

Приложение
к основной общеобразовательной программе НОО
МБОУ «СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета/ курса
« Окружающий мир»

Целевая аудитория: 1-4 классы

Нормативный срок обучения: 4 года

Содержание

Аннотация рабочей программы

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Содержание учебного предмета / курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Фонд оценочных средств (ФОС) /Приложение/

Аннотация рабочей программы

<p>Рабочая программа составлена на основе (примерная/ авторская рабочая программа)</p>	<p>-Примерная Программа по предмету «Окружающий мир» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.</p> <p>- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Плешакова А.А.:</p>			
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017 <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018 <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019 <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Ч. 1, 2 - М.: Просвещение, 2020 			
<p>Количество часов</p>	<p>Год обучения</p>	<p>Кол-во часов в неделю</p>	<p>Кол-во учебных недель</p>	<p>Всего часов за учебный год</p>
	<p>1 класс</p>	<p>1/2/2</p>	<p>33</p>	<p>58</p>
	<p>2 класс</p>	<p>2</p>	<p>34</p>	<p>68</p>
	<p>3 класс</p>	<p>2</p>	<p>34</p>	<p>68</p>
	<p>4 класс</p>	<p>2</p>	<p>34</p>	<p>68</p>
				<p>262 часа за курс</p>
<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у школьников положительного, уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и 			

	<p>культуре, истории и современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для осознания ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;- обеспечить формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- обеспечить формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
--	--

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ «СОШ №2»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №2».

1.2. Учебно-методический комплекс (УМК)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Плешакова А.А.:

1 класс

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017

2 класс

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018

3 класс

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019

4 класс

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Ч. 1, 2 - М.: Просвещение, 2020

1.3 Актуальность учебного предмета «Окружающий мир»

В начальной школе изучение курса «Окружающего мира» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Оно состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и

социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

1.4. Цели и задачи

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- создать условия для формирования у школьников положительного, уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- создать условия для осознания ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- обеспечить формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- обеспечить формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.5. Общая характеристика предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязности в системе «человек – природа – общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Курс

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных

знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и другие. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

1.6. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 262 часа, из них в 1 классе 58 часов(с учетом «ступенчатого» режима обучения») (33 учебных недели), во 2 - 4 классах - 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1/2/2	33	58
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			262 часа за курс

1.7. Срок реализации программы: 4 года.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы

1 класс

58 часов.

Вводный урок (1ч)

Задавайте вопросы.

Кто? и Что? (18ч)

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

Практические работы: Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

Проект «Моя малая Родина»

Как, откуда и куда? (11ч)

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо.

Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

Практические работы: Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

Проект «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (17ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

Проект «Мои домашние питомцы».

Практические работы: «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

Экскурсия: «Почему мы часто слышим слово «экология»

Практические занятия

Практические работы:

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

Проект: «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

2 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,
проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

Где мы живем (4 ч.)

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

Природа (20ч.)

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

Жизнь города и села (10 ч.)

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

Общение (7 ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

Проекты: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них
практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

Как устроен мир(6ч.)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Российская Федерация. О чём расскажет план. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (19 ч.)

Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»

Проект «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (11 ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

Практические работы: «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»

Проект «Школа кулинаров»

Наша безопасность (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»

Проект «Кто нас защищает»

Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»

Проект «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (12 ч.)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Проект «Музей путешествий»

Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

Проекты: «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

4 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них

практических работ – 10 ч., проверочных работ – 4 ч., проектов – 2ч,
контрольных работ – 1ч.

Земля и человечество (10ч)

Что изучает астрономия. Вселенная. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Что изучает география. Глобус и географическая карта как источники информации о Земле. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Экологические проблемы на Земле и способы их решения. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международные

экологические организации. Примеры международных экологических дней. Международная Красная книга.

Практическая работа: «Моделируем с помощью глобуса движение Земли в космическом пространстве».

Наши проекты (по выбору): «Путешествуем без опасности!», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Моя «Энциклопедия путешествий»

Природа России (11ч.)

