

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»
№339 от 31.08.2021г.

**План работы школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Воскресенского А. В.» на 2021-2022 учебный год**

Общешкольная методическая тема МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ Воскресенского А. В.»:

«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя»

Методическая тема ШМО учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году: «Инновационные практики в организации образовательного процесса в условиях обновления ФГОС НОО»

Цель: совершенствование педагогического мастерства для успешного формирования предметных, личностных и метапредметных результатов обучения у обучающихся и создания благоприятной образовательной среды для формирования нравственно и физически здоровой личности путём применения инновационных практик в организации образовательного процесса в условиях обновления ФГОС НОО.

Задачи: Совершенствовать условия для реализации образовательного процесса в условиях обновления ФГОС НОО.

- Активизировать работу по обновлённым ФГОС НОО описывающие систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении инновационными педагогическими практиками.
- Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Совершенствовать условия для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Продолжать работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активизировать работу управления процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных для этого условий уроков воспитания (сайт edsoo.ru) путём применения инновационных практик в организации образовательного процесса в условиях обновления ФГОС НОО .
- Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Обеспечить модернизацию содержания образования в соответствии с ФГОС НОО.
- Совершенствовать содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
- Развивать систему оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

Цели работы:

1. Работать над формированием личности и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области гуманитарных дисциплин.
3. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В своей работе МО опирается на использование различных образовательных технологий, в основе которых лежат активные методы обучения: технология проблемного обучения; технология уровневой дифференциации; информационные технологии; проектная деятельность обучающихся; игровые технологии и т.д.

Таким образом, целью работы над методической темой является совершенствование методического мастерства через использование активных форм и методов работы на уроках русского языка и литературы как способствующих развитию УУД и ключевых компетенций учащихся. Исходя из цели, перед МО поставлены следующие задачи:

Задачи МО:

1. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обобщать и распространять опыт педагогов по данной теме.
3. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
4. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

5. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении .
6. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
7. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
8. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
9. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
10. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР.
11. Достижение более высокого уровня качества образования по предметным дисциплинам
- 12.Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ГМО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Мониторинговая деятельность:

- Входная диагностика по русскому языку и математике.
- Подготовка к ВПР 4 класс.
- Проведение и анализ итогового контроля по предметам.
- Метапредметная диагностика (ФГ).
- Предметные олимпиады по математике , русскому языку и окружающему миру.

5. Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО школы, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и области.
6. Повышение квалификации педагогов.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
9. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
10. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
11. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
12. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Выявленные профессиональные дефициты:

1. Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
2. Внедрение в практику работы технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
3. Активизация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Методические темы самообразования педагогов		
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема
1	Бакалдина Елена Константиновна	"Эффективные методы и приёмы обучения чтению".
2	Стурова Светлана Николаевна	«Применение современных образовательных технологий на этапе реализации ФГОС НОО»
3	Корчагина Валентина Ивановна	«Проектная деятельность, как средство развития учащихся начальных классов».
4	Ермакова Екатерина Сергеевна	«Организация внеурочной деятельности в начальной школе».
5	Назарова Марина Николаевна	«Групповая работа в начальной школе как средство формирования УУД».
6	Новикова Юлия Николаевна	«Приёмы мнемотехники на уроках русского языка и литературного чтения».
7	Новосадова Елена Юрьевна	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования».
8	Пашина Светлана Владимировна	«Работа с одарёнными учащимися в начальной школе».
9	Блинова Светлана Александровна.	«Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий».
10	Рознова Оксана Петровна	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в преподавании русского языка и литературного чтения».
11	Романова Марина Григорьевна	«Система работы с одаренными детьми в начальной школе»
12	Чуб Александра Сергеевна	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения».
13	Блинова Светлана Александровна	«Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий».
14	Богдан Светлана Борисовна	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Краткие сведения о кадровом составе:

Новикова Ю Н. – высшая категория
Новосадова Е Ю. – высшая категория
Бакалдина Е К – высшая категория
Пашина С. В. – высшая категория
Богдан С.Б. – высшая категория

Стурова С.Н– высшая категория
Блинова С.А. – учитель
Смирнова Л.А. – учитель
Рознова О.П.-высшая категория
Назарова М.Н.-высшая категория

