

# Аннотации к рабочим программам, реализуемым в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

## на уровне начального общего образования

Название учебного предмета /курса, класс(ы)	УМК	Аннотация к рабочей программе
<b>Русский язык 1-4 классы</b>	<p>УМК «Школа России» 1 класс Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017 Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. Ч 1, 2 - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>2 класс Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Ч 1,2- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>3 класс Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Ч 1,2- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</p> <p>4 класс Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.</p> <p>Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культуры традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и</p>

	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Ч 1,2- М.: Просвещение, 2020</p>	<p>духовно нрав ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.</p> <p>Значимыми личностными результата ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.</p> <p>Центральной идеей конструирования содержания и планиру емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».</p> <p>В 1 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено 149 часов.</p> <p>Во 2, 3 и 4 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено отведено 170 часов. Всего 659 часов за курс.</p>
<p><b>Литературное чтение 1-4 классы</b></p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.</li> </ul>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.</p> <p>Приоритетная <b>цель</b> обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства</p>

	<p>Ч 1,2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Климанова Л.Ф [и др.] Ч 1,2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018</li> </ul> <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Литературное чтение. 3 класс: учебник/ Климанова Л.Ф [и др.] Ч 1,2- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</li> </ul> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Климанова Л.Ф [и др.] Ч 1,2 – М.: Просвещение, 2020</li> </ul>	<p>самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</li> <li>— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).</li> </ul> <p>В 1 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Литературное</p>
--	---	--

		<p>чение» выделено 124 часа.          Во 2, 3 и 4 классе по учебному плану на изучение учебного предмета отведено 136 часов. Всего 532 часов за курс.</p>
<p><b>Математика</b> 1-4 классы</p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>1 класс</p> <p>Моро М.И. Математика 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Ч. 1,2- 8-е изд.- М.: Просвещение 2017</p> <p>2 класс</p> <p>Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Ч. 1,2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>3 класс</p> <p>Математика. 3 класс: учебник/ Моро М. И. [и др.] Ч. 1,2- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</p> <p>4 класс</p> <p>Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В Ч. 1,2. – 2 - М.:</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.</p> <p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</li> <li>— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).</li> <li>— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</li> <li>— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности:</li> </ul>

Просвещение, 2020.

теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В 1 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» выделено 132 часа.

Во 2, 3 и 4 классе по учебному плану на изучение учебного предмета отведено 136 часов.

		Всего 540 часов за курс.
<b>Технология 1-4 классы</b>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Лутцева Е.А., Зуева Т. П.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017</li> </ul> <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Лутцева Е.А., Зуева Т. П.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018</li> </ul> <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лутцева Е.А. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Лутцева Е.А., Зуева Т. П.- 7-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</li> </ul> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Лутцева Е.А., Зуева Т. П. - М.: Просвещение, 2020</li> </ul>	<p>В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.</p> <p><i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p> <p>Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.</p> <p><i>Образовательные задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> <li>формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.</li> </ul>

		<p><i>Развивающие задачи:</i></p> <p>развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</p> <p>расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</p> <p>развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <p>воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</p> <p>развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</p> <p>воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,</p> <p>Общий объём времени, отводимого на изучение технологии в 1—4 классах, составляет 131 час. В каждом классе урок технологии проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 29 ч (с учетом «ступенчатого» режима обучения), а в каждом из остальных классов — на 34 ч (34 учебных недели). Всего 131 час за курс.</p>
<p><b>Окружающий мир 1-4 классы</b></p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017</li> </ul> <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1,</li> </ul>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.</p> <p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на</li> </ul>

	<p>2- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А. Ч. 1, 2- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</li> </ul> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Ч. 1, 2 - М.: Просвещение, 2020</li> </ul>	<p>основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;</p> <p>— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;</p> <p>— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p> <p>Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 1—4 классах, составляет 262 часа. В каждом классе урок проводится 2 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 58 ч (с учетом «ступенчатого» режима обучения), а в каждом из остальных классов — на 68 ч (34 учебных недели).</p>
<p><b>Изобразительное искусство 1-4 классы</b></p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>1 класс. Неменская Л.А.Изобразительное искусство.Ты изображаешь, украшаешь и строишь.1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Неменская Л.А.- 7-е</p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.</p> <p><b>Цель</b> преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.</p>