Равнины и горы России. Условное обозначение равнин и гор на карте. Моря, озёра, реки России, их изображение на карте. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, взаимосвязи в природе, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, экологические проблемы и охрана природы). Карта природных зон России. Растений и животных Красной книги России, обитающие в разных природных зонах. Примеры заповедников и национальных парков России, расположенных в разных природных зонах.

Практические работы: «Изучаем растения тундры», «Изучаем растения тайги», «Изучаем растения смешанных и широколиственных лесов», «Изучаем растения степей», «Изучаем растения пустынь», «Изучаем растения субтропиков».

Наши проекты (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Как защищают природу».

Странички для любознательных: Заповедники России.

Родной край - часть большой страны (10 ч.)

Карта родного края. Формы земной поверхности родного края. Влияние деятельности человека на земную поверхность. Охрана земной поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водные богатства нашего края (водоёмы и водотоки). Описание водных объектов на основе наблюдений и других источников информации. Значение водных богатств и их охрана. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Общее представление о разнообразии почв. Какие почвы в нашем крае. Охрана почвы. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные сообщества леса, луга, пресных вод. круговорот веществ в природном сообществе. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Бережное отношение человека к природным сообществам.

Практические работы: «Изучаем полезные ископаемые своего края», «Изучаем растения леса», «Изучаем растения луга», «Изучаем растения пресного водоёма».

Наши проекты (по выбору): «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои «Зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики».

Страницы всемирной истории (5ч.)

Представление о том, как складывается и развивается культура общества, как меняется жизнь человека в разные исторические времена. Древний мир: некоторые древние государства, города, изобретение письменности. Древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: государства и города, возникшие в Средневековье, рыцари и замки, изобретение книгопечатания. Общее представление о зарождении в древности иудаизма, христианства, буддизма, появлении в Средневековье ислама, о вкладе в культуру человечества религиозных воззрений разных народов. Новое время: географические открытия, изобретения, появление новых городов, творчество великих художников, писателей. Новейшее время: достижения науки техники, Первая и Вторая мировые войны, создание Организации Объединённых Наций (ООН), осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. **Наши проекты** (по выбору): «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика».

Страницы истории России (20 ч.)

Государство Русь. Территория и население Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Русь — страна городов. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие Батые. Русь и Золотая Орда. Защита северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Российского государства. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Царь Иван Васильевич Грозный. Освоение Сибири. Землепроходцы. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Россия в XVIII в. Пётр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Санкт-Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Знаменитые военачальники: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. М. И. Кутузов. Декабристы. Освобождение крестьян. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. 1917 год: Великая Российская революция. Николай Второй — последний император России. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 1920—1930-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Послевоенное восстановление страны. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Успехи и трудности Советского Союза. Перемены в стране в 1980-е годы. Прекращение существования СССР в 1991 году. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры России. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Наши проекты (по выбору): «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «Историческое событие (по выбору)», «День горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в произведениях литературы».

Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.

Современная Россия (12 ч.)

Конституция Российской Федерации — основной закон нашей страны. Права человека в современной России. Права ребенка. Мы — граждане России. Права и обязанности гражданина. Президент России — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День Весны и Труда, День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление поздравительной открытки к общественному празднику. Знакомство с народами России, их традициями, с городами, природными и культурными достопримечательностями, памятниками истории и культуры, с выдающимися людьми страны в форме путешествия: по Дальнему Востоку, по просторам Сибири, по Уралу, по Северу европейской части России, по старинным русским городам центра европейской части страны, по Волге, по югу России.

Наши проекты (по выбору): «Календарь праздников моей семьи», «Инженерно-технические сооружения родного края», «Крупнейшие художественные музеи России».

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№	Содержание программного материала	Количество часов
1 класс		
1	Вводный урок	1
2	Кто? и Что?	18
3	Как, откуда и куда?	11
4	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	17
	Итого	58
2 класс		
1.	Где мы живем	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10
4.	Здоровье и безопасность	9
6	Общение	7

7	Путешествия	18
Итого		68
3 класс		
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	11
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68
4		
1.	Земля и человечество	10
2.	Природа России	11
3.	Родной край - часть большой страны	10
4.	Страницы всемирной истории	5
	Страницы истории России	20
	Современная Россия	12
	Итого:	68