

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
английского языка»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык (базовый уровень)

Класс(-ы): 10-11

Сроки реализации программы: 2 года

Содержание

1. Аннотация рабочей программы.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса
3. Содержание учебного предмета / курса
4. Тематическое планирование 10 класс.
5. Тематическое планирование 11 класс.
6. Фонд оценочных средств

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2010 № 889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);

- проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2012 учебный год».

Учебно-методический комплект

10 класс. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс: базовый и профильный уровень: учебник/ Гусарова И. В.- М.: Вентана- Граф, 2015

11 класс. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс: базовый и профильный уровень: учебник/ Гусарова И. В.- 2-е изд.- М.: Вентана- Граф, 2016

Количество часов Учебный план МБОУ «СОШ №2» предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классе на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме не менее 170ч.

Класс/ профиль	<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>Естественнонаучный профиль</i>
10класс	102 (3 часа в неделю) Русский язык – 68 (2ч.) Русский язык. Практикум – 34 (1ч.)	68 (2часа в неделю) Русский язык – 68 (2ч.) Русский язык. Практикум – 34 (1ч.)
11 класс	136 (3 часа в неделю) Русский язык – 68 (2ч.) Русский язык. Практикум – 68 (2ч.)	102 (3 часа в неделю) Русский язык – 68 (2ч.) Русский язык. Практикум – 34 (1ч.)
Итого	238	204

Цель изучения курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы, изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса.

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах на базовом уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание учебного предмета / курса

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности.

Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).

Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления,

доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

Краткое изложение подхода к построению блоков и модулей курса русского языка

Самым крупным структурно-содержательным компонентом курса можно считать блок, состоящий из модулей, объединенных общей дидактической целью.

Анализ разнообразных подходов к определению понятия «модуль» позволяет вычлнить общее в его понимании и рассматривать его как учебную единицу, включающую в себя логически завершенную одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины. Внутри модуля можно выделить учебную единицу, состоящую из учебных элементов.

Унификация структуры блоков и модулей при разработке учебного курса достигается использованием приведенного ниже методического обеспечения.

Структурное содержание учебного курса, построенного по принципу блочно-модульного обучения:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по русскому языку 10 класс (социально-экономический профиль)

(68 часов)

№ п/п	Орфография	Синтаксис	Стилистика и литературоведение	
1-3	Правописание приставок. Приставка и предлог.	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого.	Стилистические функции приставок. Синонимия предлогов. Стилистические функции порядка слов в предложении.	<i>Текст и его строение</i>
4-6	Правописание корней.	Тире в простом и сложном предложениях.	Изобразительно-выразительные средства языка.	<i>Признаки текста</i>
7-8	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
9	<i>Анализ практической работы.</i>			

10-12	Правописание союзов и частиц. НЕ с различным и частями речи.	Однородные члены предложения.	Стилистические особенности предложений однородными членами.	<i>Способы связи частей текста</i>
13-15	Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза).	Однородные и неоднородные определения.	Стилистические особенности предложений однородными членами.	<i>Тема текста</i>
16-17	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.			
18	Анализ практической работы.			
19-21	Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза).	Сложноподчинённое предложение	Стилистические функции подчинительных союзов и союзных слов	<i>Тема текста, его микротемы.</i>
22-24	Правописание союзов и частиц.	Обособление вводных слов.	Стилистическая окраска слов.	<i>Главная мысль текста, ключевые слова.</i>
25-26	Контрольная работа и её анализ.			
27-29	Правописание суффиксов различных частей речи.	Вводные и вставные конструкции.	Стилистические функции суффиксов. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.	<i>Тема и идея текста.</i>
30-32	Написания, связанные со спряжением глагола (окончания глаголов, суффиксы причастий).	Обособление определений.	Место и стилистическая роль определений и приложений. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	<i>Способы и приёмы создания образов.</i>
33-35	Падежные окончания имён существительных и имён прилагательных	Обособление дополнений.	Варианты форм, связанных с управлением.	<i>Способы и приёмы создания образов.</i>
36-37	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.			
38	Анализ контрольной работы			
39-41	О-Е после шипящих и Ц в различных морфемах	Сложноподчинённое предложение. Виды подчинения.	Стилистика СПП.	<i>Портрет человека.</i>
42-	Слитные,	Уточняющие члены	Лексическая	<i>Приёмы</i>

