

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

№339 от 31.08.2021г.

**План работы школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы, обществознания и истории МБОУ «СОШ
№2 им. Героя РФ Воскресенского А. В.» 2021-2022 учебный год**

Общешкольная методическая тема МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ Воскресенского А. В.»:

«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя»

**Методическая тема ШМО учителей-словесников в 2021 – 2022 учебном году:
«Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы»**

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Проблемы, поставленные перед МО на 2021-2022 учебный год:

1. Освоение и реализация современных технологий обучения для повышения качества образования по русскому языку, литературе и другим гуманитарным дисциплинам.
2. Раскрытие творческих и индивидуальных способностей учащихся, работа по дифференциации обучения учащихся.
3. Совершенствование методов и форм подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку.

Цели работы:

1. Работать над формированием личности и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области гуманитарных дисциплин.
3. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В своей работе МО опирается на использование различных образовательных технологий, в основе которых лежат активные методы обучения: технология проблемного обучения; технология уровневой дифференциации; информационные технологии; проектная деятельность обучающихся; игровые технологии и т.д.

Таким образом, целью работы над методической темой является совершенствование методического мастерства через использование активных форм и методов работы на уроках русского языка и литературы как способствующих развитию УУД и ключевых компетенций учащихся. Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

Задачи МО:

1. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обобщать и распространять опыт педагогов по данной теме.
3. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
4. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
5. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
6. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
7. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
8. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
9. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
10. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
11. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам
12. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ГМО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях города
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

1. Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
4. Внедрить в практику работы всех учителей мо технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
6. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; использование возможностей дополнительного образования для обеспечения системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
9. Активизация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Методические темы учителей:

Филинова Е. С.	«Личностно ориентированный подход в обучении русского языка и литературы».
Фомина М. Д.	
Калмыкова О.И.	«Технология критического мышления: методы, приемы»
Коновалова Г.И.	«Система подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ».
Локтионова Е.В.	«Использование таблиц на уроках русского языка».
Момот Е.О.	«Активные формы проведения уроков русского языка и литературы».
Сидоренко Татьяна Леонидовна	«Преподавание русского языка и литературы в системе развивающего обучения».
Шавкина З. С.	«Методика использования компьютерных технологий на уроках истории»
Шепеленко А. А.	«Методика подготовки к ЕГЭ учеников старших классов»

Краткие сведения о кадровом составе:

Калмыкова О. И. – высшая категория
Коновалова Г. И. – высшая категория
Локтионова Е. В. – высшая категория
Момот Е.О. – высшая категория
Филинова Е. С. – высшая категория
Фомина М. Д. – первая категория

Шавкина З. С. – первая категория
Шепеленко А. А. - учитель

УМК

5-9 классы русский язык	«Русский язык. » Учеб. для общеобразоват. организаций. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,, Л.Н.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. –6 –е изд. –М.: Просвещение, 2016
5-9 классы литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
10-11 класс русский язык	Гусарова И. В. Русский язык. базовый и профильный уровень: учебник/ Гусарова И. В.- М.: Вентана- Граф, 2015
10-11 класс литература	Зинин С.А. Литература. базовый уровень: учебник/ Зинин С. А., Сахаров В.И. Ч 1, 2- М.: Русское слово, 2014

Заседания ШМО

№ п/п	Тема, обсуждаемые вопросы	Дата, место проведения	Примечания (ответственные, выступающие)
1.	1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 2. Утверждение плана работы на новый учебный год. Проведения входящего мониторинга (к.р. согласно рабочей программе) 3. Основные направления работы МО учителей гуманитарного цикла. 4.Утверждение тем по самообразованию. 5.Корректировка и утверждение рабочих программ учителей 6. Участие в конкурсе «Любители русской словесности» 7.Работа учителя с гис соло. О своевременном заполнении электронного журнала. Инструкция по заполнению журнала 8. Обзор методической литературы. Обзор сайтов «Интернет – учителю-словеснику», методических писем и аналитических отчетов ФИПИ	Август-сентябрь	Председатель ШМО Калмыкова О. И Филинова Е. С. -ответственный
2.	Заседание ШМО с учителями-предметниками по результатам, содержанию и правилам подготовки учащихся к ВПР, сдаче ЕГЭ и ГИА выпускников 11-х,9-х классов. Тема «Учебная мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе, истории, обществознания». 1.Качество знаний учащихся 5- 10 классов.	Октябрь	Калмыкова О.И. и учителя - предметники

