

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

№285 от 31.08.2022г

**План работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Цель:

Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде, применение педагогических технологий, оптимизация коммуникации с учащимися и родителями в условиях равенства и защищенности общечеловеческих прав и интересов учителей, детей и их родителей.

Задачи.

1. Работа по обеспечению и развитию психологической безопасности в школе;
2. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению на определенных ступенях школы;
3. Содействие созданию благоприятных условий адаптации детей-инвалидов, детей с ЗПР через систему психолого-педагогического сопровождения и индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
6. Повышение уровня психологической и педагогической культуры родителей и учителей в условиях изменения формата обучения;
7. Организация психологической подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ для успешной сдачи и получения максимально возможных баллов за экзамен выпускниками;
8. Изучение работы классных руководителей и условий развития деятельности и отношений школьников в процессе общения в ученическом коллективе, в школе и классе;

9. Осуществление ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности «трудных» детей, работа с неблагополучными семьями;
10. Применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);
11. Психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе, направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
12. Информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием Телефона доверия);
13. Привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);
14. Организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки с семьями с детьми, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.

**Основные направления деятельности педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

1. Просветительская и профилактическая работа

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<p>Проведение классных часов по запросу классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как справиться с негативными эмоциями?» (8 класс); • «Контакты и конфликты, пути их решения» (7 класс); • «Шаг вперед – использование интернет-ресурсов для выбора профессии» (8-11 классы); • «Приёмы снятия стресса перед экзаменом» (9,11 классы) • «Особенности взаимодействия членов семьи и ближайшего социального окружения в условиях ситуации напряжённости» 	<p>Учащиеся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Октябрь Ноябрь Январь-май Январь-май</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители</p>
<p>Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике (по запросу классных руководителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности адаптации учащихся 1-5 классов» • «Родительская роль в психологической поддержке при подготовке и сдаче ЕГЭ» • «Выбор профессии, подготовка ребёнка к выбору дальнейшего маршрута обучения» • «Кризисы и возрастные проблемы» 	<p>Родители, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь Январь-май Декабрь Январь-май</p>	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>

• «Аспекты личностного развития школьников (памятки)			
Работа в рамках психологического самообразования	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог
Проведение тренинг-занятий	Учащиеся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Педагог-психолог
Технология работы учителя с родителями	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог
Проведение конструктивных совещаний	Классные руководители, педагог-психолог, администрация	В течение года	Педагог-психолог

1. Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Диагностика мотивации (психологическая и социальная готовность), развития психофизиологических функций и познавательной деятельности	1 классы	Сентябрь	Педагог-психолог

Диагностика уровня адаптации	1 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Адаптация учащихся	5 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Результаты изучения мотивации обучения старшеклассников	11 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Профориентационная диагностика	9, 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Исследование детей склонных к девиантному поведению.	4,7, 8 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Диагностика группы одарённых учащихся	2-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Психологический климат в детских коллективах. Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия.	5-6 классы	Февраль	Педагог-психолог
Мониторинг агрессивности	1-8, 10 классы	Март	Педагог-психолог

Удовлетворенность родителей процессом обучения.	Родители	Сентябрь, май	Педагог-психолог Классные руководители
---	----------	------------------	--

2. Развивающая и коррекционная работа

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Групповые коррекционно-развивающие занятия (по необходимости)	Учащиеся (по запросу классных руководителей)	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог Классные руководители
Групповые и индивидуальные психолого-коррекционные работы с учащимися выпускных классов (коррекция психических процессов, тревожности и другое)	9, 11 классы	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог Классные руководители
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами (по ИПР, индивидуальной программе реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида)	1-11 классы	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог
Участие учащихся в тренингах («Я-лидер!», «Путь к успеху», «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональное обучение и карьера», «Познай себя и окружающих»)	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Сопровождение талантливых учащихся	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог

Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
---	-------------	----------------	------------------

