РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Протокол № 2 от 21.09.2020г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского»

**«Центр релаксации «Познай себя»**

**2020-2021**

**г. Сосновый Бор**

**Информационная карта проекта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского»

"Центр релаксации «Познай себя"

|  |  |
| --- | --- |
| Направление проекта | Объединение молодежи, учащихся МБОУ "СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского" |
| Название проекта | "Создание Центра релаксации в общеобразовательном учреждении" |
| Наименование организации заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского» |
| Контактные данные организации заявителя (телефон, факс, e-mail) | Тел./факс (81369) 2-21-27,secretary@sch2.edu.sbor.net |
| Рекомендовано и согласовано | Управляющим Советом ОУ |
| Авторы проекта | Воскресенская Н.В., Лозовская Карина Константиновна |
| Руководители проекта (ФИО, должность) | Ахмедова Жанна Ясыновна Педагог-психолог |
| География проекта, количество участников,основные целевые группы, для которых реализуется проект | Ленинградская область, Сосновый Бор, ул. Космонавтов, д. 14начальное звено 7-10 лет,подростки 11-17 лет |
| Обоснование актуальности проекта |  По итогам 2019-2020 учебного года на территории Ленинградской области отмечается незначительный рост учащихся с особенностями поведения в связи с отсутствием методов саморегуляции, а также умения выстраивать конструктивный диалог.За последнее время кардинально изменились формы обучения, что и сказалось на участниках образовательного процесса (ученики, педагоги, родители).Для повышения эффективности деятельности в условиях нововведений, необходимо создать благоприятную обстановку для адаптации учащихся, коррекции негативных эмоций и проявлений.Вызывает обеспокоенность рост числа детей ОВЗ, что свидетельствует о необходимости реализации мер по стабилизации данной ситуации.В целях повышения эффективности деятельности по профилактике и коррекции психических процессов, образовательная организация нуждается в приобретении оборудования для создания Центра релаксации.Использование интерактивного и сенсорного оборудования позволяет организовать мероприятия на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие, а также совершенствовать различные виды деятельности и общение со сверстниками, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.Полученные знания и навыки позволят развить внутреннею творческую активность, внешнюю созидательную деятельность, выработку стратегического решения, вербализация игровых процессов и действий, чувств, коллективная и индивидуальная творческая деятельность. |
| Цели и задачи проекта | **Цель:** Создание Центра релаксации «Познай себя» для выражения эмоций и развития коммуникации школьников.**Задачи:*** разработка и осуществление плана;
* осуществление выбора дифференцированных игровых методик;
* организация психолого-педагогической работы с детьми, имеющими различные образовательные нужды;
* использование средств и методов песочной терапии при передаче информации, убеждении и формировании мотивации к обучению и развитию;
* применение методик коррекционной работы с детьми, в том числе и имеющими различные потребности;
* оказания первичной психологической помощи.
 |
| Сроки реализации | 2021-2022 учебный год и далее |
| Полная стоимость проекта | 137.395 рублей |

**Перечень законов и нормативных документов, регламентирующих использование песочной терапии в общеобразовательном учреждении**

Оборудование соответствует ФГОС и используется в процессах: обучения, воспитания, развития, коррекции.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ).

- Законопроект «Об экспериментальных правовых режимов в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»

- Декларация о правах человека (извлечения)

– Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения)

– ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.06.1998 года № 124-Ф с изменениями от 20.07.2000 года.

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 года № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»

- [Закон об образовании](http://cdik.ucoz.ru/ZAKONRFOBOBRAZOVANII.rar)

- [436-ФЗ от 29.12.2010  «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](http://cdik.ucoz.ru/DOC/436-FZ_29.12.2010.rar)

- [427-ФЗ от 28.12.2010  «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнениния процедуры направления несовершенолетних в специальне учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»](http://cdik.ucoz.ru/DOC/427_FZ.rar).

- [Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ  (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)](http://cdik.ucoz.ru/FEDERALNYIZAKONot24_07_1998N124-FZOBOSNO.rar)[Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».](http://cdik.ucoz.ru/PRIKAZMinobrazovaniyaRFot22_10_1999N636.rar)

-[Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6](http://psy.1september.ru/2002/04/3.htm)

-[Решение  Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»](http://cdik.ucoz.ru/REShENIEKollegiiMinobraz27_05_1997N61.rar)

- [Федеральный  Закон  от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О Дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»( принят ГД ФС РФ 04.12.1996](http://cdik.ucoz.ru/FZ21_12_1996N159-FZODOPGARANTDETEI-SIROT.rar)

- [Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательным учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи».](http://cdik.ucoz.ru/POSTANOVLPravitelstvaRFot31_07_1998N867.rar)

- [О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=EXP;n=316942)

-[Семейный кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/family).

- [Гражданский кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/gkrf1).

**Актуальность и важность проекта.**

По итогам 2019-2020 учебного года на территории Ленинградской области отмечается незначительный рост показателей особенностей поведения учащимися школ в связи с отсутствием методов саморегуляции, а также умения выстраивать конструктивный диалог.

За последнее время кардинально изменились формы обучения, что и сказалось на участниках образовательного процесса (ученики, педагоги, родители).

Для повышения эффективности деятельности в условиях нововведений, необходимо создать благоприятную обстановку для адаптации учащихся, коррекции негативных эмоций и проявлений.

Вызывает обеспокоенность рост числа детей ОВЗ, что свидетельствует о необходимости реализации мер по стабилизации данной ситуации.