Корчагина В. И. – высшая категория
Романова М .Г.- высшая категория
УМК

Ермакова Е А -учитель

1-4 классы математика	«Математика» Учеб. для общеобразоват. организаций М И Моро, М.А.Бантова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ –8 –е изд. –М.: Просвещение,2018
1-4 классы русский язык	«Русский язык.» Учеб. для общеобразоват. организаций. В.П.Канакина,В.Г.Горецкий и др.; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ –8 –е изд. –М.: Просвещение, 2018
1-4 класс русский родной язык	«Русский родной язык.» Учеб. для общеобразоват.организаций О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др.; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва.: «Просвещение», 2019г
1-4 класс литературное чтение	«Литературное чтение.» Учеб. для общеобразоват.организаций Л.Ф Климанова, В.Г.Горецкий и др.; Рекомендовано министерством образования и науки РФ Москва.:«Просвещение», 2018г
1-4 класс литературное чтение на родном языке	«Литературное чтение на родном языке.» Учеб. для общеобразоват.организаций О.М.Александрова, М.И.Кузнецова и др.; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва.: «Просвещение», 2021г
1-4 класс окружающий мир	«Окружающий мир .» Учеб. для общеобразоват.организаций А.А.Плешаков.; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва.: «Просвещение», 2018г
1-4 класс Технология	«Технология .» Учеб. для общеобразоват.организаций Е.А.Лутцева.; Т.П.Зуева.; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва.:«Просвещение», 2018г
1-4 класс Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство .» Учеб. для общеобразоват.организаций Е.И.Коротеева.; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва.:«Просвещение», 2018г

Заседания ШМО

№ п/п	Тема, обсуждаемые вопросы	Дата, место проведения	Примечания (ответственные, выступающие)
1.	Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год» Цель: продолжить работу над повышением профессионального мастерства	Август-сентябрь	Лоскутова С.А., зам. директора по УВР. Стурова С.Н.,

	учителей начальных классов через использование современных педагогических технологий. Задачи: • утвердить структуру деятельности методического объединения учителей начальных классов; • проанализировать рабочие программы и КТП по предметам в соответствии с возможными изменениями учебного плана, задачами внутришкольного контроля; • проанализировать возможности УМК «Школа России» Рабочие вопросы: 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год 3. Рассмотрение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, календарно – тематических планов по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов. 4. Знакомство с ФП учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 5. Знакомство с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2 имени Героя РФ А.В. Воскресного» 6. Краткий обзор новинок методической литературы. 7. Обсуждение предлагаемых на 2021 – 2022 год курсов, в том числе дистанционных. 8. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей; 9. Создание рабочих групп учителей; 10. Утверждение графика входных контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.		руководитель ШМО
2.	Методический семинар Тема: «Современные подходы к воспитанию»	Октябрь	Стурова С Н.,

	Цель: создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения в целом. Задачи: • Изучить современные педагогические технологии и определиться в их использовании. • Обсуждение современных педагогических технологий начальной школы • Формирование банка педагогических технологий, используемых на уроках и во внеурочной деятельности учителями - членами МО 1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ. 2. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ - уроках. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы). 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. Рабочие вопросы: 1. Анализ ВПР 5-х классов. 2. Подготовка к всероссийским проверочным работам обучающихся 4 классов. 3. Объективность оценивания обучающихся. Оценивание обучающихся с ОВЗ. 4. Утверждение графика проведения школьного этапа олимпиад; 5. Подготовка к НПК. Анализ результатов 1 четверти.		руководитель ШМО, учителя начальных классов ШМО
--	--	--	--

3.	Заседание ШМО. «Преемственность в обучении». Цель: Организация взаимодействия учителей начального и среднего звена с целью повышения качества знаний. 1. Обсуждение и принятие к использованию целевой программы по переходу в эффективный режим работы и повышению образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №2» 2. Преемственность в обучении. Анализ входных к.р. 5-х классов. 3. Повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся Внутришкольные вопросы: Адаптация учащихся 1 –х классов.	Ноябрь	Стурова С Н., руководитель ШМО, .Бакалдина Е К, Новосадова Е Ю, Новикова Ю Н учителя 5-х классов, Ахмедова Ж.Я., школьный психолог
4.	Заседание ШМО. «Технология продуктивного чтения ». Цель: формирование читательской компетенции школьника; формирование грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать. Задачи : – Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; – Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; - Воспитание эстетического отношения к действительности ,отраженной в художественной литературе; – Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений Рабочие вопросы: 1.Результат по вопросам при освоении предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты 2. Результат: школьники приобретают умение работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, самостоятельно находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях; участвовать в диалоге, строить	декабрь	Стурова С Н., руководитель ШМО, учителя начальных классов ШМО