3. Психологическое консультирование

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)	Учащиеся, родители, педагоги	Консультационные дни	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации учащихся 7-11 классов по вопросам проф. диагностики и проф. ориентации.	Учащиеся, родители	Консультационные дни	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации учащихся с ОВЗ (дети с ЗПР, дети-инвалиды и другое) и их родителей.	Учащиеся, родители	Консультационные дни	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по ранней профилактике и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности «трудных» детей, работа с неблагополучными семьями	Учащиеся, родители, педагоги	Консультационные дни	Педагог-психолог

II. Организационно-методическая работа

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Представление результатов диагностики администрации школы	Педагог-психолог, администрация	В конце года	Педагог-психолог
Составление плана работы на новый учебный год. Опрос потребностей участников образовательного процесса	Педагог-психолог, администрация, классные руководители, родители	Июнь, Август	Педагог-психолог, классные руководители
Подготовка годового отчёта	Педагог-психолог	Май-июнь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Изучение документации, специальной литературы. Работа по самообразованию	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог
Посещение психологических семинаров	Педагог-психолог	По плану ПМПС	Педагог-психолог
Участие в работе методических объединений, педагогических советов, работы экспертных групп школы	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог
Подбор и подготовка стимульного и раздаточного материала	Педагог-психолог	В течение	Педагог-психолог

для проведения психодиагностики		года	
Обработка и анализ данных, полученных после проведённой психодиагностики	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Формирование картотеки «Трудновоспитуемые школьники. Неблагополучные семьи. Дети с ОВЗ»	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь, в течение года	Педагог-психолог
Мониторинг развития личности школьника	Классные руководители	Март-апрель	Педагог-психолог
Входная диагностика	1 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
Выпускная диагностика 4 классов	4 класс	Апрель-май	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение участников ОГЭ, ЕГЭ (отдельно по плану)	9-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Формирование личных профориентационных карт учащихся выпускных классов	Классные руководители, 8,9, 11 классы	В течение года	Педагог-психолог

2. Работа по психологической подготовке учеников к ЕГЭ и ОГЭ

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Работа с учителями-предметниками. Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся, выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ	Учителя-предметники	Октябрь	Педагог-психолог
Психологическая диагностика, направленная на выявление возможных трудностей при подготовке к экзаменам у выпускников. Предполагаемые методики: <ul style="list-style-type: none">• «Мотивационный профиль» Гусева Е.А.• «Опросник школьной тревожности Филипса»• «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой• Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет) (описание типов по А. Е. Личко)	9, 11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Подготовка брошюр (буклетов) для детей (9 и 11 классы) и родителей «Психологические рекомендации участникам экзамена и их родителям»	Психолог	Ноябрь	Педагог-психолог
Индивидуальное информирование и консультирование, оказание помощи по вопросам, связанных с ЕГЭ, ОГЭ.	8-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
Тест «Стресс». Анкета. Выявление уровня стресса у выпускников при подготовке к экзаменам.	9, 11 класс	Декабрь	Педагог-психолог
Родительское собрание (лекция для родителей) «Как помочь	Родители	Февраль	Педагог-психолог

ребенку справиться со стрессом?»			
Обучение методам запоминания, релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы, посвященные подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по запросу классных руководителей	Классные руководители 8-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
Анализ по итогам работы по психологической подготовке учеников к ЕГЭ и ОГЭ	педсовет	Май	Педагог-психолог

III.Профилактическая работа в школе

Планируемые мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Анализ психологического состояния детей группы социального риска (трудные дети, трудный класс, неблагополучные семьи и др.)	1-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Анализ способов диагностики, профилактики девиантного поведения подростков	1-11 классы	Сентябрь	Педагог-психолог