44	дефисные и раздельные написания.	предложения.	стилистика.	<i>создания пейзажных зарисовок.</i>
45- 47	Е-И в падежных окончаниях имён существительных	Пояснительные и присоединительные конструкции.	Стилистическая роль конструкций с отглагольными сущ- ми.	<i>Типы речи.</i>
48- 49	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
50	<i>Анализ практической работы.</i>			
51- 53	Правописание корней.	Прямая и косвенная речь.	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	<i>Типы речи.</i>
54- 56	Правописание местоимений.	Обособление обстоятельств.	Синонимия и стилистическое использование местоимений.	<i>Средства словесного выражения внутреннего состояния героя (автора).</i>
57- 59	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
60	<i>Анализ практической работы.</i>			
61- 63	Правописание местоимений	Деепричастные обороты.	Стилистика параллельных синтаксических конструкций (деепричастные обороты).	<i>Портрет человека.</i>
64- 66	Правописание прилагательных и причастий.	Причастные обороты.	Стилистика параллельных синтаксических конструкций (причастные обороты).	<i>Приёмы создания пейзажных зарисовок.</i>
67	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
68	<i>Анализ практической работы.</i>			

**Тематическое планирование по русскому языку
10 класс (естественнонаучный профиль)**

(68 часов)

№ п/п	Орфография	Синтаксис	Стилистика и литературоведение	
1-3	Правописание приставок. Приставка и предлог.	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого.	Стилистические функции приставок. Синонимия предлогов. Стилистические функции порядка слов в предложении.	Текст и его строение
4-6	Правописание корней.	Тире в простом и сложном предложениях.	Изобразительно-выразительные средства языка.	Признаки текста
7-8	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.			
9	Анализ практической работы.			
10-12	Правописание союзов и частиц. НЕ с различными частями речи.	Однородные члены предложения.	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	Способы связи частей текста
13-15	Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза).	Однородные и неоднородные определения.	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	Тема текста
16-17	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.			
18	Анализ практической работы.			
19-21	Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза).	Сложноподчинённое предложение	Стилистические функции подчинительных союзов и союзных слов	Тема текста, его микротемы.
22-24	Правописание союзов и частиц.	Обособление вводных слов.	Стилистическая окраска слов.	Главная мысль текста, ключевые слова.
25-26	Контрольная работа и её анализ.			
27-29	Правописание суффиксов различных частей речи.	Вводные и вставные конструкции.	Стилистические функции суффиксов. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.	Тема и идея текста.
30-32	Написания, связанные со спряжением глагола (окончания глаголов, суффиксы причастий).	Обособление определений.	Место и стилистическая роль определений и приложений. Изобразительно-	Способы и приёмы создания образов.

			выразительные средства языка. Тропы.	
33-35	Падежные окончания имён существительных и имён прилагательных	Обособление дополнений.	Варианты форм, связанных с управлением.	<i>Способы и приёмы создания образов.</i>
36-37	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
38	<i>Анализ контрольной работы</i>			
39-41	О-Е после шипящих и Ц в различных морфемах	Сложноподчинённое предложение. Виды подчинения.	Стилистика СПП.	<i>Портрет человека.</i>
42-44	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Уточняющие члены предложения.	Лексическая стилистика.	<i>Приёмы создания пейзажных зарисовок.</i>
45-47	Е-И в падежных окончаниях имён существительных	Пояснительные и присоединительные конструкции.	Стилистическая роль конструкций с отглагольными существительными.	<i>Типы речи.</i>
48-49	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
50	<i>Анализ практической работы.</i>			
51-53	Правописание корней.	Прямая и косвенная речь.	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	<i>Типы речи.</i>
54-56	Правописание местоимений.	Обособление обстоятельств.	Синонимия и стилистическое использование местоимений.	<i>Средства словесного выражения внутреннего состояния героя (автора).</i>
57-59	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
60	<i>Анализ практической работы.</i>			
61-63	Правописание местоимений	Деепричастные обороты.	Стилистика параллельных синтаксических конструкций (деепричастные обороты).	<i>Портрет человека.</i>
64-66	Правописание прилагательных и причастий.	Причастные обороты.	Стилистика параллельных синтаксических конструкций (причастные обороты).	<i>Приёмы создания пейзажных зарисовок.</i>
67	<i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста.</i>			
68	<i>Анализ практической работы.</i>			