	Проблемы преемственности. Диагностика предметной обученности обучающихся. Работа с «группой риска», получивших по ВПР низкий балл. Продумать систему подготовки. 2.Как развить смысловое чтение учеников, чтобы повысить результаты ВПР и ОГЭ. 3.Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР. 4.Актуальные вопросы содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2022 по гуманитарным дисциплинам. Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. 5.Семинар – практикум: эксперты ИСИ. 6.Подготовка к школьной олимпиаде по гуманитарным дисциплинам и её проведение. 7.Поддержка и развитие одарённых детей: подготовка к олимпиадам и различным конкурсам. 8.Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.		
3.	Заседание ШМО. « Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях работы по ФГОС» 1.Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения». Метапредметный подход. Современный урок в рамках ФГОС. 2. Организовать изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS учителями русского языка и литературы 3.Результаты обученности обучающихся по предметам гуманитарного цикла за первую четверть. Объективность оценивания. Накопляемость оценок в классных журналах. Соответствие записи в классных журналах поурочному планированию в рабочих программах учителей. 4.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Задачи учителей МО по подготовке к муниципальному и региональному этапу олимпиады. 5.Обмен опытом учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам. 6.Участие педагогов школы в комиссии по проверке Итогового сочинения, проведении Устного итогового собеседования; участие	Ноябрь	Калмыкова О.И . Учителя-предметники

	педагогов в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа. 7. Обмен опытом участия в Интернет-ресурсах.		
4.	Заседание ШМО. Тема «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы». 1. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности. 2. Технология оценивания функциональной грамотности обучающихся. 3. Составляющие читательской грамотности 4.Итоги 2 четверти и выполнение программ за 1 полугодие. 5.Итоги контрольных работ за 1 полугодие: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения, ликвидация пробелов. 3.Подготовка к устному собеседованию Работа над развитием монологической речи. «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» 4.Требования к современному уроку. 5. Подготовка к конкурсу « Живая классика» (регистрация участников)	январь	Калмыкова О.И.
5.	Тема «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности». 1. Презентация и анализ методических разработок по развитию креативного мышления (работа в группах) «Мозговой штурм» - методы и приёмы развития креативного мышления 2. Выполнение учебных программ по русскому языку и литературе, обществознанию, истории за 3 четверть. 3. Анализ успеваемости учащихся по русскому языку и литературе за 3 четверть. 4. Подведение итогов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году. 5. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и ВПР.	март	Учителя-предметники Калмыкова О. И., Момот Е. О., Коновалова Г. И.
7	Заседание ШМО Тема: «Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год». Цель: проанализировать результаты деятельности ШПК, западающие проблемы и определить пути	май	Калмыкова О. И.

	их коррекции. 1.Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год. 2.Анализ уроков. 3.Результаты конкурсов 4.Распределение учебной нагрузки в новом учебном году. 5.Подготовка к проведению итоговой аттестации		
--	--	--	--

План участия ШМО и педагогов в мероприятиях, конкурсах, конференциях, творческих встречах, семинарах и других мероприятиях методического направления