	<p>изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>2 класс. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство и ты. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Коротеева Е.И.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>3 .класс. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник/ Горяева Н. А. и др.- 10-е изд., [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</p> <p>4 класс. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. Просвещение, 2020.</p>	<p>Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.</p> <p>Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе в соответствии со ступенчатым режимом отводится 0,5/1/1 час в неделю, во 2-4 классах отводится по 1 ч в неделю, всего 131 ч.</p>
<p><b>ОРКиСЭ</b> <b>4 класс</b></p>	<p>Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Шемшурина А. И. - М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.</p> <p>Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур</p>

		<p>и мировоззрений.</p> <p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</li> <li>— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</li> <li>— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</li> <li>— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Предмет ОРКСЭ в виде модуля «Основы светской этики» включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объеме 34 часов.</p>
<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>Звёздный английский. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /Баранова К.М. [и др.] Ч 1,2- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (СД)</p> <p>Звёздный английский. Английский</p>	<p>Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.</p> <p>Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной</p>

	<p>язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /Баранова К.М. [и др.] Ч 1,2- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (СД)</p> <p>Звёздный английский. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /Баранова К.М. [и др.] Ч 1,2- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 (СД)</p>	<p>школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;</li> <li>• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;</li> <li>• использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );</li> <li>• формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</li> </ul> <p>Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>• становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</li> <li>• развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;</li> <li>• становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.</p>
Музыка	«Музыка 2 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций.	Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников.

	<p>Е.Д.Крицкая Г.П.Сергеевой . –М.: Просвещение, 2017г. Учебник-тетрадь Крицкой-Сергеевой 2017 г.</p> <p>«Музыка 3 класс».Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.Д.Крицкая Г.П.Сергеева М.: Просвещение, 2017 г..Учебник-тетрадь Крицкой-Сергеевой 2017г.</p> <p>«Музыка 4 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.Д.Крицкая Г.П.Сергеева М.: Просвещение, 2017г.Учебник-тетрадь Крицкой-Сергеевой 2017г.</p>	<p>Признание самооценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.</p> <p>Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</li> <li>2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;</li> <li>3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.</li> </ol> <p>Важнейшими задачами в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.</li> <li>2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.</li> <li>3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.</li> <li>4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.</li> <li>5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического</li> </ol>
--	---	---

		<p>музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);</li> <li>б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);</li> <li>в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);</li> <li>г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);</li> </ul> <p>д) Исследовательские и творческие проекты.</p> <p>6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.</p> <p>7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.</p> <p>8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.</p> <p>На изучение предмета «Музыка» в 1 классе в соответствии со ступенчатым режимом отводится 0,5/1/1 час в неделю, во 2-4 классах отводится по 1 ч в неделю, всего 131 ч.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>-«Физическая культура».1-4 классы, под ред. В. И. Лях, - Москва: «Просвещение», 2017;</p>	<p>Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).</p> <p>При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.</p> <p>Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.</p> <p>По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы:</p>

		<p>гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.</p>
<p><b>Основы финансовой грамотности</b></p>	<p>«Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 2-3 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях». Федин С.Н. Вако 2020</p>	<p>Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.</p> <p>«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи.</p> <p><b>Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основ экономического образа мышления;</li> <li>• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;</li> <li>• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деньги, их история, виды, функции;</li> <li>• семейный бюджет.</li> </ul>

		<p>Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.</p> <p>При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать <b>изменения социальной ситуации</b> в ходе развития детей за последние десятилетия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;</li> <li>• недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;</li> <li>• актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.</li> </ul> <p>Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p>Программа определяет ряд практических <b>задач</b>, решение которых обеспечит достижение <b>основных целей</b> изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul> <p>Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог,</p>

		<p>«читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).</p>
--	--	---