В целях повышения эффективности деятельности по профилактике и коррекции психических процессов, образовательная организация нуждается в приобретении интерактивного и сенсорного оборудования.

Использование оборудования позволяет организовать мероприятия на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие, а также совершенствовать различные виды деятельности и общение со сверстниками, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. **Данная инициатива предложена и поддерживается Управляющим советом школы.**

Полученные знания и навыки позволят развить внутреннею творческую активность, внешнюю созидательную деятельность, выработку стратегического решения, вербализация игровых процессов и действий, чувств, коллективная и индивидуальная творческая деятельность.

**Цели и задачи проекта**.

**Цель проекта «Центра релаксации «Познай себя»:**

Создание Центра релаксации «Познай себя» для выражения эмоций и развития коммуникации школьников.

**Задачи:**

* разработка и осуществление плана;
* осуществление выборы дифференцированный выбор игровых методик;
* организация психолого-педагогической работы с детьми, имеющими различные образовательные нужды;
* использование средств и методов песочной терапии при передаче информации, убеждении и формировании мотивации к обучению и развитию;
* применение методик коррекционной работы с детьми, в том числе и имеющими различные потребности;
* оказания первичной психологической помощи;

**Содержание проекта.**

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения.

После того как были определены проблемы, была проведена работа по выявлению наиболее важной из них - рост показателей учащихся с особенностями в поведении:

* возрастные особенности;
* взаимодействие между людьми;

- повышенная тревожность, заниженная самооценка, замкнутость

В январе 2021 года был дан старт проекту «Песочная терапия» - начальный этап:

* Корректировка плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год с планом психологического сопровождения участников образовательного процесса

Практическая реализация проекта должна осуществляться в течение всего учебного года и последующих лет.

В декабре 2021 года будут подведены итоги года и определены задачи на будущее.

**Этапы реализации проекта**

**«Создание Центра релаксации в общеобразовательном учреждении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Цель | Срок выполнения |
| 1. | Подготовительный | Мотивация, целеполагание проекта. | Январь-февраль 2021 |
| 2. | Проектировочный | Построение ориентировочной схемы деятельности | Март-апрель-май 2021 |
| 3. | Практический | Реализация проекта | Сентябрь-октябрь-ноябрь 2021 |
| 4. | Аналитико-коррекционный | Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений | Декабрь2021 |
| 5. | Заключительный | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития. | Январь-февраль 2022 |

**Предполагаемые результаты, их социальная значимость**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Предполагаемый результат |
| 1. | Накопление материала о методах и приемах релаксации; |
| 2. | Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса (тренинги, выступления, коррекционные занятия, наблюдения, консультации); |
| 3. | Умение создать положительную атмосферу и обеспечить эмоциональное благополучие;  |
| 4. | Приобретение социальных навыков, коммуникативной компетентности учащегося; |
| 5. | Управление эмоциями и применение методов саморегуляции; |
| 6. | Умение выстраивать конструктивный диалог, искать пути решения выхода из конфликтных ситуаций; |
|  7.  | Совершенствование учебной деятельности детей школьного возраста; |
|  8. | Формирование сознательного отношения к людям и окружающему миру; |
| 9. | Появление интереса у взрослых к развитию детей в данном направлении; |

**План развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Риски** | **Возможности** | **Участники** | **Сроки** |
|  | Проблема вовлечения детей с особенностями здоровья | Развитие интерактивных игр, возможность использовать настольные игры | Школьники-наставники, учащиеся, педагог-психолог | Январь-февраль |
|  | Ограничения в общении со школьником | Семинар для педагогов (мастер-класс видео, буклет). Создание алгоритма реализации проекта для педагога. | Администрация школы, педагог-психолог, педагоги, партнеры, родители, специалисты | Март |
|  | Дефицит времени | Создание и проведение арт-переменок (так же для детей, освобожденных от занятий физкультурой) | Школьники-наставники, учащиеся, педагоги, администрация школы, педагог-психолог | Апрель-май |
|  | Время обучения школьников-наставников | Составление графика работы обучения школьников-наставников | Школьники, лидеры самоуправления, педагоги, администрация школы, педагог-психолог | Сентябрь-ноябрь |
|  | Плановая разработка занятий | Составление программы и разработка учебно-методических материалов | Школьники, лидеры самоуправления, педагоги, администрация школы, педагог-психолог | Декабрь |
|  | Разработка проекта, отбор материала | Участие в грантовых конкурсах, заявка на финансирование, привлечение партнеров | Администрация школы, родители, педагоги, школьники | В течение года |

**СМЕТА**

**расходов по реализации социального проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды расходов | Кол-во | Запрашиваемые средства  | Сумма |
| 1. | Тактильная дорожка из 7 элементов | 1 | 14.355 | 14.355 |
| 2. | Воздушно-пузырьковая колонна | 1 | 33.033 | 33.033 |
| 3. | Доска балансирования «Лабиринт» | 1 | 3.267 | 3.267 |
| 4. | Кресло детское складное «Трансформер» | 1 | 14.300 | 14.300 |
| 5. | Кресло-пуфик взрослый | 1 | 5.445 | 5.445 |
| 6. | Живой пол «Радуга» комплект 6 плиток | 1 | 15.000 | 15.000 |
| 7. | Напольный ковер «Звездное небо» | 1 | 28.315 | 28.315 |
| 8. | Полог фибероптический (душ) | 1 | 23.680 | 23.680 |
|  | Итого: | 137,395 |