<p>Распространение буклетов (проведение классных и/или информационных часов) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Способы корректировки девиантного поведения» • «Профилактика созависимых явлений» • Детско-родительские отношения в семье • Профилактика суицидального, самоповреждающего поведения • Способы взаимодействия со сверстниками • Психологическое состояние – основа здорового образа жизни • Как избежать интернет-рисков? • Правила использования мобильных устройств 	<p>Классные руководители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители</p>
<p>Организация работы по взаимодействию педагогических работников, психолога, социального педагога и инспекторов по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Администрация, педагог-психолог социальный педагог, учителя, ОДН</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>Работа с детьми "группы риска" (с «трудным» классом). Выработка рекомендаций для классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике дезадаптивного и асоциального поведения</p>	<p>1-11 классы, классные руководители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>

Дополнительный материал

В связи со сложной ситуацией в стране большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьям с детьми. Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

Ресурсы, которые можно использовать для организации дистанционного обучения:

1. Сетевые технологии:

- синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы, например, Google документы);
- асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты).

2. Цифровые образовательные ресурсы, включающие:

- текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебника и/или учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);
- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи и др.);
- мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видео лекции, слайд-лекции, учебные кинофильмы и др.).

Работа школьного психолога в условиях дистанционного обучения также должна осуществляться в рамках основных направлений деятельности, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования», но с использованием вышеуказанных ресурсов.

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультации на школьном сайте и т.п.

2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления должен стать школьный сайт и персональные сайты педагогов-психологов, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.). На сайте МАУ ИМЦ есть рубрика «Психология», где постоянно размещается информация о прошедших мероприятиях для педагогов-психологов и практические материалы, которые можно использовать в работе.

3. Диагностическая работа.

В настоящее время многие психологические тесты существуют в компьютерном варианте, их можно приобрести или скачать в Интернете:

<http://www.psychometrica.ru/> <http://psytest.info/taxonomy/term/16/all> <http://vch.narod.ru/myprog.htm>

<http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14>

Еще один вариант – создать их самостоятельно с помощью Интернет-конструкторов:

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910> <http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1> <http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024> <http://freesoft.ru/?id=7999>

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) также, как и проведение обычных уроков, необходимо перевести в дистанционный режим. Для этого можно использовать:

— школьный сайт или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания;

— электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);

— онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах:

http://gameboss.ru/games/all/page-2_ <http://www.solnet.ee/games/g1.html> <http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>

<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml> <http://www.effecton.ru/758.html> — материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн, такие как <https://brainapps.ru/> <https://learningapps.org/index.php?category=91&s=>

Важной и часто проблемной для школьных психологов является фиксация результатов психологической работы в журнале учета видов деятельности. Многие педагоги психологи уже используют в своей работе электронный

журнал. В условиях перехода на дистанционный формат работы использование электронного журнала становится особо актуальным.

5. Организационно-методическая работа.

В условиях перехода на дистанционное обучение осуществление данного вида деятельности педагогами-психологами не должно вызывать затруднений, т.к. оформление документации, обработку результатов психологической диагностики, составление отчетной документации, разработку коррекционных программ и т.п. возможно осуществлять дистанционно, не находясь на рабочем месте. В качестве повышения своего профессионального уровня рекомендуем для ознакомления и изучения некоторые психологические сайты и другие информационные ресурсы:

— <http://infourok.ru>

— «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России;

— <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

— <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> – Энциклопедия практической психологии «Психологос»;

— <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - блог «Дайджест психологических исследований»;

— <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> – интернет-портал «Социальный психолог»;

— <http://www.vygotsky.mgppu.ru/index.php/ru.html?start=4>;

— <http://www.childpsy.ru> – информационный-методический портал «Детская психология»;

— <http://www.psytoys.ru> – сайт методического центра МГППУ «Игры и игрушки»;

— <http://rospsy.ru> – сайт «Российская психология»;

— <https://mgppu.ru/>- официальный сайт Московского городского психолого-педагогического университета;

— <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – журнал «Вестник Московского университета»;

— <http://www.voppsy.ru>- журнал «Вопросы психологии»;

— <http://jvnd.ru>- Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова;

— <http://psyjournal.ru>-Журнал практической психологии и психоанализа;

— <http://psy.1september.ru> - журнал «Школьный психолог»;

— <http://rusata.ru/>- интернет-ресурс по арт-терапии.