Тематическое планирование по русскому языку. 11 класс

№ уро ка р/п	Тема урока
	Введение 1
1.	Введение в курс русского языка 11 класса
2.	Входной контроль
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7 – 12+1 ч
	Модуль 26. Орфография 2
3.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи
4.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи. Принципы классификации слов по частям речи
	Модуль 27. Основные качества хорошей речи (7+1)
5.	Правильность речи
6.	Богатство речи
7.	Чистота речи
8.	Логичность речи
9.	Точность речи
10	Уместность речи
11	Выразительность речи
12	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация 3 ч
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением
14	Итоговый контроль по блоку 7
15	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8 – 6+1 ч
	Модуль 30. Орфография 3+1
16	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов
17	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других
18	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

19	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация 3
20	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении
21	Итоговый контроль по блоку 8
22	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9 «Имя существительное» – 5+1 ч
	Модуль 34. Орфография 1
23	Правописание безударных окончаний имён существительных, словообразовательных суффиксов имён существительных
24	Модуль 35. Нормы языка и культура речи 1+1 Употребление форм имён существительных. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий
25	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 3
26	Основные синтаксические функции имён существительных Синтаксические функции существительных Однородные члены предложения
27	Итоговый контроль по блоку 9
28	Анализ результатов итогового контроля по блоку 9 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 «Имя прилагательное» -5+1 ч
	Модуль 38. Орфография 1
29	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи 1+1
30	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных
31	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 3
32	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки

	препинания при них
33	Итоговый контроль по блоку 10
34	анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11»Имя числительное» - 6 ч
	Модуль 42. Орфография 1
35	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных Правописание числительных
	Модуль 43. Нормы языка и культура речи 1
36	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов
	Модуль 44.Синтаксис и пунктуация 4
37	Синтаксические функции имён числительных
38	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.).Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями
39	Итоговый контроль по блоку 11
40	анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12 – ч «Местоимение» 5+1
	Модуль 46. Орфография 1
41	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений
	Модуль 47. Нормы языка и культура речи 1+1
42	Особенности употребления личных местоимений, употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений
43	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация 3
44	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>
45	Итоговый контроль по блоку 12
46	анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13 «Глагол» -6+1 ч
	Модуль 49. Глагол как часть речи 1ч
47	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного

	текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 50. Орфография 1
48	Правописание безударных личных окончаний глагола; суффиксов глагола
	Модуль 51. Нормы языка и культура речи 1
49	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола
	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация 4
50	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола
51	Знаки препинания при обособленных приложениях
52	Итоговый контроль по блоку 13
53	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14 «Причастие» – 6 ч
	Модуль 54. Орфография 1
54	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н-/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)
	Модуль 55. Нормы языка и культура речи 1
55	Употребление форм причастий: варианты форм причастий
	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация 4
56	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов
57	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях
58	Итоговый контроль по блоку 14
59	анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15 «Деепричастие» 4+1
	Модуль 58. Орфография
60	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н-/-нн-</i>)
61	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий
62	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация
63	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах
64	Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16 – «Наречие» 1 +1
65	Р/Р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

	Модуль 62. Орфография. Модуль 63. Нормы языка и культура речи 1
66	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях
67	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ
68	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Обобщение и систематизация изученного материала.

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств**

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства	Количество и тип заданий
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1-3 (первое полугодие): общие сведения о языке, речь, орфография, синтаксис, пунктуация, текст.	Контрольная работа	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku	Тестовые задания в формате ЕГЭ (задания 1-26)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК № 4-6 (второе полугодие): лексика и фразеология, стили речи, фонетика, морфемика и словообразование, синтаксис и орфография	Контрольная работа	ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажер. Задание 27. Учимся писать сочинение. - изд. «Экзамен» Егорова Г.Т. (2020 г.); ЕГЭ 2020. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. 20 вариантов. - изд. «Экзамен», 2020г.	Комплексный анализ текста. Тестовые задания 1-26, сочинение — задание 27.
КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ «ОРФОГРАФИЯ», «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»	Контрольная работа	"Русский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. Базовый и углубленный уровни. ФГОС"- «Вентана-Граф», 2018 г.	Тестовые задания, задания с развернутым ответом.