№	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Планируемые участники, ответственные
1	Августовский педагогический совет.	август	Учителя-предметники
2	Участие в городской научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании».	Март	Учителя-предметники
3.	Участие в проблемных семинарах ГМО словесников по актуальным вопросам: - «Особенности КИМ Г(И)А 2022 г. Вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий - «Содержание и особенности работы экспертов ТПК в 2022 году» - «Работа учителя-словесника с одаренными детьми. Структура и оформление исследовательских работ обучающихся» - «Способы обобщения и распространения педагогического опыта»	В течение года Октябрь ноябрь Декабрь	Калмыкова О. И., Момот Е. О Калмыкова О. И. , Филинова Е. С. Калмыкова О. И.,
3.	Участие в конкурсах, проводимых в соответствии с календарем массовых мероприятий Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и планами МОУ ДОД.	В течение года	Учителя-словесники, истории, обществознания

Работа с одаренными детьми

Цель: уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по

своему

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях

№	Мероприятия	Сроки/Отвественные
1	Школьный этап предметных олимпиад школьников.	Сентябрь-октябрь
2	Муниципальный этап предметных олимпиад школьников.	По календарю,
3	Участие в региональном этапе предметных олимпиад школьников.	утвержденному Комитетом образования
4	Организация и проведение с участием ГМО школьных, городских викторин, конкурсов, НПК и других мероприятий творческого характера по предмету: - Всероссийский конкурс сочинений - Конкурсы сочинений - Олимпиада «Гриновская регата» - Культурный образовательный проект, посвященный творчеству русского писателя - Конкурсы школьных газет ,плакатов - Библиотечные уроки, -Конкурс творческих работ «Любители русской словесности» -Конкурс «Цицерон» - Конкурс «Стихи и проза» -Игра «Русский медвежонок» Конкурс «Родное слово»	По календарю, утвержденному Комитетом образования Учителя словесники В течение года
5	Организация участия школьников и помощь в проведении мероприятий по предмету, проводимых учреждениями дополнительного образования -Сосновоборская мозаика: творческий конкурс «Стихи и проза», конкурс чтецов. - Конкурс чтецов. - Конкурс сочинений «Мой дедушка – победитель» - Городской этап Всероссийского конкурса «Как слово наше отзовется» - творческий конкурс «Стихи и проза» (1-11 кл) - Конкурс ораторского искусства «Цицерон» (8 – 11 кл) - городской конкурс школьных СМИ «Наш голос»	Учителя-словесники
6	Организация участия школьников в мероприятиях заочного, дистанционного и др. характера, входящих в федеральный и региональный перечни - видеоконференции -дистанционные курсы -дистанционные конкурсы -дистанционное тестирование	Учителя-словесники
7	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	В течение года

