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
* родительская общественность.

**Основные принципы** **организации мониторинга**эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

*— принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*— принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*— принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*— принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*— принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

        Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Особо следует выделить** **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитанияи социализации обучающихся.Основной **целью**исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования**следует выделить**три этапа.**

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает**исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

* комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов  наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
* объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
* корректность в интерпретации данных;
* индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

**6.3.        Критерии и показатели эффективности деятельности школы**в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, гражданской и правовой направленности, профилактика безнадзорности и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии  и показатели эффективности выполнения Рабочей программы воспитания**

**1.Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | 2                          | 3    | 4   | 5 |
|  | Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников[[1]](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy%22%20%5Cl%20%22ftnt1))                    | 93% | 93% | 94% |
|  | Удовлетворение потребности школьников  в  организациивнеурочной деятельности | 100% | 100% | 100% |
|  | Доля обучающихся, принимающих активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях (митинги, урок-мужества, акции, конкурсы, всероссийские диктанты) | 40% | 43% | 65% |
|  | Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях музыкального и   художественно-эстетического направления | 44% | 45% | 45% |
|  | Доля обучающихся, принимающих активное участие работедетских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления**,**к общему количеству    школьников                             | 50% | 55% | 55% |
|  | Доля  обучающихся, принимающих участие в волонтерскихобъединения, благотворительных акциях, к общему количеству                | 18% | 18% | 20% |
|  | Доля обучающихся, реализующих  социальные  проекты  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству обучающихся            | 3% | 3% | 5% |
|  | Доля обучающихся,  принимающих участие в мероприятияхпо формированию культуры  здорового  образажизни, к общему количеству                       | 44% | 57% | 59% |
|  | Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Leo» и секцию по баскетболу    | 4% | 5% | 5% |
|  | Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного  травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 27,5% | 18% | 21% |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 2% | 2% | 2% |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников | 2% | 2% | 2% |

**Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся** предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

        **Уровни**сформированностирезультатов воспитания и социализации обучающихся.

        **Первый уровень** указывает на наличие **знаний,**обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

        **Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы:

* **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
* **умения**оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
* **проявлены**конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев****[[2]](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy%22%20%5Cl%20%22ftnt2),**определяющих**уровни**  воспитанности и социализации:

* Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
* Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
* Участие в*общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
* Соблюдение*норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
* Самопознание,  самоконтроль,  самосовершенствование. Активность и скромность.
* Готовность и способность делать*осознанный выбор*своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
* Эстетическая культура.
* Семейные ценности.
* Экологическая культура и безопасность.

**2. Группа критериев, указывающих на динамику   (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **2019- 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | 2                          | 3    | 4   | 5 |
|  | Укомплектованность  образовательной организации педагогическими  кадрами  повоспитательной работе                                | Администрация школы, Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. | Администрация школы, Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. | Администрация школы, Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. |
|  | Доля  педагогов, внедряющих  инновационные  разработки  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников                                                 | 90% | 95% | 95% |
|  | Доля педагогов, внедряющих в практику преподавания эффективные педагогические технологии (проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) | 90% | 95% | 95% |
|  | Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся  | 20% | 25% | 60% |
|  | Доля педагогов, принимающих участие в региональных конкурсах, конференциях, вебинарах и т.п. по направлениям воспитания и социализация обучающихся  | 55% | 59% | 60% |
|  | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций повопросам   воспитания   гражданственности   ипатриотизмак общему количеству педагогических работников                                                             | 52% | 53% | 55% |
|  | Удовлетворенность педагогов системой методической работы в образовательной организации | 83% | 88% | 90% |
|  | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг). | 97,6% | 90% | 90% |
|  | Доля обучающихся, принявших участие/победивших в конкурсах социально – гуманитарной и воспитательной направленности (%) | 15% | 18% | 22% |
|  | Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью | 100% | 100% | 100% |
|  | Доля обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием с учетом их запросов. | 63% | 68% | 75% |

**3. Группа критериев, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | 2                          | 3    | 4   | 5 |
|  | Доля родителей, активно участвующих в работе образовательной организации, к общей численности семей                           | 6% | 7% | 12% |
|  | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы классных руководителей, к общему числу семей | 100% | 98% | 100% |
|  | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы системы    психолого-педагогического    сопровождения школьников, к общему числу семей                  | 35% | 45% | 53% |
| 4. | Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности | 80% | 83% | 90% |
| 5. | Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях по направлениям воспитательной работы школы                                | 15% | 18% | 18% |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
* формальное отношение со стороны преподавателей;
* неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

[[1]](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref1) Показатели процентов охвата могут измеряться как по по отношению к общему количеству школьников, так  и к количеству школьников одной параллели.

[[2]](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref2) По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики

диагностических программ.