	монологические высказывания 3. Результат: у учащихся формируется умение определять художественную ценность текста и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности; развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка) 4.Результат: в процессе работы с художественным произведением младший школьник приобретает основные нравственно-этические ценности, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий Форма: круглый стол.		
5.	Тема «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности». 1. Презентация и анализ методических разработок по развитию креативного мышления (работа в группах) «Мозговой штурм» - методы и приёмы развития креативного мышления 2. Выполнение учебных программ по предметам за 3 четверть. 3. Анализ успеваемости учащихся по русскому языку, математике и литературному чтению за 3 четверть. 4. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и ВПР.	март	Учителя начальных классов Стурова С Н., руководитель ШМО,
7	Заседание ШМО Анализ результативности работы МО за 2021-2022 учебный год» Цель: через организацию продуктивного педагогического общения проанализировать деятельность МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. Задачи: • провести педагогическую диагностику успешности обучения младших школьников; • выделить недостатки в деятельности МО и определить возможности педагогического коллектива начальной школы в более эффективной организации учебно-воспитательного процесса на следующий учебный	май	Учителя начальных классов Стурова С Н., руководитель ШМО,

	год. Рабочие вопросы: • Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). • Анализ итоговых контрольных работ по предметам, ВПР. • Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). • Выполнение учебных программ. • Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. • Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год. • «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.		
--	--	--	--

План участия ШМО и педагогов в мероприятиях, конкурсах, конференциях, творческих встречах, семинарах и других мероприятиях методического направления

№	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Планируемые участники, ответственные
1	Августовский педагогический совет.	август	Учителя начальных классов
2	Участие в семинаре : - «Новые подходы в образовании»-	Октябрь	Учителя предметники, учителя начальных классов, сотрудники ЛОИРО
3.	Участие в городской научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании».	Март	Учителя начальных классов, Стурова С Н., руководитель ШМО,
4	Участие во Всероссийских научных конференциях: • "Единая критериальная система оценки в общем образовании" • "Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов" • "Обновление содержания общего образования"	Ноябрь	Учителя начальных классов Стурова С Н., руководитель ШМО,

3.	Участие в конкурсах, проводимых в соответствии с календарем массовых мероприятий Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и планами МОУ ДОД.	В течение года	Учителя начальных классов Стурова С Н., руководитель ШМО,
----	---	----------------	---

Работа с одаренными детьми

Цель:

- Выявлять мотивированных детей
- Раскрывать познавательный и творческий потенциал учащихся
- Активация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.

Ожидаемый результат:

- Повышение учебной мотивации школьников.
- Создание ситуации успеха, стимулирующей получение новых знаний.
- Расширение возможностей учащихся по использованию знаний в нестандартной ситуации.
- Школьный этап предметных олимпиад
- Муниципальный этап предметных олимпиад ВОШ в 4 классе
- Интернет-конкурсы и олимпиады.

№	Мероприятия	Сроки/ Ответственные
1	Школьный этап предметных олимпиад школьников.	Сентябрь-декабрь
2	Муниципальный этап предметных олимпиад школьников.	В течение года
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах электронных учебных платформ и порталов (Учи.ру и др.)	
4	Организация и проведение с участием ГМО школьных, городских викторин, конкурсов, НПК и других мероприятий творческого характера по предмету: - Конкурсы школьных газет, плакатов - Библиотечные уроки, - Конкурс «Стихи и проза» -Игра «Русский медвежонок» Конкурс «Родное слово»	В течение года

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

Обеспечить обучение учащихся с учетом их возможностей

Ожидаемый результат:

Повышение учебной мотивации школьников

№	Мероприятия	Сроки/ Ответственные
1	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь-октябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	
4	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года
7.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учитывать детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

Программа работы по подготовке ВПР в течение года
«Формы и методы работы учителя по подготовке к прохождению ВПР по русскому языку»

Подготовка к Всероссийской проверочной работе заключается в осознанном повторении всего курса, что поможет избежать ошибок и освоить качественные методы работы с любыми уровнями заданий.

Педагогу важно помочь учащимся выполнить итоговую диагностическую работу, проявив максимум своих знаний, умений, навыков, что необходимо на всех этапах образования. Для этого педагог ставит перед собой цель эффективной организации обучения. Рассмотрим это на примере курса русского языка.

В ВПР есть задания на все темы курса основной общей школы. Было бы не логично готовить учащихся к выполнению каких-либо определенных заданий или версий проверочной работы. Наиболее эффективно организовать систематическое обобщение повторения. Это дает возможность педагогу увидеть то, что уже отработано учащимися, а что еще требует дальнейшего закрепления. Для этого можно выделить несколько блоков повторения учебного материала по русскому языку:

1. Работа с текстом: учитель диктует текст, учащийся записывает. Это тренирует навыки безошибочной записи, умения проверять написанное; отрабатываются орфографические правила, правила постановки знаков препинания с учетом изученного объема. Включение в уроки заданий по работе с текстами для повышения самоконтроля, самопроверки, повышения внимательности.
2. Работа с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, выбора заголовка текста, написания учащимися собственных текстов.
3. Организация на уроках учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий в области языкознания.
4. Использование в учебной практике различных методов и приёмов развития навыков синтаксического, морфологического, фонетического разбора слов и предложений, закрепление этих знаний посредством систематической отработки на основе различных видов упражнений.
5. Работа с образительно-выразительными возможностями лексических и фразеологических единиц, систематическая отработка темы на примерах речевых ситуаций.
6. Подготовка учащихся к выполнению работы большого объема, навыки в выборе путей (стратегий) выполнения этого объема работы.