Методическая помощь в подготовке и проведении ИСИ (11 класс), устное собеседование (9 класс) ГИА (в 9-х классах), ЕГЭ (в 11-х классах) в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	Сроки/Ответственные
1	Анализ итогов проведения единого государственного экзамена в 2020-2021 учебном году и задачи на 2021-2022 учебный год	Сентябрь-октябрь
2	Подготовка рекомендаций для учителей, учащихся и родителей по вопросам проведения единого государственного экзамена по русскому языку и литературе.	Октябрь-январь
3	Проведение контрольных работ, участие в репетиционных экзаменов, мониторинговых исследований по экзаменационным предметам в форме ЕГЭ и ГИА (9, 11 классы). Анализ качества знаний обучающихся. Входной контроль уровня обученности выпускников 2021 года по обязательным предметам. Проведение работ в форме ЕГЭ (11 классы) и ГИА (9 классы) по русскому языку . Участие в практических семинарах для организаторов ЕГЭ и ГИА в ОУ «Инструкции и практика работы организатора ППЭ». Участие в практических семинарах для экспертов ЕГЭ и ГИА, а также учителей, преподающих русский язык в выпускных классах «Проверка части С по критериям». Диагностические контрольные работы по в 10 классах (формат ОГЭ). Мониторинг проведения. КПИ по русскому языку в 11 классах (работа проводится по линии КОПО ЛО) Участие в практических семинарах для экспертов ЕГЭ, а также учителей, преподающих в 11 классах «Проверка части С по критериям». Итоговый предэкзаменационный контроль уровня освоения программ по обязательным предметам и развития навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ и ГИА в новой форме. Анализ готовности будущих участников экзаменов (выпускники, организаторы ППЭ, эксперты) Проведение работ в форме ЕГЭ (11 классы) и ГИА в новой форме (9 классы) по русскому языку. Участие в семинарах и вебинарах по вопросам содержания и организации подготовки учащихся к ОГЭ в 2021 г. (ФИПИ, ЛОИРО, «Просвещение» и др.). Участие в семинарах и вебинарах по вопросам содержания и организации подготовки учащихся к ЕГЭ в 2021 г. (ФИПИ, ЛОИРО, «Просвещение» и др.). Вебинары по теме «Методика подготовки обучающихся к итоговому сочинению в выпускном классе», «Организация проверки итогового сочинения (изложения)», «Анализ репетиционных итоговых сочинений, типичные ошибки обучающихся и экспертов» (ЛОИРО и др.). Участие в практических семинарах для организаторов ЕГЭ и ГИА в ОУ «Инструкции и практика работы организатора	По согласованию с КО сентябрь – русский язык в 11 классах. сентябрь – русский язык в 9 классах. февраль 2022 г. апрель –Русский язык в 9 классах сентябрь-декабрь сентябрь-декабрь сентябрь-декабрь

	ППЭ». Участие в практических семинарах для экспертов ЕГЭ и ГИА, а также учителей, преподающих русский язык в выпускных классах «Проверка части АВ и части С по критериям».	
4	Проведение пробного ИСИ. Обучение экспертов по проверке.	Октябрь
5	Проведение пробного устного собеседования в 9 классах	Декабрь
6	Проведение основного ИСИ в 11 классах	Декабрь
7	Проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классах	Январь-февраль
8	Проведение контрольных работ и мониторинговых исследований по экзаменационным предметам в 5 – 8 (ВПР), 10 классах на предмет выявления уровня освоения материала, включенного в КИМ ГИА-9 и ЕГЭ.	Октябрь – входной контроль Май – итоговый контроль
9	Подготовка памяток для выпускника, участвующего в ЕГЭ и ГИА-9	Февраль-апрель
10	Работа творческих групп по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	В течение года
11	Формирование методического банка по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по предметам	В течение года
12	Индивидуальные консультации по оказанию методической помощи учителям – предметникам по вопросам подготовки выпускников к ИСИ, ЕГЭ, устному собеседованию, ОГЭ.	В течение года
13	Обзор методической литературы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ	В течение года
14	Организация семинаров: - «Особенности КИМ Г(И)А и ЕГЭ 2020 г. Вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий» «Вопросы организации работы учителя-словесника в период подготовки и проведения Г(И)А выпускников 9 классов с участием ТПК» - «Содержание и особенности работы экспертов по проверке ИСИ в 2019 году» - «Содержание и особенности работы экспертов по проверке устного собеседования по русскому языку в 2020 году»	Сентябрь, январь, апрель Сентябрь, январь, апрель Сентябрь - январь
15	Семинары – практикумы экспертов по ИСИ, ОГЭ, ЕГЭ с выпускниками 9, 11 классов.	Октябрь-февраль
16	Организация изучения всеми участниками Г(И)А 2021 г. документов федерального, регионального и муниципального уровней.	Февраль, март, апрель, май
17	Организация обучающихся и консультативных занятий с экспертами ТПК.	Март, апрель
18	Анализ результатов ГИА-2021 по русскому языку и литературе. Подготовка аналитических отчетов и рекомендаций	Май, июнь
19	Обзор методической литературы по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9, обзор материалов, расположенных в сети Интернет	В течение года
20	Обучающие семинары для представителей муниципальных	14-18 сентября 2020 г.,

	предметных комиссий, разрабатывающих задания для школьного этапа ВсОШ.	14.00-16.00
21	КПК «Методика подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы)»: география, биология и экология русскому языку литературе иностранным языкам.	сентябрь - октябрь 2020 г.

План мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

№	Мероприятия	Сроки
Организационный блок		
1	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе за 2021 г.	сентябрь
2	Ознакомление педагогов с новыми формами и методами организации занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. (в течение года)	Сентябрь – октябрь
3	Познакомить педагогов, преподающих в 9 и 11 кл. с материалами КИМов, демонстрационными материалами, размещенными на сайте ФИПИ.	Сентябрь
4	Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА).	В течение года
5	9. Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	Сентябрь-Октябрь
6	Анализ результатов диагностических работ	В течение года (после каждой диагностической работы)
7	Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Сентябрь-Декабрь
Методическая работа учителя		
1	Изучение эффективных форм работы по подготовке учащихся к ГИА. Сентябрь	сентябрь
2	Посещение семинаров и консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку. В течение года	В течение года
3	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение года
4	Ознакомление с опытом работы учителей школы, города, области по подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение года
Работа с учащимися		
1	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	Сентябрь
2	Составление плана работы с отдельными группами учащихся 9-11 классов по подготовке к итоговой аттестации с целью достижения ими желаемых результатов.	Сентябрь
3	Ознакомление учащихся 9,11 классов с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Сентябрь

4	Ознакомление учащихся 9 и 11 кл. с материалами КИМов, демонстрационными материалами , размещенными на сайте ФИПИ.	
5	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ОГЭ и ЕГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
6	Организация участия учащихся в тренировочных работах на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	1-2 раза в неделю в течение года
7	Мониторинговое исследование по русскому языку.	В течение года
8	Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по русскому языку в кабинете русского языка. В течение года	В течение года.
9	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.	В течение года(поиндивидуальному плану)
10	Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ОГЭ и ЕГЭ»	В течение года.
11	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА. В течение года	В течение года.
12	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ГИА.	В течение года.
13	Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. В течение года	В течение года.
14	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года.
15	Посещение консультативных занятий для учащихся	В течение года.
Работа с родителями		
1	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Сентябрь	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по русскому языку (по графику). В течение года	В течение года
3	Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене В течение года	В течение года
4	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года
5	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	В течение года
6	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ГИА.	В течение года
Работа со слабоуспевающими		
1	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
2	Информирование по вопросам подготовки к ГИА.	В течение года

3	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение года
4	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэтапный контроль их усвоения.	В течение года
5	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА.	В течение года
6	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
7	Учет индивидуальных результатов учащихся	В течение года

План работы со слабоуспевающими учащимися в течение года

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце полугодия, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более «2»).
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов
10. После дополнительных занятий
- Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ
11. На дополнительных занятиях
- Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся
12. В ходе анализа полученных результатов тренировочных работ
- Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по литературе для дополнительной самостоятельной работы
13. Контроль выполнения домашних заданий (На каждом уроке)
14. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся (В течение года на каждом уроке)
15. Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы (В течение года)
16. Индивидуальные беседы (В течение года на каждом уроке)

План работы по подготовке ВПР в течение года

«Формы и методы работы учителя по подготовке к прохождению ВПР по русскому языку».

Подготовка к Всероссийской проверочной работе заключается в осознанном повторении всего курса, что поможет избежать ошибок и освоить качественные методы работы с любыми уровнями заданий.

Педагогу важно помочь учащимся выполнить итоговую диагностическую работу, проявив максимум своих знаний, умений, навыков, что необходимо на всех этапах образования. Для этого педагог ставит перед собой цель эффективной организации обучения. Рассмотрим это на примере курса русского языка.

В ВПР есть задания на все темы курса основной общей школы. Было бы не логично готовить учащихся к выполнению каких-либо определенных заданий или версий проверочной работы. Наиболее эффективно организовать систематическое обобщение повторения. Это дает возможность педагогу увидеть то, что уже отработано учащимися, а что еще требует дальнейшего закрепления. Для этого можно выделить несколько блоков повторения учебного материала по русскому языку:

1. Работа с текстом: учитель диктует текст, учащийся записывает. Это тренирует навыки безошибочной записи, умения проверять написанное; отрабатываются орфографические правила, правила постановки знаков препинания с учетом изученного объема. Включение в уроки заданий по работе с текстами для повышения самоконтроля, самопроверки, повышения внимательности.
2. Работа с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, выбора заголовка текста, написания учащимися собственных текстов.
3. Организация на уроках учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий в области языкознания.
4. Использование в учебной практике различных методов и приёмов развития навыков синтаксического, морфологического, фонетического разбора слов и предложений, закрепление этих знаний посредством систематической отработки на основе различных видов упражнений.
5. Работа с изобразительно-выразительными возможностями лексических и фразеологических единиц, систематическая отработка темы на примерах речевых ситуаций.
6. Подготовка учащихся к выполнению работы большого объема, навыки в выборе путей (стратегий) выполнения этого объема работы.

Весь материал можно распределить по разделам с учетом основных тем курса. Отрабатывая каждый раздел, учащиеся должны понимать планируемый результат и уровень знаний, который необходим для достижения этого результата. Педагог должен объяснять учащимся как устроено задание, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.

При отборе заданий для отработки тем курса русского языка важно придерживаться следующих принципов:

1. Задания должны быть разнообразными. Это важно для того, чтобы учащийся понимал, что тот или иной планируемый результат проверяется не всегда одинаково одним и тем же типом задания. Разнообразная форма заданий будут совершенствовать знания и умения учащихся, т.к. одна из целей обучения русскому языку — научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий этому способствует.
2. Заданий должно быть достаточно, чтобы достичь планируемый результат. На основании одного-двух заданий невозможно адекватно отработать навык и сделать выводы о достижении учащимися планируемого результата по определенной теме.
3. Задания должны быть разноуровневыми, т.е. основная часть заданий должна прорабатывать и проверять достижение результата освоения знаний курса русского языка на базовом уровне, некоторые задания должны проверять достижение

результатов на повышенном уровне. Этот опыт обязателен для учащихся, т.к. помогает им, к примеру, принимать решения о выполнении трудных заданий: если не получается выполнить какое-либо задание сразу, надо следовать дальше, чтобы вернуться к этому заданию чуть позже, рассчитывая время и свои возможности.

Подготовка к Всероссийской проверочной работе заключается в осознанном повторении всего курса. **Организуя повторение, учитель может ориентироваться на следующие правила:**

1. Ориентиром для организации обобщающего повторения являются требования ФГОС ООО к подготовке по русскому языку.
2. Примерная образовательная программа основного общего образования конкретизирует предметные образовательные результаты. Индивидуальная оценка обучения может осуществляться учителем на основе планируемых результатов «Выпускник научится».
3. Учителю важно соблюдать логику при обобщающем повторении. Важно не только дать знания по предметному курсу учащемуся, но и научить их применять полученные знания. Логика обобщающего повторения предполагает:

- актуализацию знаний;
- отработку применения знаний в стандартной ситуации;
- отработку применения знаний в нестандартной ситуации.

4. Осознанное повторение. И учитель, и учащиеся должны знать обязательные планируемые результаты. Для этого можно прописать наглядно эти результаты для учащихся (у учителя они должны быть). Имея их, учащиеся смогут планировать и осознавать результаты, видеть уровень своих знаний, анализировать что уже умеют и на что надо обратить особое внимание.

5. Учитель должен понимать динамику проработки учащимися каждого планируемого результата, качество выполнения различного уровня заданий. Поэтому важно фиксировать результаты, чтобы анализировать их и, при необходимости, корректировать.