Весь материал можно распределить по разделам с учетом основных тем курса. Отрабатывая каждый раздел, учащиеся должны понимать планируемый результат и уровень знаний, который необходим для достижения этого результата. Педагог должен объяснять учащимся как устроено задание, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.

При отборе заданий для отработки тем курса русского языка важно придерживаться следующих принципов:

1. Задания должны быть разнообразными. Это важно для того, чтобы учащийся понимал, что тот или иной планируемый результат проверяется не всегда одинаково одним и тем же типом задания. Разнообразная форма заданий будут совершенствовать знания и умения учащихся, т.к. одна из целей обучения русскому языку — научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий этому способствует.

2. Заданий должно быть достаточно, чтобы достичь планируемый результат. На основании одного-двух заданий невозможно адекватно отработать навык и сделать выводы о достижении учащимися планируемого результата по определенной теме.
3. Задание должны быть разноуровневыми, т.е. основная часть заданий должна прорабатывать и проверять достижение результата освоения знаний курса русского языка на базовом уровне, некоторые задания должны проверять достижение результатов на повышенном уровне. Этот опыт обязателен для учащихся, т.к. помогает им, к примеру, принимать решения о выполнении трудных заданий: если не получается выполнить какое-либо задание сразу, надо следовать дальше, чтобы вернуться к этому заданию чуть позже, рассчитывая время и свои возможности.

Подготовка к Всероссийской проверочной работе заключается в осознанном повторении всего курса. **Организуя повторение, учитель может ориентироваться на следующие правила:**

1. Ориентиром для организации обобщающего повторения являются требования ФГОС НОО к подготовке по русскому языку.
2. Примерная образовательная программа основного общего образования конкретизирует предметные образовательные результаты. Индивидуальная оценка обучения может осуществляться учителем на основе планируемых результатов «Выпускник научится».
3. Учителю важно соблюдать логику при обобщающем повторении. Важно не только дать знания по предметному курсу учащемуся, но и научить их применять полученные знания. Логика обобщающего повторения предполагает:
 - актуализацию знаний;
 - отработку применения знаний в стандартной ситуации;
 - отработку применения знаний в нестандартной ситуации.
4. Осознанное повторение. И учитель, и учащиеся должны знать обязательные планируемые результаты. Для этого можно прописать наглядно эти результаты для учащихся (у учителя они должны быть). Имея их, учащиеся смогут планировать и осознавать результаты, видеть уровень своих знаний, анализировать что уже умеют и на что надо обратить особое внимание.
5. Учитель должен понимать динамику проработки учащимися каждого планируемого результата, качество выполнения различного уровня заданий. Поэтому важно фиксировать результаты, чтобы анализировать их и, при необходимости, корректировать.

Учитель может ссылаться на следующий алгоритм действий:

1. Повторить перечень планируемых результатов по своему предмету.
2. Подобрать задания для отработки необходимого материала.
3. Провести повторение по разделам курса.
4. Выполнить все проверочные работы по предметному курсу, обсуждая с учащимися план работ и особенности формулировок.
5. Вести учет выявленных пробелов.

6. Научить учащихся ориентироваться на критерии оценки знаний.

Не стоит часто напоминать учащимся о предстоящей ВПР. Это может привести к обратному результату. Важно подбирать различные методы подготовки учащихся, чтобы обучение не было скучным, использовать наглядность, различные источники, видеоряд и все, что может сделать процесс изучения и повторения интересным и привлекательным для учащегося.

План работы ШМО по развитию функциональной грамотности школьников

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ГМО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.
2. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Обобщать и распространять опыт педагогов по данной теме.
4. Вести мониторинг развития ФГ.

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Л.А.Ясюковой	Учителя	декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Включение вопросов в заседания ШМО: • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности в начальной школе; • обмен опытом • Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности • Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть

	• Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования естественно-научной грамотности • Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования математической грамотности Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»		
4.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)	Учителя	В течение года
5.	Мониторинг читательской грамотности	Учителя	Декабрь, апрель