Задания ВПР нацелены на темы, которые учащиеся уже изучили в курсе русского языка. В любом случае, учитель, проводя обобщающее повторение с классом, готовит их к прохождению ВПР.

Учитель может ссылаться на следующий алгоритм действий:

1. Повторить перечень планируемых результатов по своему предмету.
2. Подобрать задания для отработки необходимого материала.
3. Провести повторение по разделам курса.
4. Выполнить все проверочные работы по предметному курсу, обсуждая с учащимися план работ и особенности формулировок.
5. Вести учет выявленных пробелов.
6. Научить учащихся ориентироваться на критерии оценки знаний.

Не стоит часто напоминать учащимся о предстоящей ВПР. Это может привести к обратному результату. Важно подбирать различные методы подготовки учащихся, чтобы обучение не было скучным, использовать наглядность, различные источники, видеоряд и все, что может сделать процесс изучения и повторения интересным и привлекательным для учащегося.

План работы ШМО по развитию функциональной грамотности школьников

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ГМО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.
2. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Обобщать и распространять опыт педагогов по данной теме.
4. Вести мониторинг развития читательской грамотности, языковой грамотности, креативного мышления обучающихся.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
2.	1.Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2.Разработка олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе. 3.Проверка олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по русскому языку, литературе. 4. Организация и проведение в ОО заседания по теме «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности».	Сентябрь-октябрь 2021г.	Руководитель ГМО Руководители ШМО Председатель и члены жюри конкурса	Подготовка протоколов, анализ результатов.
3.	Организация и проведение заседания ШМО по теме «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности». 1.Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся. 2.Практикум: составление заданий по формированию читательской грамотности (работа в группах). 2. Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе – по результатам ВОШ и участие в творческих предметных конкурсах.	Октябрь 2021 г.	Руководитель ШМО, Учителя-предметники	Распространение передового педагогического опыта по формированию читательской функциональной грамотности обучающихся. Анализ используемых образовательных технологий, учебников и учебных пособий, других средств обучения
ЯЗЫКОВАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
4.	Организация и проведение ШМО заседания по теме	Ноябрь 2021	Руководитель ШМО Учителя-	Руководитель ШМО проводит

	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности». Муниципальный творческий конкурс “Я для себя Н.А.Некрасова открыл” к 200-летнему юбилею	Декабрь 2021	предметники,	заседание МО, используя результаты проведенного анализа посещенных открытых занятий учителей русского языка и литературы, используемых учителями образовательных технологий, средств обучения и проч.
5.	Организация и проведение заседания ШМО по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности». 1. Мастер-классы, презентации, доклады учителей по формированию языковой функциональной грамотности. 2. Составление перечня необходимых условий для формирования языковой функциональной грамотности. 3. Организация методической помощи учителям	февраль 2022 г.	Руководитель ШМО, Учителя-предметники	Руководитель ШМО организует и сопровождает процесс формирования функциональной грамотности обучающихся, анализирует используемые в ОО образовательные технологии, учебники и учебные пособия, другие средства обучения.
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ				
6.	1. Организация и проведение заседания ШМО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности». Анализ методических особенностей развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности. 2. Школьный и районный этапы	Январь-февраль – март 2022 г.	Руководители ШМО Председатель и члены жюри конкурса Учителя-предметники	Участие в конкурсах учащихся и учителей Работа учителей в комиссиях конкурсов Подготовка протоколов Анализ результатов

	конкурса чтецов прозы «Живая классика» (подготовка участников, работа в жюри) 4. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"			
7.	Организация и проведение заседания ШМО по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности». Презентация и анализ методических разработок по развитию креативного мышления (работа в группах) «Мозговой штурм» - методы и приёмы развития креативного мышления	апрель 2022 г.	Руководитель ШМО	Распространение передового педагогического опыта Консультативная помощь молодым педагогам